

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada SDN Wadas II yang beralamat di Desa Wadas, Kecamatan Telukjambe Timur, Kabupaten Karawang. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 dimulai pada bulan Januari – Maret 2019. Perkiraan jadwal penelitian seperti pada tabel berikut :

Tabel 3.1

Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Jadwal Kegiatan	Bulan/Minggu Ke																			
		November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penentuan Masalah/Judul																				
2	Survey Pendahuluan																				
3	Menyusun Penelitian Subjek																				
4	Menyusun Instrumen																				
5	Uji Coba Instrumen																				
6	Proses Treatment dan Pengumpulan Data																				
7	Mengolah Data																				
8	Penyusunan Laporan																				

Dalam desain ini, Sugiyono (2012: 112) menyatakan bahwa “terdapat dua kelompok yang dipilih secara *random*, yang sebelumnya diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol”. Selanjutnya setelah diketahui hasil dari *pretest* dua kelompok tersebut, maka pada kelas eksperimen diberikan perlakuan (X), sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan atau menggunakan metode konvensional.

Setelah diberikan perlakuan pada salah satu kelompok sampel (kelompok eksperimen) dilanjutkan dengan pemberian *posttest* pada kedua kelas atau kelompok sampel yang digunakan pengaruh perlakuan disimbolkan dengan $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$ dan selanjutnya untuk melihat pengaruh perlakuan berdasarkan signifikasinya adalah dengan menggunakan uji statistik. Jika terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan.

Tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian ini adalah : 1) melakukan prasurvei dan mengajukan perizinan ke sekolah, 2) pembuatan instrumen, validasi instrumen dan uji coba instrumen, 3) melakukan survei penelitian, 4) mengadakan koordinasi dengan guru, 5) melaksanakan tes awal (*pretest*). Tes awal (*pre-test*) dilakukan untuk melihat kemampuan awal, 6) melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan 7) melaksanakan tes akhir (*post-test*).

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Wadas II kecamatan Telukjambe Timur Kabupaten Karawang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Menurut Kerlinger (2006: 188), *simple random sampling* adalah metode penarikan dari sebuah populasi atau semesta dengan cara tertentu sehingga setiap anggota populasi atau semesta tadi memiliki peluang yang sama untuk terpilih atau terambil. Di dalam penelitian ini untuk menentukan sample penelitian menggunakan teknik *simple random sampling* dan berdasarkan teknik tersebut maka terpilihlah siswa kelas VC yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan VB yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dalam penelitian ini.

D. Rancangan Eksperimen

Rancangan penelitian merupakan skenario atau langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Adapun rancangan eksperimen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Rancangan Perlakuan Eksperimen

Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan	Guru menyampaikan materi dan memberikan <i>pretest</i> berupa soal esai kepada siswa mengenai	Siswa menjawab salam, dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dan bersiap untuk

	materi yang akan diberikan.	menerima materi <i>pretest</i> . Lalu siswa mengerjakan soal <i>Pretest</i> .
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.	Setelah membentuk beberapa kelompok kemudian guru memanggil ketua kelompok dan memberikan lebih jelas materi. 	Siswa membentuk kedalam beberapa kelompok, kemudian masing-masing kelompok menunjuk ketua kelompoknya dan setiap ketua kelompok dipanggil dan diberikan penjelasan materi oleh guru.
Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.	Guru menyampaikan materi kepada masing-masing ketua kelompok dan menyiapkan kertas lembar kerja untuk masing-masing siswa.	setiap ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing dan menyampaikan materi yang telah diberikan guru kepada teman sekelompoknya.
Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah	Kemudian guru memberikan masing-masing siswa selembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan yang	Masing-masing siswa menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok

dijelaskan oleh ketua kelompok.	menyangkut materi.	
Siswa membentuk kertas tersebut seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa ke siswa yang lain selama +15 menit.	Guru mengintruksikan agar kertas tersebut dibentuk seperti bola kemudian dilemparkan dari siswa yang satu ke siswa yang lain.	Setelah pertanyaan tersebut ditulis kemudian siswa membentuk kertas tersebut seperti bola, dan bola tersebut dilemparkan dari siswa yang satu ke yang lain dalam waktu +15
Setelah siswa mendapat satu bola, ia diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.	Setelah mendapat satu persatu kertas tersebut guru mengintruksikan untuk menjawab masing-masing pertanyaan yang terdapat di kertas tersebut	Siswa mendapat masing-masing satu bola, kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut harus dijawab dan jawabannya ditulis di kertas tersebut.
Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran	Guru mengevaluasi semua jawaban tersebut. Setelah itu guru memberikan <i>posttest</i> berupa soal essai seperti soal <i>pretest</i> kepada siswa untuk mengukur hasil belajar dalam pembelajaran ini. Lalu siswa dan guru menyimpulkan	Kemudian siswa mengevaluasi jawaban dari teman-temannya. Setelah itu siswa diberikan <i>posttest</i> berupa soal essai seperti soal <i>pretest</i> . Lalu siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran (review).

	pembelajaran (review), dan guru menutup pembelajaran.	
--	---	--

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar IPS di awal dan di akhir pada kelas yang diberi perlakuan dengan metode *cooperative learning* tipe *snowball throwing* dan pada kelas yang menggunakan metode konvensional. Tes awal (*pretest*) dilakukan sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) dilakukan setelah diberikan perlakuan untuk mengukur hasil belajar IPS siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar IPS yaitu berupa soal esai dengan jumlah soal sebanyak 15 butir, yang akan digunakan pada *pretest* dan *post-test*.

