

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di bulan Mei dan Juni 2022 di SDN Cintalaksana 1, Jl. Dusun Loji (Pasar Loji), Desa. Cintalaksana, Kec. Tegalwaru, Kab. Karawang, Jawa Barat, 41362.

B. Desain dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen karena hasilnya dikombinasikan berdasarkan angka yang akan dinalisa menggunakan SPSS Statistik.

Menurut Creswell (2013:2) penelitian kuantitatif mengharuskan peneliti untuk menjelaskan bagaimana variabel mempengaruhi variabel yang lain. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif sebagai kegiatan ilmiah berawal dari masalah, meurujuk teori, mengemukakan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan kemudian membuat kesimpulan dari hasil yang diperoleh.

Peneliti melakukan penelitian ini menggunakan metode *pre-exprementaly desain* studi kasus satu tembakan (*one shoot case study*), dimana dalam rencana eksplorasi ini terdapat satu kelas sebanyak 30 siswa sebelum dan sesudah yang akan diberi perlakuan dan kemudian diketahui hasilnya. perencana ini merupakan rencana karena belum merupakan penyelidikan yang sebenarnya karena masih ada faktor-faktor luar yang juga

mempengaruhi perkembangan variabel terikat. Dalam analisis ini, kelompok siswa akan memperoleh perlakuan sebelum dan sesudah terhadap penggunaan instrumen minat belajar Siswa dan hasilnya akan dianalisa.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dan teknik sampling mengambil sekolah SDN Cintalaksana 1. Penelitian ini menggunakan populasi seluruh kelas di SDN Cintalaksana 1 sebagai subjeknya. Penentuan subjek dalam penelitian ini dilakukan secara keseluruhan siswa, teknik pengambilan sampel dilakukan sebelum dilakukannya pembelajaran berbasis multimedia dan setelah dilakukannya pembelajaran multimedia dengan cara melakukan sebaran angket menggunakan pertanyaan dalam angket minat siswa dan pertanyaan materi soal untuk tes hasil yang penulis siapkan sesudah metode pembelajaran berbasis multimedia *wondershare filmora* dilakukan.

2. Sampel Penelitian

Sampel Penelitian menggunakan sampel satu kelas siswa yang berjumlah sebanyak 30 responden atau siswa. Uji penelitian ini mengambil Siswa kelas V SDN Cintalaksana 1, Loji Karawang Selatan yaitu 18 siswa perempuan dan 12 siswa laki -laki, dengan total sampel penelitian berjumlah 30 Siswa. Cara penentuan hasil minat belajar siswa dari subyek dalam penelitian ini adalah memberikan sebaran pernyataan berdasarkan tabel angket minat dan memberikan sebaran

pertanyaan materi soal ekosistem dan mengambil prosentase dengan cara menyusun dan menghitung data hasil penilaian menggunakan ms excel dan analisis SPSS statistik versi 23 dengan jumlah keseluruhan responden, sehingga akan memungkinkan diperoleh pengaruh positif dari hasil penelitian terhadap minat belajar Siswa kelas V di SDN Cintalaksana 1, Loji Karawang Selatan.

Tabel 3.1: Sampel Penelitian

Sampel Laki-Laki	Sampel Perempuan	Total Sampel
12	18	30

D. Rancangan Eksperimen

Peneliti memanfaatkan model penelitian eksperimen kuantitatif merupakan metode diperuntukan seberapa besar pengaruh sebaran minat belajar siswa (perlakuan) terhadap sebaran hasil minat belajar siswa dalam kondisi yang normal. Kondisi yang normal menjamin tidak adanya variabel lain selain sebaran minat belajar Siswa yang mempengaruhi hasil sebaran angket. Adapun rancangan penelitian eksperimen yang dilakukan sesuai tabel berikut:

Tabel 3.2 Tabel Rancangan Eksperimen

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 1	Menanyakan konsep-konsep yang saling berkaitan pada video berjalan	Menyebutkan pokok pikiran materi dalam video berjalan

Tahap 2	Menjelaskan lebih rinci yang saling berkaitan pada video berjalan dengan bahasa sendiri	Menyimpulkan informasi penting dalam video berjalan dan penjelasan Guru
Tahap 3	Memberikan beberapa pertanyaan berkaitan pembahasan pada topik utama dalam video berjalan	Menjawab lebih rinci terhadap topik yang dipertanyakan.
Tahap 4	Memberikan tugas kelompok siswa mengenai hewan-hewan dan jaring makanannya yang termasuk dalam karnivora, herbivora dan omnivora dan rantai makanan.	Membuat karya tentang konsep macam-macam hewan dan jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
Tahap 5	Mengarahkan untuk bertukar informasi antar kelompok siswa untuk menciptakan pemahaman yang mendalam.	Berdiskusi antar kelompok siswa dan mencari informasi untuk mendalami pemahaman

