

Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MTs X di Bekasi

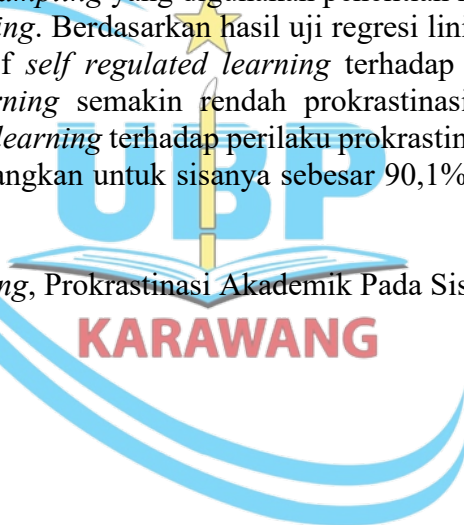
Maya Nurmayanti

Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Buana Perjuangan Karawang
ps17.mayanurmayanti@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Prokrastinasi adalah penundaan dengan sengaja terhadap kegiatan atau tugas yang diberikan, prokrastinasi juga dapat membawa dampak buruk bagi siswa-siswi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *self regulated learning* terhadap perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MTs X di Bekasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs kelas 1-3 dengan jumlah sampel sebanyak 167 responden. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif, teknik *sampling* yang digunakan penelitian ini adalah *nonprobability sampling*, dengan jenis kuota *sampling*. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana didapatkan hasil adanya pengaruh yang negatif *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik, semakin tinggi *self regulated learning* semakin rendah prokrastinasi akademik begitu juga sebaliknya. Pengaruh *self regulated learning* terhadap perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MTs X di Bekasi sebesar 9,9% sedangkan untuk sisanya sebesar 90,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik Pada Siswa



The Effect of Self Regulated Learning on Academic Procrastination Behavior in MTs X Student in Bekasi

Maya Nurmayanti

Psychology Study Program, Faculty of Psychology, University of Buana Perjuangan Karawang
ps17.mayanurmayanti@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRACT

Procrastination is a deliberate delay in activities or assignment given, procrastination can also have a bad impact on student. This study aims to determine wheter there is an effect of self regulated learning on academic procrastination behavior in MTs X students in Bekasi. The population in this study were MTs students in grades 1-3 with a total sample of 167 respondents. The method in this study uses quantitative associative methods, the sampling technique used in this study is non-probability sampling, with the type of quota sampling. Based on the results of a simple linear regression test, it was found that there was a negative effect of self regulated learning on academic procrastination, the higher the self regulated learning the lower the academic procrastination and vice versa. The effect of self regulated learning on academic procrastination behavior in MTs X students in Bekasi is 9.9%while the remaining 90.1% is influenced by other factors.

Keywords : Self Regulated Learning, Academic Procrastination in Student.