1) Definisi Konseptual

Hasil belajar IPS adalah hasil optimal peserta didik baik dalam aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang diperoleh siswa setelah mempelajari IPS dengan mencari berbagai informasi yang dibutuhkan baik berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan, maupun keterampilan sehingga siswa tersebut mampu mencapai hasil maksimal dalam belajar sekaligus memecahkan masalah yang berkaitan dengan masalah sosial dan menerapkannya dalam kehidupan masyarakat. Dengan indikator mengamati, mengelompokkan, menginterpretasi, memprediksi, menerapkan, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan.

2) Definisi Operasional

Hasil belajar IPS adalah angka atau skor yang dicapai oleh peserta didik setelah diberikan instrument yang berupa soal tentang peninggalan-peninggalan kerajaan Islam di Indonesia dengan indikator dalam pencapaian hasil belajar yaitu mengamati, mengelompokkan, menginterpretasi, memprediksi, menerapkan, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan.

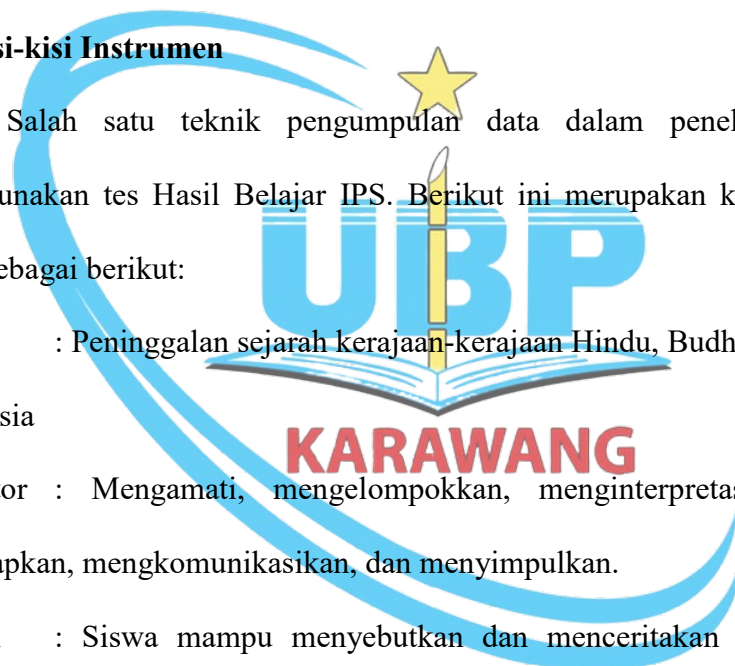
3) Kisi-kisi Instrumen

Salah satu teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes Hasil Belajar IPS. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen yaitu sebagai berikut:

Materi : Peninggalan sejarah kerajaan-kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia

Indikator : Mengamati, mengelompokkan, menginterpretasi, memprediksi, menerapkan, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan.

Tujuan : Siswa mampu menyebutkan dan menceritakan kerajaan-kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia. Menyebutkan peninggalan sejarah kerajaan-kerajaan Hindu, Budha dan Islam. Menjelaskan pentingnya peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu, Budha dan Islam. Menghargai peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu, Budha dan Islam.



Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS
Kelas V Tahun Pelajaran 2018/2019
Sebelum Uji Coba

Mata Pelajaran : IPS

Jumlah Soal : 20 (20 Essai)

Waktu : 60 Menit

No	Aspek	Indikator	No Soal	Jumlah
1	Mengamati	Siswa mampu mengamati dan menjelaskan gambar umat Hindu yang sedang beribadah	7	3
		Siswa mampu mengamati dan menjelaskan gambar orang berbeda agama tetapi tetap bersatu	15	
		Siswa mampu mengamati dan menjelaskan sistem kasta agama hindu	18	
2	Mengelompokkan	Siswa mampu mengelompokkan kerajaan-kerajaan di Indonesia.	1	4
		Siswa mampu mengelompokkan peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia.	5	
		Siswa mampu	12	

		mengelompokkan perbedaan candi hindu dan budha		
		Siswa mampu mengklasifikasikan Tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan Hindu, Budha dan	14	
3	Menginterpretasikan	Siswa mampu menginterpretasikan penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	3	3
		Siswa mampu menginterpretasikan faktor penyebab masuknya budaya Hindu dan Budha ke Indonesia	8	
		Siswa mampu menginterpretasikan contoh peninggalan masa kerajaan Hindu-Budha dalam bidang budaya yang masih dapat kita jumpai sekarang ini	11	
4	Memprediksi	Siswa mampu memprediksi bagaimana jika sistem pemerintahan di Indonesia masih berbentuk kerajaan.	17	3
		Siswa mampu memprediksi bagaimana jika di Indonesia masih ada kerajaan	9	

		majapahit.		
		Siswa mampu memprediksi dampak yang akan terjadi jika peninggalan-peninggalan sejarah tidak dilestarikan dan dijaga	13	
5	Menerapkan	Siswa mampu menerapkan cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan di Indonesia.	2	2
		Siswa mampu menerapkan manfaat yang diperoleh dan terapkan jika belajar sejarah	20	
6	Mengkomunikasikan	Siswa mampu mengkomunikasikan makna dari isi sumpah palapa.	10	2
		Siswa mampu mengkomunikasikan makna dari gambar umat beda agama beda juga tempat beribadah	4	
7	Menyimpulkan	Siswa mampu menyimpulkan sejarah masuknya kerajaan Islam di Indonesia.	6	3
		Siswa mampu membuat kesimpulan tentang penyebab runtuhnya kerajaan	19	

