

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP
PROKRASTINASI AKADEMIK DALAM PENYELESAIAN
TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA UBP KARAWANG**

Siti Mariana

Fakultas Psikologi UBP Karawang

ps17.sitimariana@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merupakan fenomena yang terjadi pada kalangan mahasiswa diperguruan tinggi, yang memiliki dampak negatif secara psikologis terutama pada kegiatan akademik, dan salah satunya yaitu keterlambatan kelulusan pada mahasiswa, maka dibutuhkan strategi khusus atau usaha aktif pada mahasiswa dalam meregulasi dirinya dalam hal belajar atau *Self regulated learning* untuk membantu mengarahkan proses belajar sehingga dapat menghindari terjadinya prokrastinasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh *Self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik dalam penyelesaian tugas akhir pada mahasiswa UBP Karawang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif yang melibatkan 289 sampel responden mahasiswa UBP Karawang dengan kategori mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir lebih dari satu semester pada rentang usia 20-40 tahun. Skala yang di gunakan adalah *The Academic scale* (APS) dan *Self Regulated Learning Scale*. Teknik pengambilan sample menggunakan sampling kuota. Teknik analisis data menunjukan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis pada penelitian ini adalah H_a diterima. Pada nilai koefisien determinasi atau (R^2) adalah 13,2% artinya pengaruh *Self-regulated Learning* pada Prokrastinasi akademik hanya berkontribusi sebesar 13,2% yang tersisa dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik, Mahasiswa.

**THE EFFECT OF SELF REGULATED LEARNING ON
ACADEMIC PROCRASTINATION IN COMPLETING
FINAL ASSIHNMENTS FOR STUDENTS UBP KARAWANG**

Siti Mariana

Faculty of Psychology Buana Perjuangan Karawang University

Ps17sitimariana@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRACT

Academic procrastination is a phenomenon that occurs among students in tertiary institutions, which has a negative impact psychologically, especially on academic activities, and one of them is the delay in graduation for students, so special strategies or active efforts are needed for students to regulate themselves in terms of learning or self-regulation. learning to help direct the learning process so as to avoid academic procrastination. This study aims to determine the effect of self-regulated learning on academic procrastination in completing final assignments for UBP Karawang students. This study used an associative quantitative method which involved 289 samples of UBP Karawang student respondents in the category of students who were completing their final project for more than one semester in the age range of 20-40 years. The scale used is The Academic Scale (APS) and the Self Regulated Learning Scale. The sampling technique uses quota sampling. The data analysis technique shows a significance value of $0.000 < 0.05$ so the hypothesis in this study is that H_a is accepted. The coefficient of determination or (R square) is 13.2%, meaning that the effect of self-regulated learning on academic procrastination is only 13.2%, the remaining is influenced by other variables.

Keywords: Self Regulated Learning, Academic Procrastination, Student.