

DAFTAR PUSTAKA

- Ansoriyah, S., & Dawut, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw dengan Media Meme terhadap Keterampilan Menulis Anekdota pada Siswa Kelas X Sman 88 Jakarta. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesustraan Indonesia*, 3(1), 74–91.
- Apriliani, R. N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Buana Perjuangan Karawang.
- Astiti, D. K. dkk . (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Jigsaw Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10125>
- Budianto, D. (2019). Analisis Kesalahan Tanda Baca dan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Dalam Karangan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di MI Alislami Kota Bengkulu. *Skripsi Institut Agama Islam Negeri*, 1–79.
- Dahlia. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta Didik Kelas V SDN Bontomanai Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa* [Universitas Muhammadiyah Makasar]. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/18462-Full_Text.pdf
- Fitri, I. R., & Wahyuni, R. K. (2018). Analisis Penggunaan Tanda Baca pada Teks Narasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Kapur IX. *Deiksis*, 10(03), 274. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v10i03.2500>
- Hasrianti, A. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Karangan Peserta Didik. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 213–222. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.618>
- Jayaningrum, M. N. dkk . (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ejaan Bahasa Indonesia. *JPGSD*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i2.20767>
- Kemendikbudristek. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia* (ke-4, p. 78). Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf>
- Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 9–46. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>

- Kustomo, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Pengalaman Pribadi dengan Teknik Jigsaw Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 1 Rengel Kabupaten Tuban. *Paramasastra*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/paramasastra.v2n2.p%25p>
- Lisdyana, D. C. (2019). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Concept Setence Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Kelas III SD. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6. <https://doi.org/DOI:10.23917/ppd.v1i2.8710>
- Nirwana, T. dkk . (2020). Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek di Kelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi Kabupaten Kuningan Tahun 2015. *JALADRI*, 6.2. <https://doi.org/https://doi.org/10.33222/jaladri.v6i2.1585>
- Nopitasari, O. F. H. A. (2018). *Buku Cerdas Panduan Umum Ejaan Bahasa Indonesia* (p. 332). Media Cerdas.
- Nurwahyuni. (2021). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kaccia Kecamatan Talamate Kota Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Pratiwi, B. A. (2019). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa. *SEJ (School Education Journal)*, 9(4), 379–384. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/15793>
- Prawiyogi, A. G. dan Lina. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar. *Al-Aulad Journal of Islamic Primary Education*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i1.4427>
- Puspitasari, Y. (2014). *Analisis Kesalahan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas V Sd Negeri Sampay Rumpin-Bogor*. 20–24. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25471>
- Putri, H. H. (2019). *Peningkatan Kemampuan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Dalam Menulis Karangan Sederhana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*. Sebelas Maret Surakarta.
- Rahmi, R. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menggunakan Tanda Baca Dalam Paragraf Narasi dengan Metode Latihan Terbimbing pada Siswa Kelas V Min II Banda Aceh*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/3005>
- Salam, S., Sumardi, & Hodidjah. (2016). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Tanya Dan Tanda Baca Titik Pada Teks Dialog Siswa. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 168–175.

- Sholihah, H. A. dkk . (2018). Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1.
- Sibawae, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Penggunaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Teks Laporan Observasi dengan Metode Jigsaw. *Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppp.v1i1.12616>
- Sugiarti, S. R. I., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, F. I. (2013). *Modeling the Way Berbantuan Multimedia Pada Siswa Kelas Iii Sdn Pakintelan 03 Kota Semarang*.
- Susilawati, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Keaktifan Belajar Siswa*. Universitas Buana Perjuangan Karawang.
- Tangkur, M. (2017). *Kemampuan Menulis Paragraf Deduktif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Makassar*. Universitas Bosowa Makassar.
- Vanalita, M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Kemampuan Komunikasi Lisan dan Hasil Belajar Siswa. *Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah*, 2.
- Widiawati, W. (2019). *Pengaruh Media gambar berseri terhadap kemampuan menulis narasi*. Universitas Buana Perjuangan Karawang.
- Zebua, T. (2022). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Pengalaman Pribadi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.56>