		Majapahit		
		Siswa mampu menyimpulkan 3 sumber sejarah	16	
Jumlah Soal				20

Tabel 3.5

Rubrik Penilaian Hasil Belajar IPS
Kelas V Tahun Pelajaran 2018/2019
Sebelum Uji Coba

No	Kriteria/Jawaban	Skor
1	Kerajaan bercorak Hindu • Kerajaan Kutai • Kerajaan Tarumanegara • Kerajaan Singasari Kerajaan bercorak Budha • Kerajaan Sriwijaya • Kerajaan Majapahit • Kerajaan Mataram Kuno Kerajaan bercorak Islam • Kerajaan Aceh • Kerajaan Banten • Kerajaan Samudra Pasai Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 corak agama dengan	4

	masing-masing 2 kerajaan dengan benar.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 corak agama dengan masing-masing 1 kerajaan dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 corak agama namun kurang tepat dalam mengelompokkan kerajaannya.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 3 corak agama.	1
2	• Memelihara peninggalan sejarah dengan sebaik-baiknya. • tidak mencoret-coret benda peninggalan sejarah • Turut menjaga kebersihan dan keutuhan benda peninggalan sejarah Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 cara melestarikan peninggalan-peninggalan sejarah dengan benar	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 cara melestarikan peninggalan-peninggalan sejarah dengan benar	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang tepat dalam memberikan contoh cara melestarikan peninggalan-peninggalan sejarah	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak sesuai dengan pertanyaan	1
3	• Terdesaknya kerajaan-kerajaan kecil oleh kerajaan-	5

	kerajaan besar • Tidak ada pemimpin pengganti • Munculnya perang saudara • Kemunduran ekonomi perdagangan Negara • Tersiarnya agama Islam yang mendesak agama Hindu-Budha Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 4 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	1
4	umat budha beribadah di vihara dan dipimpin oleh seorang biksu, umat kristiani beribadah di gereja dan dipimpin oleh seorang pendeta, umat islam beribadah di masjid dan dipimpin oleh ustad/khiyai, umat konghucu beribadah di kelenteng dan di pimpin oleh wenshi , umat hindu beribadah di pura dan dipimpin oleh resi. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai	5

	dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan gambar berbagai umat agama yang berbeda-beda dan tempat beribadahnya dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan gambar berbagai umat agama yang berbeda-beda dan tempat beribadahnya dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan gambar berbagai umat agama yang berbeda-beda dan tempat beribadahnya dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak mampu menjelaskan gambar berbagai umat agama yang berbeda-beda dan tempat beribadahnya dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
5	• Tulisan : Prasasti, Naskah kuno, Kitab • Bangunan : Candi, Masjid, Keraton/Istana • Karya seni : Tarian tradisional, Cerita Rakyat, Lagu daerah Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah dengan menyebutkan masing-masing 2 peninggalan sejarah dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah dengan menyebutkan masing-masing 1 peninggalan	3

	sejarah dengan benar.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah namun menegelompokkan peninggalan sejarah dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah.	1
6	- Masuknya agama Islam ke Indonesia pada abad 6 akhir dibawa oleh Syech Abdul Kadir Jailani. Perubahan dan perkembangan tersebut terlihat jelas dengan berdirinya kerajaan-kerajaan yang bercorak islam. Kerajaan islam di Indonesia diperkirakan berlangsung pada abad ke-13 sampai abad ke-16. Timbulnya kerajaan-kerajaan tersebut didorong oleh maraknya perdagangan laut dengan pedagang-pedagang Islam dari Arab, India, dan Persia. 1. Tahun masuknya islam ke Indonesia 2. Pembawa agama islam ke Indonesia 3. Abad berlangsungnya kerajaan islam di Indonesia 4. Penyebab islam masuk ke Indonesia Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan	3

	secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dengan cukup tepat.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia namun tidak tepat.	1
7	Terdapat point-point sebagai berikut: 1. Umat Agama Hindu sedang bersembahyang/ beribadah 2. Sembahyang dilakukan bersama-sama 3. Tempat beribadah yaitu di Pura. 4. Waktu sembahyang agama hindu sehari ada 3 waktu, pagi, siang dan malam. 5. Sikap tangan saat sembahyang mencakup tangan Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 4 point keterangan	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan hanya mampu menjelaskan 2 point keterangan	2

	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
8	• Posisi atau letak Indonesia yang strategis • Kesuburan tanah di Indonesia • Memiliki dua musim Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 faktor penyebab masuknya budaya Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 faktor penyebab masuknya budaya Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan faktor penyebab masuknya budaya Hindu-Budha ke Indonesia namun kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
9	• Struktur pemerintahan akan turun temurun tidak demokrasi • Negara akan dipimpin oleh seorang Raja • Peradilan dilaksanakan secara ketat, siapa yang bersalah di hukum tanpa pandang bulu. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 pendapat jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit dengan benar.	4

