

KEMAMPUAN NUMERASI DITINJAU DARI PERSPEKTIF GENDER DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*

NABILA FRAMESTI ANITA YULIANINGSIH
NIM 19416286206035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *problem base learning* terhadap kemampuan numerasi ditinjau dari perspektif gender kelas V SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen menggunakan desain SSR (*Single Subject Research*). Subjek penelitian ini yaitu 1 siswa laki-laki dan 1 siswa perempuan kelas V di SDN Pancawati II. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa tes kemampuan numerasi. Terdapat dua tahapan dalam analisis pada penelitian ini yaitu analisis dalam kondisi dan analisis luar kondisi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *problem base learning* dapat mempengaruhi kemampuan numerasi ditinjau dari perspektif gender. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan *baseline* 1 (A1) dan *baseline* 2 (A2) siswa laki – laki dan perempuan. Nilai siswa laki – laki *baseline* 2 (A2) yaitu 90 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *baseline* 1 (A1) yaitu 45. Begitupun hasil nilai siswa perempuan *baseline* 2 (A2) yaitu 75 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *baseline* 1 (A1) yaitu 50.

Kata Kunci: *Problem Base Learning*, Kemampuan Numerasi, Perspektif Gender

**NUMERATION ABILITY VIEWED FROM A GENDER PERSPECTIVE
USING THE PROBLEM BASED LEARNING METHOD**

**NABILA FRAMESTI ANITA YULIANINGSIH
NIM 19416286206035**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the problem base learning method on the numeracy skills from a gender perspective in class V SD. The method used in this study is a quantitative experiment using the SSR (Single Subject Research) design. The subject of this study were 1 male student and 1 female student in class V at SDN Pancawati II. The technique used to collect data is a numeracy ability test. There are two stages in the analysis in this study, namely analysis in conditions and analysis outside conditions. The result of this study indicate that learning using the problem base learning method can affect numeracy skills from a gender perspective. This is proven through the results of baseline 1 (A1) and baseline 2 (A2) calculations for male and female students. The male student's baseline 2 (A2) score was 90 higher than the baseline 1 (A1) score, which was 45. Likewas, the female student's baseline 2 (A2) score was 75 higher than the baseline 1 (A1) score, which was 50.

Keywords: *Problem Base Learning, Numeracy Skills, Gender Perspective*

