

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
OPERASI HITUNG PECAHAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SDN DARAWOLONG 1**

Rizka Novianti

18416286206089

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika dan banyaknya kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa dalam penyelesaian soal matematika salah satunya dalam soal yang berbentuk cerita. Permasalahan yang muncul adalah mengenai apa saja faktor yang menyebabkan hal itu terjadi, dimana saja letak-letak kesalahan yang siswa lakukan, dan upaya apa yang dapat guru lakukan untuk permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk untuk mendesripsikan penyebab, letak kesalahan siswa, dan upaya guru dalam mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pecahan pada pembelajaran matematika kelas IV SDN Darawolong I Kecamatan Purwasari. Prosedur yang digunakan penelitian ini adalah prosedur Newman. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi dengan jumlah subjek 17 siswa. Dan 1 guru kelas IV. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek melakukan kesalahan diareakan berbagai faktor penyebab yaitu 1) siswa sering kali lupa dalam menuliskan kesimpulan dalam penulisan jawaban, 2) siswa tidak mampu melakukan operasi hitung dengan penyebut berbeda dan berpenyebut sama, 3) siswa tidak dapat menentukan rumus pecahan, dan 4) kesulitan memahami masalah dalam soal. sehingga terjadi kesalahan yang terletak pada aspek penulisan jawaban, aspek keterampilan proses, aspek tranformasi dan aspek memahami masalah. Untuk itu guru dapat

berupaya untuk meminimalisir terjadinya kesalahan pada penyelesaian soal cerita operasi hitung dengan mencontohkan secara rinci langkah-langkah dalam menentukan diketahui, ditanyakan, rumus, cara perhitungan dan cara membuat kesimpulan. Guru melakukan pengulangan dalam menjelaskan materi hingga para siswa dapat dipastikan memahami konsep dari soal cerita dan pacahan ini, menggunakan suatu alat peraga untuk pembelajaran, memperbanyak latihan soal untuk siswa sehingga siswa memiliki pengalaman dalam penyelesaian soal.

Kata kunci : Kesalahan siswa, soal cerita, matematika



STUDENT ERROR ANALYSIS IN SOLVING STORY PROBLEMS COUNTING FRACTIONS IN MATHEMATICS LEARNING CLASS IV SDN DARAWOLONG 1

Rizka Novianti

18416286206089

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of mathematics and the number of mistakes that are often made by students in solving math problems, one of which is in the form of story questions. The problems that arise are about what factors cause this to happen, where are the mistakes made by students, and what efforts can be made by the teacher for these problems. This study aims to describe the causes, the location of student errors, and the teacher's efforts in overcoming student errors in solving fraction operation story problems in fourth grade mathematics learning at SDN Darawolong I, Purwasari District. The procedure used in this study is the Newman procedure. This research is a type of qualitative research. Data was collected by means of observation, tests, interviews and documentation with 17 students as a subject. And 1 teacher for class IV. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model. The results of this study indicate that the subject makes errors due to various factors, namely 1) students often forget to write conclusions in writing answers, 2) students are not able to perform arithmetic operations with different denominators and the same denominator, 3) students cannot determine the fraction formula, and 4) difficulty understanding the problem in the problem. so that there are

errors that lie in aspects of writing answers, aspects of process skills, aspects of transformation and aspects of problem understanding. For this reason, the teacher can try to minimize the occurrence of errors in solving arithmetic operations story problems by exemplifying in detail the steps in determining what is known, asked, formulas, how to calculate and how to draw conclusions. The teacher repeats in explaining the material so that students are sure to understand the concept of story and fraction problems, use teaching aids in learning, multiply practice questions for students so that students have experience in solving problems.

Keywords: Student errors, story problems, mathematics