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 pendapat jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit, namun kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
10	• Makna dari sumpah palapa adalah Gajah Mada tidak akan menikmati dunia sebelum ia mempersatukan nusantara di bawah naungan kerajaan majapahit. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak mampu menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
11	• Upacara Nyepi • Upacara waisak • Sistem kasta • Berbagai candi	5

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 contoh dengan benar dan sesuai.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 contoh dengan benar dan sesuai.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 contoh dengan benar dan sesuai.	2
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar, dan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
12	Candi Hindu - Sebagai makam raja-raja - Berbentuk ramping - Bentuk puncak ratna - Pintu mengarah ke barat - Arca Trimurti Candi Budha - Sebagai tempat pemujaan - Berbentuk tambun - Bentuk puncak stupa - Pintu menghadap ke timur - Arca Budha Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan candi dengan masing-masing 4 ciri dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan	3

	mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan candi dengan masing-masing 3 ciri dengan benar.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan candi dengan masing-masing 2 ciri dengan benar.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan.	1
13	• Akan hilang benda antik yang sebenarnya harus dilestarikan • Nilai-nilai sejarah akan hilang • Tidak ada peninggalan untuk generasi selanjutnya Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 pendapat jika peninggalan sejarah tidak dilestarikan.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 pendapat jika peninggalan sejarah tidak dilestarikan.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat jika peninggalan sejarah tidak dilestarikan, namun kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
14	Tokoh kerajaan Hindu - Raja Mulawarna - Raja Purnawarman Tokoh kerajaan Budha - Raja Balaputradewa - Raja Hayam Wuruk Tokoh kerajaan Islam	5

	- Sultan Ageng Tirtayasa - Sultan Iskandar Muda Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan dengan masing-masing 2 tokoh dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan dengan masing-masing 1 tokoh dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan dengan masing-masing tokoh walaupun tidak sesuai.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan.	1
15	Terdapat point-point sebagai berikut: • Gambar tersebut berkaitan dengan sila ke 3 pancasila, • artinya walaupun berbeda-beda agama, dan suku bangsa tetap harus bersatu, • saling menghargai satu sama lain, dan toleransi umat beragama. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 2 point keterangan	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 1 point keterangan	3

	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak mampu menjelaskan keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
16	• Rakyat semakin sengsara • Negara akan mengalami kehancuran • Sistem pemerintahan dictator • Ekonomi dan politik menjadi tidak stabil Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 penyebab dengan benar dan sesuai.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 penyebab dengan benar dan sesuai.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 penyebab dengan benar dan sesuai.	2
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar, dan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
17	Terdapat Point-point sebagai berikut: • Sumber lisan, yaitu orang yang menjadi pelaku atau saksi dalam suatu peristiwa sejarah • Sumber tertulis, yakni berupa keterangan tertulis mengenai suatu peristiwa sejarah. Contohnya buku catatan, kitab, dokumen, dan prasasti • Sumber benda, yaitu benda-benda atau bangunan masa lalu. Contohnya foto, patung, candi, benteng dan istana.	5

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan namun tidak diberi contoh.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 2 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan hanya mampu menjelaskan 1 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
18	• Brahmana : tingkat sosial bagi orang-orang yang mengabdikan dirinya dalam urusan agama, seperti pendeta, sulinggih, dan rohaniawan • Ksatria : tingkat sosial bagi orang-orang yang berkecimpung dalam pemerintah, di antaranya adalah raja, bangsawan, dan tentara. • Waisya : tingkat sosial bagi orang-orang yang bekerja sebagai pedagang dan pekerja menengah • Sudra : tingkat sosial bagi orang biasa atau rakyat jelata. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 kasta dengan benar	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 2 kasta dengan benar	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan hanya mampu	2

	menjelaskan 1 kasta dengan benar	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
19	Terdapat point-point sebagai berikut: • Terjadinya perang saudara • Tidak ada tokoh majapahit yang mampu memimpin • Lepasnya daerah kekuasaan • Datangnya armada laksamana Cheng Ho • Pengaruh perkembangan Islam Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 4 point keterangan	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan hanya mampu menjelaskan 2 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
20	• Kita dapat mengetahui gambaran kehidupan masa lalu dan membandingkannya dengan kehidupan sekarang • Kita dapat mengambil pelajaran dari kehidupan masa lalu • Sesuatu yang baik kita tiru dan kita kembangkan, sedangkan sesuatu yang buruk kita tinggalkan • Kita dapat mengagumi dan menikmati keunikan	5

	kehidupan masa lalu beserta menghargai karya manusia di masa lalu Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 manfaat dengan benar dan sesuai.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 manfaat dengan benar dan sesuai.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 manfaat dengan benar dan sesuai.	2
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar, dan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1

4) Jenis Instrumen

Instrumen adalah suatu alat yang memenuhi persyaratan akademis, sehingga dapat dipergunakan sebagai alat untuk mengukur suatu obyek ukur atau mengumpulkan data mengenai suatu variabel. Menurut Arikunto (2010: 265) instrumen adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa soal esai 20 butir soal.

5) Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas Penelitian

Validitas instrumen dalam penelitian ini adalah validitas setiap butir soal tes. Perhitungan validitas tiap butir soal dapat dihitung dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien validitas

N : Banyaknya subjek

X : Nilai pembanding

Y : Nilai dari instrument yang akan dicari validitasnya

Tabel 3.6

Klasifikasi Validitas

Validitas	Koefisien Validitas
$0,80 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Validitas sangat tinggi
$0,60 \leq r_{xy} < 0,80$	Validitas tinggi
$0,40 \leq r_{xy} < 0,60$	Validitas cukup
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Validitas rendah
$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Validitas sangat rendah
$r_{xy} < 0,00$	Tidak valid

Sumber : Suharsimi Arikunto (2012:89)

Dimana kriteria valid atau tidaknya suatu butir pernyataan adalah dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada uji satu sisi taraf nyata (α) = 0,05 dan derajat kepercayaan (df) = k – 2 (dimana k = banyaknya responden uji coba). Kriteria validitas butir soal adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir dianggap valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir tidak valid. Pada penelitian ini karena uji coba instrumen dilakukan pada 20 orang siswa maka nilai r_{tabel} adalah 0,378.

Setelah dilakukan ujicoba diperoleh semua soal yaitu 20 soal adalah 15 soal valid dan 5 soal tidak valid. Adapun hasil perhitungan validitas ujicoba hasil belajar IPS ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 3.7
Hasil Perhitungan Validitas
Butir Instrumen Tes Hasil Belajar IPS

Butir Instrumen	r_{hitung}	r_{table}	Keterangan
1	0.718	0.378	Valid
2	0.718	0.378	Valid
3	0.567	0.378	Valid
4	0.148	0.378	Tidak Valid
5	0.721	0.378	Valid
6	0.651	0.378	Valid
7	0.455	0.378	Valid
8	0.659	0.378	Valid
9	0.574	0.378	Valid
10	0.602	0.378	Valid
11	0.665	0.378	Valid
12	0.530	0.378	Valid
13	0.510	0.378	Valid
14	0.382	0.378	Valid

15	0.342	0.378	Tidak Valid
16	0.113	0.378	Tidak Valid
17	0.242	0.378	Tidak Valid
18	0.159	0.378	Tidak Valid
19	0.582	0.378	Valid
20	0.494	0.378	Valid

Dari hasil perhitungan uji coba validitas instrumen diperoleh bahwa butir pernyataan yang tidak valid sebanyak 5 butir yaitu butir nomor 4, 15, 16, 17, dan 18. Butir pertanyaan yang tidak valid ini dibuang dan tidak digunakan lagi dalam instrumen untuk mendapatkan data penelitian.

Berdasarkan koefisien korelasi pada tabel 3.6 dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian ini diinterpretasikan sebagai soal yang mempunyai validitas yang tinggi dan cukup.

b. Perhitungan Reliabilitas Penelitian

Untuk mengetahui suatu tes reliable atau tidak, sebagai alat ukur yang menggambarkan ketepatan peserta tes dalam menjawab soal maka reliabilitas soal harus baik. Untuk menentukan besarnya reliabilitas berhubung dengan penambahan banyaknya butir soal dalam tes ini ada sebuah rumus yang diberikan oleh Alfa Crombach sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum S_i$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians total

k : Jumlah item

Tabel 3.8
Klasifikasi Reliabilitas

Nilai Reliabilitas	Interpretasi
$r_{11} \leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Derajat reliabilitas rendah
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Derajat reliabilitas sedang
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Derajat reliabilitas tinggi
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi

Dari hasil perhitungan uji coba reliabilitas instrumen diperoleh bahwa nilai koefisien reliabilitasnya adalah sebesar 0.83 ($0,83 > 0,70$) yang berarti bahwa instrumen tersebut reliabel.

Dengan demikian butir tes yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar IPS siswa kelas V SD setelah dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas sebanyak 15 soal dengan kisi-kisi sebagai berikut:

Tabel 3.9
Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS
Kelas V Tahun Pelajaran 2018/2019
Setelah Uji Coba

Mata Pelajaran : IPS

Jumlah Soal : 15 (15 Essai)

Waktu : 60 Menit

No	Aspek	Indikator	No Soal	Jumlah
1	Mengamati	Siswa mampu mengamati dan menjelaskan gambar umat Hindu yang sedang beribadah	6	1
2	Mengelompokkan	Siswa mampu mengelompokkan kerajaan-kerajaan di Indonesia.	1	4
		Siswa mampu mengelompokkan peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia.	4	
		Siswa mampu mengelompokkan perbedaan candi hindu dan budha	11	
		Siswa mampu mengklasifikasikan Tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan Hindu, Budha dan	13	
3	Menginterpretasikan	Siswa mampu	3	3

		menginterpretasikan penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha di Indonesia		
		Siswa mampu menginterpretasikan faktor penyebab masuknya Hindu dan Budha ke Indonesia	7	
		Siswa mampu menginterpretasikan contoh peninggalan masa kerajaan Hindu-Budha dalam bidang budaya yang masih dapat kita jumpai sekarang ini	10	
4	Memprediksi	Siswa mampu memprediksi bagaimana jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit.	8	2
		Siswa mampu memprediksi dampak yang akan terjadi jika peninggalan-peninggalan sejarah tidak dilestarikan dan dijaga	12	
5	Menerapkan	Siswa mampu menerapkan cara melestarikan peninggalan-peninggalan kerajaan di Indonesia.	2	2
		Siswa mampu menerapkan manfaat yang diperoleh dan	15	

		terapkan jika belajar sejarah		
6	Mengkomunikasikan	Siswa mampu mengkomunikasikan makna dari isi sumpah palapa.	9	1
7	Menyimpulkan	Siswa mampu menyimpulkan sejarah masuknya kerajaan Islam di Indonesia.	5	2
		Siswa mampu membuat kesimpulan tentang penyebab runtuhnya kerajaan Majapahit	14	
Jumlah Soal				15

