

DAFTAR PUSTAKA

- Aryani, F. (2016). *Stres belajar: suatu pendekatan dan intervensi konseling*. Palu: Edukasi Mitra Grafika.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi IV). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi* (Edisi II). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi* (Edisi II). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.
- Etiafani., & Anita, L. (2015). *Self regulated learning* dan kecemasan akademik pada siswa SMK. *Jurnal Empati*, 4(4), 144-149.
- Fasikhah, S. S., & Siti, F. (2013). *Self regulated learning* (srl) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(1), 145-155.
- Fatimah, N., & Hawadi, L. F. (2019). *The effect of self-regulated learning and tawakal (trust in god's plan) in learning towards student's academic stress*, 104-115. DOI:10.4108/eai.18-9-2019.2293465.
- Hamim, M., & Rahmawati, Y. (2022). *The effect of self-regulated learning toward students academic stress in Malang*. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 6(1), 284-290.
- Harahap, Ade. C. P., & Samsul, R. H. (2020). Covid-19: *self regulated learning* mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 10(1), 36-42.
- Jahja, Yuridik. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jelpa, P. (2019). *Penelitian kuantitatif untuk psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Karos, K. A., Waode, S., & Ida, S. S. (2021). *Self regulated learning* dan stres akademik pada mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi*, 2(3), 200-211.

- Marita, R. H., & Umi, A. I. (2017). Harga diri dan kematangan karir pada siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(1), 43-52.
- Muharsih, L. (2019). Modul aplikasi komputer. *Buku* (tidak diterbitkan). Karawang: UBP.
- Priskila, V., & Siti, I. S. (2019). Hubungan antara *self regulated learning* dengan stres akademik pada siswa kelas XI SMA Negeri X Tulungagung dengan sistem *full day school*. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 6(3), 1-7.
- Psychology Foundation of Australia. (2010). *Depression anxiety stress scale*. <http://www2.psy.unsw.edu.au/dass/>
- Rahmawati, W. K. (2017). Efektivitas teknik restrukturisasi kognitif untuk menangani stres akademik siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(1), 15-21.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (1)*. Jakarta.
- Restiva (2020). *Pengaruh self-regulated learning terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di universitas andalas*. Skripsi, Universitas Andalas.
- Rianatha, L., & Dian, R. S. (2015). Hubungan antara komunikasi interpersonal guru-siswa dengan *self regulated learning* pada siswa SMAN 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 4(2), 2019-213.
- Sari, E. R., & Yohana, W. S. (2018). Hubungan antara *self regulated learning* dengan prestasi akademik siswa di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Jurnal penelitian psikologi*, 5(2), 1-6.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi pendidikan: teori dan praktik* (Edisi 9). Jakarta: Indeks
- Soetjiningsih. (2010). *Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya*. Jakarta: Sagung Seto.
- Sonhadji, A. (2014). *Manusia, teknologi dan pendidikan menuju peradaban baru*. Malang: UM Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono., & Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. Y., & Xu, A. Q. (2011). *Educational stress scale for adolescent: development, validity, and reliability with Chinese student. Journal of Phsycoeducational Assesment.*, 29(6), 534-546.
- Taufik., Ifdil., & Zadrian, A. (2013). Kondisi stres akademik siswa SMA Negeri di kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1(2), 143-150.
- Utami, S. R., Wahyu, N. E. S., & Siti, P. S. (2020). Peningkatan *self regulated learning* siswa melalui konseling ringkas berfokus solusi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 1-13.
- Woolfolk, A. 2009. *Educational Psychology (Active Learning Education)*. Helly Prajitno, terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf, N. M., & Jannatul, M. Y. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche Journal*, 13(2), 235-239.
- Zamnah, L. N. (2017). Hubungan antara *self regulated learning* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis pada mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 3 Cipaku tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 1(2), 31-38.
- Zumbrunn, S., Joseph, T., & Elizabeth, D. R. (2011). *Encourage self regulated learning in the classroom: A rievew of the literature*. Virginia: Metropolitan Educational Research Consortium (MERC).