

**EFEKTIVITAS STRATEGI *DIRECT READING THINKING*
ACTIVITIES TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**CICI SRI WAHYUNI
NIM 15416286206041**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi *direct reading thinking activities* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran bahasa indonesia SD Negeri Adiarsa Barat V Kecamatan Karawang Barat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Adiarsa Barat V Kecamatan Karawang Barat yang berjumlah 46 orang siswa. Dengan mengambil sampel 2 rombongan belajar yaitu kelas VA dan VB. Kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen soal 30 butir pilihan ganda pada mata pelajaran bahasa indonesia. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan statistika SPSS Versi 25. Hasil dari uji validitas instrumen soal kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia diperoleh 20 butir instrumen yang dinyatakan valid dan 30 butir instrumen yang diujicobakan di sampel sekolah lain, yaitu di kelas VA dan VB SD Negeri Adiarsa Barat II Kecamatan Karawang Barat. Hasil dari uji Reliabilitas diperoleh nilai $r_{11} = 0,930$. Hasil pengujian hipotesis, terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi *direct reading thinking activities* pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan strategi konvensional. Hal ini diperoleh $r_{hitung} 0,930 \geq r_{tabel} 0,361$ dengan signifikansi 0,05 dan $n = 46$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi *direct reading thinking activities* pada mata pelajaran bahasa indonesia terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa terdapat perbedaan yang kuat.

Kata kunci : Strategi *Direct Reading Thinking Activities*, kemampuan membaca pemahaman, Bahasa Indonesia

**THE EFFECTIVENESS OF THE STRATEGY OF THE DIRECT
READING OF ACTIVITIES ON INCREASING THE ABILITY OF
READING UNDERSTANDING OF VOCATIONAL SCHOOL
STUDENTS**

**CICI SRI WAHYUNI
NIM 15416286206041**

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the direct reading thinking activities strategy for improving reading comprehension skills of fifth grade students of elementary school in Indonesian language subjects, Adiarsa Barat Elementary School, West Karawang Subdistrict. This research is a type of quantitative research. The population used in this study were all students of class V of Adiarsa Barat Elementary School V, Karawang Barat District, amounting to 46 students. By taking samples of 2 rombus, those are VA and VB classes. VA class as experimental class and VB class as control class. The data collection technique uses a 30-choice multiple-item question instrument on Indonesian subjects. Data analysis techniques to test hypotheses are done by statistical calculations SPSS Version 25. The results of the instrument validity test about the ability to read students' understanding of Indonesian subjects obtained 20 items that were declared valid and 30 items were tested in other school samples, namely in class VA and VB Adiarsa Barat II Elementary School, West Karawang District. The results of the Reliability test obtained a value of $r_{11} = 0.930$. The results of testing the hypothesis, there are significant differences between the direct reading strategy of activities on Indonesian subjects with conventional strategies. This is obtained r count 0.930 and r table 0.361 with a significance of 0.05 and $n = 46$ indicates that the hypothesis is accepted. From the results of this study it can be concluded that the direct reading strategy of activities on Indonesian language subjects to increase students' reading comprehension ability is a strong difference.

Keywords: Direct Reading Thinking Activities Strategy, comprehension reading ability, Indonesian Language