Tabel 3.10

Rubrik Penilaian Hasil Belajar IPS

Kelas V Tahun Pelajaran 2018/2019

Setelah Uji Coba

No	Kriteria/Jawaban	Skor
1	Kerajaan bercorak Hindu • Kerajaan Kutai • Kerajaan Tarumanegara • Kerajaan Singasari Kerajaan bercorak Budha • Kerajaan Sriwijaya • Kerajaan Majapahit • Kerajaan Mataram Kuno	5

	Kerajaan bercorak Islam • Kerajaan Aceh • Kerajaan Banten • Kerajaan Samudra Pasai Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 corak agama dengan masing-masing 2 kerajaan dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 corak agama dengan masing-masing 1 kerajaan dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 corak agama namun kurang tepat dalam mengelompokkan kerajaannya.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 3 corak agama.	1
2	• Memelihara peninggalan sejarah dengan sebaik-baiknya. • tidak mencoret-coret benda peninggalan sejarah • Turut menjaga kebersihan dan keutuhan benda peninggalan sejarah Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 cara melestarikan peninggalan-peninggalan sejarah dengan benar	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1	3

	cara melestarikan peninggalan-peninggalan sejarah dengan benar	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang tepat dalam memberikan contoh cara melestarikan peninggalan-peninggalan sejarah	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak sesuai dengan pertanyaan	1
3	• Terdesaknya kerajaan-kerajaan kecil oleh kerajaan-kerajaan besar • Tidak ada pemimpin pengganti • Munculnya perang saudara • Kemunduran ekonomi perdagangan Negara • Tersiarinya agama Islam yang mendesak agama Hindu-Budha Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 4 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 penyebab runtuhnya kerajaan Hindu-Budha dengan benar	1

4	• Tulisan : Prasasti, Naskah kuno, Kitab • Bangunan : Candi, Masjid, Keraton/Istana • Karya seni : Tarian tradisional, Cerita Rakyat, Lagu daerah Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah dengan menyebutkan masing-masing 2 peninggalan sejarah dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah dengan menyebutkan masing-masing 1 peninggalan sejarah dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah namun menegelompokkan peninggalan sejarah dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 3 peninggalan sejarah.	1
5	• Masuknya agama Islam ke Indonesia pada abad 6 akhir dibawa oleh Syech Abdul Kadir Jailani. Perubahan dan perkembangan tersebut terlihat jelas dengan berdirinya kerajaan-kerajaan yang bercorak islam. Kerajaan islam di Indonesia diperkirakan berlangsung pada abad ke-13 sampai abad ke-16. Timbulnya kerajaan-kerajaan tersebut didorong	5

	oleh maraknya perdagangan laut dengan pedagang-pedagang Islam dari Arab, India, dan Persia. 5. Tahun masuknya islam ke Indonesia 6. Pembawa agama islam ke Indonesia 7. Abad berlangsungnya kerajaan islam di Indonesia 8. Penyebab islam masuk ke Indonesia Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dengan cukup tepat.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan secara keseluruhan bagian-bagian ringkasan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia namun tidak tepat.	1
6	Terdapat point-point sebagai berikut: 6. Umat Agama Hindu sedang bersembahyang/beribadah 7. Sembahyang dilakukan bersama-sama	5

	8. Tempat beribadah yaitu di Pura. 9. Waktu sembahyang agama hindu sehari ada 3 waktu, pagi, siang dan malam. 10. Sikap tangan saat sembahyang mencakup tangan Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 4 point keterangan	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan hanya mampu menjelaskan 2 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
7	• Posisi atau letak Indonesia yang strategis • Kesuburan tanah di Indonesia • Memiliki dua musim Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 faktor penyebab masuknya budaya Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 faktor penyebab masuknya budaya Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan faktor penyebab masuknya budaya Hindu-Budha ke	2

	Indonesia namun kurang tepat.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
8	• Struktur pemerintahan akan turun temurun tidak demokrasi • Negara akan dipimpin oleh seorang Raja • Peradilan dilaksanakan secara ketat, siapa yang bersalah di hukum tanpa pandang bulu. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 pendapat jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 pendapat jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat jika di Indonesia masih ada kerajaan majapahit, namun kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
9	• Makna dari sumpah palapa adalah Gajah Mada tidak akan menikmati dunia sebelum ia mempersatukan nusantara di bawah naungan kerajaan majapahit. Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan	4

	isi dari sumpah palapa dengan tepat dan jelas.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak mampu menjelaskan isi dari sumpah palapa dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
10	• Upacara Nyepi • Upacara waisak • Sistem kasta • Berbagai candi Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 contoh dengan benar dan sesuai.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 contoh dengan benar dan sesuai.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 contoh dengan benar dan sesuai.	2
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar, dan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
11	Candi Hindu - Sebagai makam raja-raja - Berbentuk ramping - Bentuk puncak ratna - Pintu mengarah ke barat	5

