

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pecahan SDN Darawolong I Kota Karawang menggunakan langkah-langkah untuk menganalisis kesalahan siswa dalam membaca soal, memahami masalah, transformasi, ketampilan proses dan penulisan jawaban akhir dari soal cerita operasi hitung yang telah dikerjakan oleh siswa. Maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut :

1. Berdasarkan hasil observasi terhadap keterampilan siswa terhadap pembelajaran matematika dapat diketahui bahwa ada beberapa indikator yang tidak muncul dalam keterampilan dalam pembelajaran matematika yaitu siswa tidak mampu mengidentifikasi yang diketahui dalam soal, siswa tidak mampu mengidentifikasi yang ditanyakan dalam soal, siswa tidak mampu mengoperasikan hitungan angka-angka menggunakan rumus, serta siswa tidak mampu membuat jawaban akhir (kesimpulan).
2. Berdasarkan hasil wawancara siswa dan guru terdapat beberapa penyebab siswa mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pecahan yaitu siswa sering kali lupa dalam menuliskan kesimpulan dalam penulisan jawaban, siswa tidak mampu melakukan operasi hitung dengan penyebut berbeda dan berpenyebut sama, siswa tidak dapat menentukan rumus pecahan, dan kesulitan memahami masalah dalam soal.
3. Berdasarkan hasil analisis pada lembar jawaban siswa dapat disimpulkan bahwa letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pecahan matematika

ini terletak pada aspek penulisan jawaban, aspek keterampilan proses, aspek transformasi dan aspek memahami masalah.

4. Berdasarkan hasil wawancara mengenai upaya guru dalam meminimalisir terjadinya kesalahan pada penyelesaian soal cerita operasi hitung matematika dapat disimpulkan bahwa guru dapat berupaya dengan mencontohkan secara rinci langkah-langkah dalam menentukan diketahui, ditanyakan, rumus, cara perhitungan dan cara membuat kesimpulan. Guru juga dapat melakukan pengulangan dalam menjelaskan materi hingga para siswa dapat dipastikan memahami konsep dari soal cerita dan pecahan ini. Dan bila diperlukan guru dapat menggunakan suatu alat peraga untuk pembelajaran, Guru juga perlu memperbanyak latihan soal untuk siswa sehingga siswa memiliki pengalaman dalam penyelesaian soal.

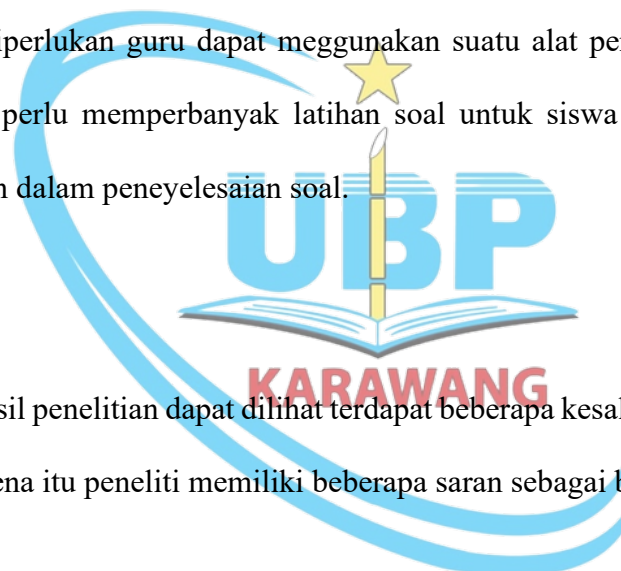
B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat terdapat beberapa kesalahan yang dilakukan oleh siswa, oleh karena itu peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Guru kelas ataupun guru matematika disarankan untuk memperbanyak latihan soal cerita dan bimbingan untuk siswa menyelesaikan soal cerita agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang baik, menerapkan pembelajaran yang lebih intensif menggunakan model yang lebih variatif disertai alat peraga, sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk mempelajari soal cerita operasi hitung pecahan. Mengingat pentingnya materi soal cerita dalam mata pelajaran matematika.

2. Bagi siswa



Siswa hendaknya lebih aktif mendalami konsep yang dipelajari dan diajarkan oleh guru, lebih memperbanyak latihan menyelesaikan soal cerita, tidak sungkan bertanya mengenai apa yang belum dipahami, lebih teliti dan cermat dalam menyelesaikan soal cerita, sehingga meminimalisir kesalahan dan meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat ditindak lanjuti sebagai dengan penelitian lanjutan yang bersifat implementasi sehingga penelitian dapat saling mendukung dan bermanfaat.

