

**ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT DI SEKOLAH
DASAR**

SARAH HARDIANTI

19416286206022

ABSTRAK

Miskonsepsi merupakan ketidaksesuaian dalam konsep yang sebenarnya atau kesalahan dalam menggunakan dan memahami konsep. Miskonsepsi dapat dipengaruhi oleh adanya prakonsepsi awal siswa yang salah, bahan ajar yang kurang tepat, dan pembahasan konsep materi pembelajaran oleh guru yang kurang dipahami oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui persentase miskonsepsi siswa kelas IV di SDN Wanajaya III serta faktor penyebab terjadinya miskonsepsi pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data observasi, wawancara, tes soal diagnostik, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini yaitu 6 orang siswa kelas IV dan guru kelas IV SDN Wanajaya III yang merupakan sumber data untuk mengetahui faktor penyebab terjadinya miskonsepsi pada siswa. Untuk menghitung persentase kategori miskonsepsi siswa dalam teknis analisis data penelitian ini yaitu dengan perhitungan statistik deskriptif. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa dari enam siswa ada tiga orang siswa yang mengalami miskonsepsi dengan kategori sedang yaitu dengan persentase 33,3 – 50% dan tiga orang siswa dengan kategori tinggi yaitu 66,7 – 100% pada pembelajaran matematika operasi hitung bilangan bulat ini. Faktor penyebab terjadinya miskonsepsi pada siswa kelas IV SDN Wanajaya III adalah prakonsepsi siswa yang keliru atau pengetahuan awal siswa yang salah, intuisi yang salah, kemampuan siswa yang berbeda-beda, minat belajar siswa, penyampaian materi oleh guru dan metode dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Miskonsepsi, Faktor Penyebab, Matematika

**ANALYSIS OF STUDENT MISCONCEPTIONS ON LEARNING
MATHEMATICS INTEGER COUNTING OPERATIONS IN ELEMENTARY
SCHOOL**

SARAH HARDIANTI

19416286206022

ABSTRACT

Misconceptions are discrepancies in actual concepts or errors in using and understanding concepts. Misconceptions can be influenced by the existence of wrong initial preconceptions of students, inappropriate teaching materials, and discussion of learning material concepts by teachers that are poorly understood by students. This study aims to analyze and determine the percentage of misconceptions of grade IV students at SDN Wanajaya III and the factors causing misconceptions in elementary school students. This research is a type of qualitative research with qualitative descriptive research methods. In this study using observational data collection, interviews, diagnostic tests, and documentation. The subjects of this study were six grade IV students and grade IV teachers of SDN Wanajaya III who were data sources to determine the factors causing misconceptions in students. To calculate the percentage of student misconception categories in the technical data analysis of this study, namely by descriptive statistical calculations. From the results of data analysis, it showed that out of six students, there were three students who experienced misconceptions with a moderate category, namely with a percentage of 33.3 – 50% and three students with a high category of 66.7 – 100% in learning mathematics integer calculation operations. Factors causing misconceptions in grade IV students of SDN Wanajaya III are wrong student preconceptions or wrong initial knowledge of students, wrong intuition, different student abilities, student learning interests, delivery of material by teachers and methods in learning.

Keywords: Misconceptions, Causative Factors, Mathematics