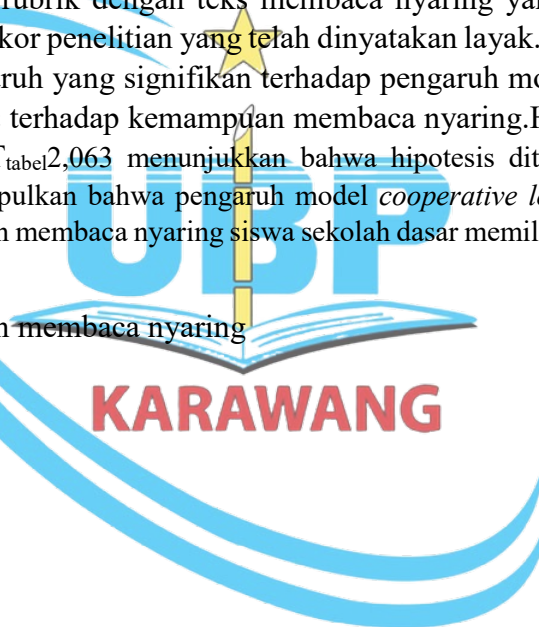


PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE TIME TOKEN* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *cooperative learning type time token* terhadap kemampuan membaca nyaring pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN Anggadita IV. Penelitian ini adalah jenis penelitian Kuantitatif. Jumlah sampel penelitian siswa Kelas I di SDN Anggadita IV adalah 50 Siswa yang terdiri dari Kelas 1 B eksperimen dan 1 A Kelas kontrol . Teknik pengumpulan data melalui tes membaca nyaring pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan statistik. Hasil dari uji validitas menggunakan rubrik dengan teks membaca nyaring yang terdiri dari 5 aspek dan terdiri dari 4 skor penelitian yang telah dinyatakan layak. Hasil pengujian hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pengaruh model *cooperative learning type time token* terhadap kemampuan membaca nyaring. Hal ini diperoleh T_{hitung} sebesar 7,370 T_{tabel} 2,063 menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh model *cooperative learning type time token* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa sekolah dasar memiliki pengaruh yang sangat kuat.

Kata kunci :Kemampuan membaca nyaring



THE EFFECT OF TYPE TIME TOKEN COOPERATIVE LEARNING MODEL ON READY TO READY ABILITY

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the cooperative learning type time token Model on the ability to read loud in Indonesian language subjects at Anggadita IV elementary school. This research is a type of quantitative research. Where the number of class I students in SDN Anggadita IV is 50 students consisting of class 1 B experiments and 1 A control class. The technique of collecting data through the loud reading test on Indonesian language subjects. Data analysis techniques to test hypotheses were carried out by Statistical calculation. The results of the validity test use Rubric with a loud reading text consisting of 5 aspects and consists of 4 research scores that have been declared feasible. The results of testing the hypothesis there is a significant effect on the influence of the cooperative learning type time token model on ability to read loud. This is obtained by calculating 7.370 Ttables 2.063 shows that the hypothesis is accepted. From the results of this study it can be concluded that the effect of cooperative learning model type time token against the ability to read aloud elementary school students has a very strong influence

Keyword: Ability to read aloud