	- Arca Trimurti Candi Budha - Sebagai tempat pemujaan - Berbentuk tambun - Bentuk puncak stupa - Pintu menghadap ke timur - Arca Budha Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan candi dengan masing-masing 4 ciri dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan candi dengan masing-masing 3 ciri dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan candi dengan masing-masing 2 ciri dengan benar.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 2 perbedaan.	1
12	• Akan hilang benda antik yang sebenarnya harus dilestarikan • Nilai-nilai sejarah akan hilang • Tidak ada peninggalan untuk generasi selanjutnya Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2	4

	pendapat jika peninggalan sejarah tidak dilestarikan.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 pendapat jika peninggalan sejarah tidak dilestarikan.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat jika peninggalan sejarah tidak dilestarikan, namun kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
13	Tokoh kerajaan Hindu - Raja Mulawarna - Raja Purnawarman Tokoh kerajaan Budha - Raja Balaputradewa - Raja Hayam Wuruk Tokoh kerajaan Islam - Sultan Ageng Tirtayasa - Sultan Iskandar Muda Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan dengan masing-masing 2 tokoh dengan benar.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan dengan masing-masing 1 tokoh dengan benar.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan dengan masing-masing tokoh walaupun tidak sesuai.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun kurang mampu mengelompokkan ke dalam 3 kerajaan.	1
14	Terdapat point-point sebagai berikut:	5

	• Terjadinya perang saudara • Tidak ada tokoh majapahit yang mampu memimpin • Lepasnya daerah kekuasaan • Datangnya armada laksamana Cheng Ho • Pengaruh perkembangan Islam Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 4 point keterangan	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan hanya mampu menjelaskan 2 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
15	• Kita dapat mengetahui gambaran kehidupan masa lalu dan membandingkannya dengan kehidupan sekarang • Kita dapat mengambil pelajaran dari kehidupan masa lalu • Sesuatu yang baik kita tiru dan kita kembangkan, sedangkan sesuatu yang buruk kita tinggalkan • Kita dapat mengagumi dan menikmati keunikan kehidupan masa lalu beserta menghargai karya manusia di masa lalu Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5

Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 3 manfaat dengan benar dan sesuai.	4
Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 2 manfaat dengan benar dan sesuai.	3
Siswa dapat menjawab pertanyaan dan memberikan 1 manfaat dengan benar dan sesuai.	2
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar, dan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1

F. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2012: 7) teknik penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai suatu metode penelitian dengan landaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel. Dalam metode penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik analisis data kuantitatif merupakan suatu kegiatan sesudah data dari seluruh responden atau sumber data-data lain semua terkumpul. Teknik analisis data kuantitatif yaitu menggunakan statistik. Statistik terbagi menjadi dua yaitu statistic deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk analisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa ada tujuan membuat kesimpulan atau generalisasi. Beberapa hal yang dilakukan adalah perhitungan mean, median, modus,

perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, dengan rumus sebagai berikut:

a. Mean, Median, Modus

Mean adalah Rata-rata ditulis dengan menggunakan simbol μ (dibaca: "miu") untuk menyatakan rata-rata populasi, dan $\bar{X}$ (dibaca: x bar) dengan rumus sebagai berikut:

Untuk rata-rata populasi

$$\mu = \frac{\sum x_i}{N}$$

Dimana N adalah banyaknya populasi

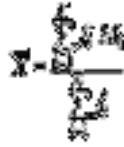
Berikut ini untuk rata-rata sampel:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$


Dimana n adalah banyaknya sampel

Rata-rata untuk data berkelompok.

Apabila data sudah disajikan dalam data berkelompok seperti dalam bentuk tabel frekuensi dimana observasi-observasi dikelompokkan kedalam kelas-kelas yang disebut frekuensi. Maka rumusnya adalah sebagai berikut:



Keterangan:

M_i adalah nilai tengah kelompok data ke $-i$

f_i adalah data frekuensi atau banyaknya observasi pada kelompok data ke- i

K adalah banyaknya kelompok data (kelas)

Median adalah ukuran nilai tengah lainnya yang mungkin dapat merupakan pilihan selain rata-rata. Penentuan median bisa langsung didapat jika jumlah observasinya adalah ganjil, namun jika jumlah observasinya adalah genap maka akan didapat dua nilai tengah. Dalam situasi demikian, untuk mendapatkan mediannya yaitu dengan merata-ratakan dua nilai tengah yang didapat. Prosedur untuk mendapatkan median yaitu harus mengurutkan data dari yang terkecil hingga yang terbesar terlebih dahulu sebelum mengambil nilai tengahnya. Dengan kata lain median adalah data yang

$$\frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}$$

ke $\frac{n}{2}$. Sedangkan Untuk data yang sudah dikelompokkan dan disajikan dalam tabel frekuensi. Maka mediannya dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{n} - F}{F_m} \right)$$

Keterangan:

F : Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

F_m : Frekuensi kelas median

Modus adalah Nilai observasi yang mempunyai frekuensi pemunculan paling banyak atau dengan kata lain yaitu nilai yang paling banyak muncul dari suatu kelompok observasi. Rumus menghitung modes adalah sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right)$$

Keterangan:

d_1 : Selisih antara frekuensi modus dengan frekuensi sebelumnya ($f_{Mo} - f_b$)

d_2 : Selisih antara frekuensi modus dengan frekuensi sesudahnya ($f_{Mo} - f_a$)

b. Standar Deviasi

Varians

Rata-rata dari selisih kuadrat tersebut merupakan suatu ukuran penyimpangan yang biasa disebut dengan **varians** dari observasi. Simbol varians pada ukuran populasi adalah σ^2 (dibaca: sigma kuadrat) dan pada ukuran sampel adalah s^2 .

