

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

##### 1. Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian mengenai Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Aspek Afektif Siswa di SMK PGRI Jatisari, maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran PPKn memiliki pengaruh terhadap pembentukan aspek afektif siswa di lingkungan sekitarnya. Bahwa pembelajaran PPKn memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa menjadi lebih baik.

##### 2. Kesimpulan Khusus

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran PPKn siswa SMK PGRI Jatisari terdapat 7 (tujuh) tahap, yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi, dan penutup. Selain itu metode pembelajaran PPKn yang paling sering digunakan dan dianggap efektif adalah metode ceramah dan metode diskusi.
- b. Pembelajaran PPKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap aspek afektif siswa, hal ini didapatkan berdasarkan hasil uji menggunakan SPSS versi 22 bahwa besaran nilai signifikansi pembelajaran PPKn (X) terhadap aspek Afektif Siswa (Y) adalah  $0,000 < 0,05$  dan besaran t hitung adalah  $5,211 > 1,995$ . Dengan demikian kesimpulan dari hasil uji t dan pengambilan keputusan pada penelitian ini adalah H1 diterima sementara Ho di tolak.
- c. Pembelajaran PPKn memiliki pengaruh terhadap pembentukan aspek afektif siswa di lingkungan sekitarnya. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran PPKn memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa menjadi lebih baik.

## B. Saran

### 1. Bagi guru

- a. Untuk memaksimalkan penerapan aspek afektif siswa khususnya pada pembelajaran PPKn guru harus menyiapkan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi dari proses pembelajaran. Pada proses perencanaan guru harus menyiapkan metode belajar, media yang akan digunakan dan tahapan-tahapan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan untuk tercapainya tujuan belajar.
- b. Pada proses pembelajaran guru sebaiknya tidak hanya berfokus pada peningkatan kompetensi siswa saja, namun juga turut berfokus pada terwujudnya nilai dan sikap dari pembelajaran yang telah dilakukan dengan menanamkan perilaku yang sesuai dengan norma.
- c. Terwujudnya pengaruh pembelajaran PPKn terhadap aspek afektif siswa tidak terlepas dari peran guru yang terus memotivasi siswa, oleh karena itu guru sebaiknya terus memberikan dukungan positif kepada para peserta didik untuk menerapkan perilaku yang baik.

### 2. Bagi siswa

- a. Pada proses pembelajaran hendaknya memperhatikan penjelasan guru dengan saksama agar dapat memahami dengan baik nilai-nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran.
- b. Siswa diharapkan dapat mengimplementasikan nilai-nilai pengetahuan yang telah didapatkan saat proses pembelajaran pada kehidupan sehari-hari untuk berperilaku dengan baik.
- c. Sebaiknya siswa memegang prinsip yang kuat untuk terus bertingkah laku baik terlepas adanya gejolak dalam lingkungan sekitar.

### 3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan mendukung kegiatan pembelajaran dengan memfasilitasinya seperti media belajar bagi siswa dan guru. Selain itu sekolah juga dapat mensosialisasikan terkait penerapan ranah afektif di lingkungan sekolah.

### 4. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk berfokus pada kelemahan fasilitas dalam mewujudkan terselenggaranya aspek afektif siswa khususnya pada pembelajaran PPKn, selain itu peneliti juga dapat berfokus pada faktor-faktor yang menjadi penghambat terlaksananya aspek afektif sehingga penelitian selanjutnya diharapkan menjadi lebih kompleks.

