

HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR SISWA

NURLIANTI YUSNIA

18416286206085

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri dan lingkungan belajar dengan sikap disiplin belajar siswa di SD Gugus 1 Karawang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri Gugus 1 Karawang yang berjumlah 712 siswa. Dengan mengambil sampel 87 siswa dari jumlah populasi. Teknik pengumpulan data melalui angket Konsep Diri dan Lingkungan Belajar serta Sikap Disiplin Belajar Siswa. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan statistik korelasi *product momen*. Hasil dari uji validitas Konsep Diri di peroleh 18 butir instrumen yang dinyatakan valid dari 25 butir instrumen, Lingkungan Belajar di peroleh 21 butir instrumen yang dinyatakan valid dari 25 butir instrumen, Sikap Disiplin Belajar Siswa di peroleh 17 butir instrumen yang dinyatakan valid dari 25 butir instrumen yang diuji cobakan. Hal ini diperoleh nilai signifikan $< 0,05$ maka hipotesis diterima, dilihat dari uji korelasi pearson sebesar $0,002 < 0,05$ untuk Konsep Diri, untuk Lingkungan Belajar nilai signifikan $0,027 < 0,05$ hipotesis diterima, dilihat dari uji korelasi person $0,005 < 0,05$, dan Sikap Disiplin Belajar Siswa nilai signifikan $< 0,05$ dan R senilai 3,34% berupa nilai positif dan adanya hubungan X_1 dan X_2 terhadap Y secara bersama-sama. Sehingga bisa dianggap bahwa Konsep Diri dan Lingkungan Belajar merupakan faktor utama dalam meningkatkan Sikap Disiplin Belajar Siswa.

Kata kunci : Konsep Diri, Lingkungan Belajar, Sikap Disiplin Belajar

HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR SISWA

NURLIANTI YUSNIA

18416286206085

ABSTRAK

This study aims to determine the relationship between self-concept and learning environment with student learning discipline attitudes at SD Cluster 1 Karawang. This research is a type of quantitative research. The population used in this study was the fifth grade students at SD Negeri Cluster 1 Karawang, amounting to 712 students. By taking a sample of 87 students from the total population. The technique of collecting data was through a self-concept questionnaire and the learning environment and student learning discipline attitudes. The data analysis technique to test the hypothesis is done by calculating the product moment correlation statistic. The results of the self-concept validity test obtained 18 instruments which were declared valid from 25 instruments, the Learning Environment obtained 21 instruments which were declared valid from 25 instruments, Student Learning Discipline Attitudes obtained 17 instruments which were declared valid from 25 instruments. which was tested. It is obtained a significant value <0.05 then the hypothesis is accepted, seen from the Pearson correlation test of $0.002 < 0.05$ for the Self-Concept, for the Learning Environment a significant value of $0.027 < 0.05$ the hypothesis is accepted, seen from the person correlation test $0.005 < 0,05$, and Student Learning Discipline Attitudes significant value <0.05 and R worth 3.34% in the form of positive values and there is a relationship between X_1 and X_2 to Y together. So it can be considered that the Self-Concept and Learning Environment are the main factors in improving the Disciplined Attitude of Student Learning.

Keywords: *Self-Concept, Learning Environment, Learning Discipline Attitude*