Simpangan baku

Akar dari varians dinamakan standar deviasi atau simpangan baku. Standar deviasi merupakan ukuran simpangan yang sering digunakan dalam analisa. Nilai standar deviasi pada dasarnya menggambarkan besaran

sebaran suatu kelompok data terhadap rata-ratanya atau dengan kata lain gambaran keheterogenan suatu kelompok data. Formula standar deviasi adalah sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n}}$$

Keterangan :

$\sum X^2$: Jumlah semua deviasi setelah mengalami proses pengkuadratan terlebih dahulu

n : Jumlah

c. Perhitungan *N-Gain*

Uji *gain ternormalisasi (N-Gain)* dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan. Peningkatan ini diambil dari nilai *pretest* dan *posttest* yang didapatkan oleh siswa. *Gain ternormalisasi* atau yang disingkat dengan *N-Gain* merupakan perbandingan skor gain actual dengan skor gain maksimum. Skor actual yaitu skor gain yang diperoleh siswa sedangkan skor gain maksimum yaitu skor gain tertinggi yang mungkin diperoleh siswa. perhitungan skor *gain ternormalisasi (N-Gain)* dapat dinyatakan dalam rumus berikut:

$$N - Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \times 100\%$$

Keterangan :

S_{post} : Skor *posttest*

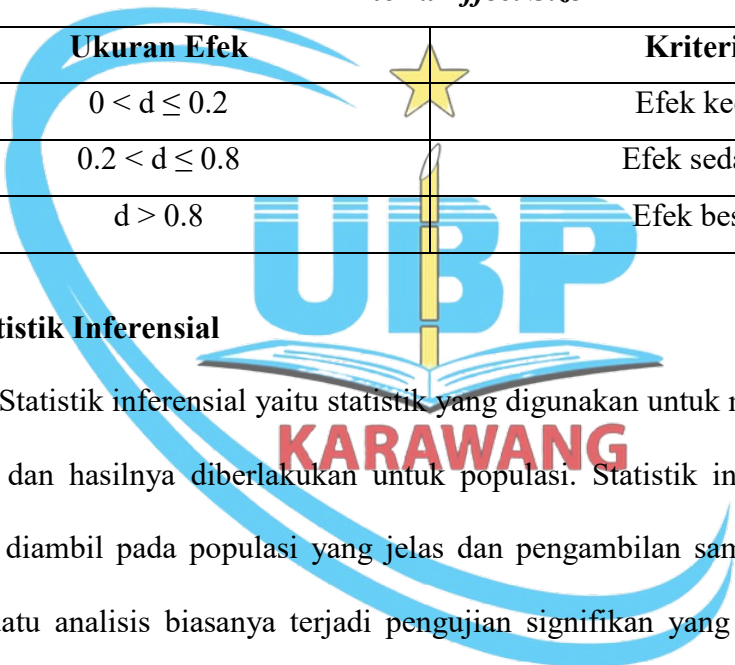
S_{pre} : Skor *pretest*

S_{post} : Skor maksimum ideal

Adapun kriteria *effect size* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.11

Kriteria *Effect Size*



Ukuran Efek	Kriteria
$0 < d \leq 0.2$	Efek kecil
$0.2 < d \leq 0.8$	Efek sedang
$d > 0.8$	Efek besar

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini digunakan jika sampel diambil pada populasi yang jelas dan pengambilan sampel secara acak. Dari suatu analisis biasanya terjadi pengujian signifikan yang didasarkan pada table seperti tabel-t untuk uji-t dan tabel-F untuk uji-F (dapat digunakan alat bantu lainnya seperti SPSS, MS-Excel).

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Adapun rumusnya yaitu sebagai berikut:

$$Z_i = \frac{X - X_i}{S}$$

Keterangan:

Z_i : Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

X_i : Angka pada data

X : Probabilitas kumulatif normal

S : Probabilitas kumulatif empiris

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah sampel-sampel tersebut berasal dari populasi yang homogen atau tidak. dalam bahasa statistik, uji ini digunakan untuk mengetahui apakah populasi penelitian mempunyai variasi yang sama atau tidak. Dalam penelitian ini, pengujian homogenitas menggunakan uji Fisher (F).

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menunjukkan kehomogenan yang ditunjukkan dengan rumus berikut ini:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{n \cdot \sum F_1 X_1^2 - (\sum F_1 X_1)}{n(n-1)}$$

Keterangan:

F : Homogenitas

S_1^2 : Variansi data pertama

S_2^2 : Variansi data kedua

n : Jumlah

G. Hipotesis Statistik

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh. Adapun untuk menguji hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Hipotesis Nol

H_1 : Hipotesis Kerja

μ : Rata-rata Populasi