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian yaitu bagian dari mana subjek pengumpulan hasil yang dapat diperoleh oleh peneliti dengan tujuan mengambil validitas data dapat dipertanggungjawabkan hasilnya. Oleh karena itu cara memperoleh

data dengan melakukan pembahasan yang ingin di teliti. Adapun beberapa teknik yang dalam peneliti ini sebagai berikut:

a. Angket Minat Belajar Siswa

Indikator Minat Belajar Siswa dan butir pernyataan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3 Indikator Angket Minat Belajar

No	Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	Perasaan siswa mengenai pembelajaran ekosistem multimedia	1, 3, 7	10, 13	5
		Perasaan siswa terhadap guru pengajar ekosistem menggunakan multimedia			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran ekosistem menggunakan multimedia			
2	Perhatian	Perhatian siswa pada proses belajar ekosistem	2, 9		5

		menggunakan multimedia		11, 15, 19	
		Perhatian siswa pada proses kerja kelompok ekosistem menggunakan multimedia			
3	Ketertarikan	Rasa penasaran siswa pada proses belajar ekosistem menggunakan multimedia	5, 6, 8	16, 18	5
		Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru			
4	Keterlibatan siswa	Kesadaran siswa mengenai belajar di rumah	4, 12	14, 17, 20	5
		Kegiatan siswa sebelum dan sesudah sekolah			
Jumlah butir					20

b. Dokumentasi Skala Likert

Skala Likert merupakan skala yang dapat diperuntukan sebagai alat ukur perspektif, sentimen, dan pandangan responden atau sebuah kelompok sehubungan dengan perasaan yang dikehendaki. Dalam skala likert terdapat 2 jenis yaitu artikulasi tertentu yang mampu mengukur pandangan yang menggembirakan atau positif, dan eksplanasi negatif yang mampu mengukur mentalitas negatif dari obyek perilaku tertentu.

Pernyataan positif dimulai dari 1 untuk sangat tidak setuju (STS), 2 untuk tidak setuju (TS), 3 untuk ragu-ragu (R), 4 untuk setuju (S) dan Skor pernyataan negatif dimulai dari 1 untuk sangat setuju (SS), 2 untuk setuju (S), 3 untuk ragu-ragu (R), 4 untuk tidak setuju (TS).

Tabel 3.4 Alternatif Jawaban pada Skala Likert

Pernyataan Positif (+)		Pernyataan Negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak pernah	1	Tidak pernah	4

Jumlah responden untuk pengisian sebaran yang dilakukan yaitu responden sejumlah 30 siswa antara lain 18 siswa perempuan dan 12 siswa laki - laki. Jenis sebaran yang dipergunakan dari penelitian ini merupakan sebaran pernyataan, artinya responden dapat memilih

jawaban yang sesuai kriteria dari sebaran pernyataan yang telah disiapkan peneliti.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen peneliti ini merupakan penelitian yang menggunakan alat bantu untuk memperoleh hasil penelitian yang didapatkan untuk mengukur variabel dan obyek yang telah di teliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen minat belajar siswa dan soal pertanyaan materi pembelajaran ekosistem. angket minat belajar berkaitan dengan perasaan, sikap dan pendapat berdasarkan pilihan perasaan yang sesuai pada pilihan sebaran pernyataan.

a. Kisi-kisi Instrumen

Angket yang disiapkan yaitu sebaran Minat Belajar Siswa dan pegujian sebaran pertanyaan soal hasil pembelajaran ekosistem berbasis *wondershare filmora* untuk mengetahui seberapa besar proses pembelajaran penggunaan multimedia *wondershare filmora* berpengaruh terhadap minat belajar Siswa.

Tabel 3.5: Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa

No.	Indikator	Jumlah Pernyataan	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Merasa menyenangkan ketika proses belajar	5	1, 3, 7	10, 13

2	Perhatian siswa terhadap pembelajaran	5	2, 9	11, 15, 19
3	Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	5	5, 6, 8	16, 18
4	Keterlibatan siswa terhadap pembelajaran	5	4, 12	14, 17, 20
Jumlah		20		

Berdasarkan tabel diatas bahwa minat belajar siswa kemudian di perinci melalui sebaran minat belajar Siswa yang dapat dihubungkan dengan metode skala likert. Sebaran ini peneliti menyiapkan 20 pernyataan. pernyataan positif dan pernyataan negatif. Terbagi menjadi 10 pernyataan positif minat belajar Siswa dan 10 pernyataan negatif terhadap minat belajar Siswa.

b. Jenis Instrumen

Jenis Instrumen penelitian menggunakan instrumen pengaruh Minat Belajar Siswa dan sebaran soal pertanyaan pembelajaran yaitu instrumen kuesioner sebaran pernyataan positif-negatif dan sebaran soal pertanyaan yang berisi daftar

pertanyaan dan soal yang berisi materi yang ingin diperuntukan mengumpulkan data penelitian dari siswa. Sebaran instrumen pengaruh minat belajar mencakup pernyataan yang dirancang terukur, jumlah pertanyaan yang disediakan dalam kuesioner ini berjumlah 20 pernyataan dan kuesioner sebaran soal materi berisi serangkaian materi soal terkait jumlah pertanyaan yang disediakan dalam kuesioner ini berjumlah 20 pertanyaan. Setelah dilakukannya uji pakar oleh guru ahli IPA (*expert judgment*) terdapat beberapa perbaikan butir-butir pernyataan dan pertanyaan. Setelah itu dilakukan nya uji sebaran awal terhadap 30 siswa. Selanjutnya akan dilakukan uji validasi dan realibitas menggunakan SPSS versi 23 dan akan didapatkan jumlah butir pernyataan angket dan pertanyaan materi yang valid dan tidak valid dari masing-masing instrumen. Akan diperoleh pernyataan dan pertanyaan yang valid dan reliabel yang dapat di dapakai peneliti untuk penelitian lanjutan dengan tujuan supaya pernyataan dan pertanyaan tersebut sudah tervalidasi dengan baik sehingga data yang didapatkan sudah terukur.

c. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas Instrumen

1) Uji Validitas

Uji Validasi dalam penelitian ini diperuntukan sebagai alat ukur apakah instrumen yang kita buat sudah sesuai untuk mengukur variabel tertentu. Selanjutnya

setelah instrumen ditentukan mengenai semua aspek maka dilakukannya konsultasi kepada pihak yang berkompeten atau penilaian ahli (*expert judgment*) untuk melihat keakuratan setiap pertanyaan. Maka hasil konsultasi tersebut dilakukan perbaikan sebelum melakukan uji coba instrumen sehingga instrumen layak untuk mengambil data.

Setelahnya pengujian validasi dan reliabilitas instrumen dilakukan dengan memanfaatkan perangkat lunak SPSS *versi 23*. sejauh mana instrumen minat belajar siswa dan sebaran pertanyaan soal mampu mengungkap suatu data yang diukur, selanjutnya di dapatkan instrument yang valid dan sesuai sehingga sehingga instrumen layak untuk mengambil data.

Hasil dari perbaikan instrumen tersebut dilakukan uji coba terhadap sekolah yang berbeda dengan pertimbangan karakteristik siswa, dan materi pembelajaran yang sama serta penentuan kelas yang sama yaitu kelas V di SD yang berbeda. SDN Rawabadak Utara 23, Jakarta Utara Kelas V, merupakan sekolah yang dijadikan pengujian instrumen dengan responden sebanyak 30 siswa atau subyek.

Tabel 3.6: Sampel Uji Coba Instrumen

Sampel Laki-Laki	Sampel Perempuan	Total Sampel
18	12	30

Tabel 3.7: Kriteria Validitas Data

Nilai r	Interpretasi
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Cukup
0,60 - 0,799	Tinggi
0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Untuk uji validitas menggunakan korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi antara skor tiap butir dengan

skor

total

N = Banyaknya Sampel

X = Skor Tiap Butir

Y = Skor Seluruh Butir

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

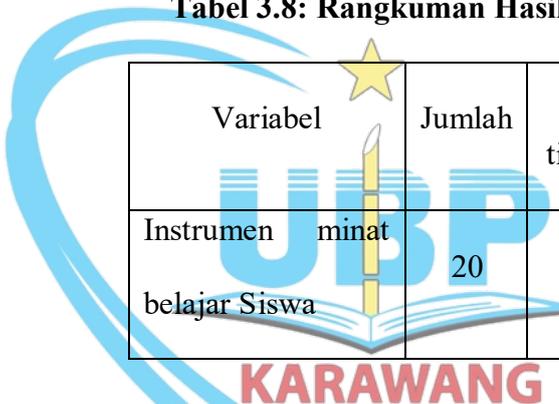
$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Berdasarkan hasil pengujian validasi instrumen yang memanfaatkan aplikasi SPSS *versi 23*, variabel yang telah diujikan berjumlah 20 pernyataan instrumen Minat Belajar

Siswa. Hasil dari uji ini pada butir pernyataan instrumen minat belajar Siswa diperoleh 5 butir pernyataan yang tidak valid yaitu pada nomer 4, 5, 12, 15, 16 dan didapatkan 15 pernyataan instrumen yang sudah tervalidasi dan dapat dijadikan uji penelitian.

Berikut dibawah ini daftar variabel instrumen yang sudah tervalidasi oleh aplikasi SPSS Versi 23.

Tabel 3.8: Rangkuman Hasil Validitas Instrumen



Variabel	Jumlah	Jumlah tidak valid	Jumlah tervalidasi
Instrumen minat belajar Siswa	20	5	15

2) Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini pengujian reliabilitas didapatkan dari analisa data dari pengujian dengan perhitungan nilai *Cronbach's Alpha*. Pengujian Reliabilitas merupakan variabel yang reliabel yang dapat berguna untuk pengukuran suatu objek yang sama serta dapat memperoleh hasil data yang sama juga. Cara pengambilan keputusan tersebut yaitu jika suatu item reliabel terdapat nilai $\alpha \geq 0,7$ artinya reliabilitas mencukupi.

Berikut tabel klasifikasi reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 3.9: Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas	Klasifikasi
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Cukup
0,60 - 0,799	Tinggi
0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Untuk mengukur reliabilitas instrumen maka digunakan rumus Alpha, adapun rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{\alpha} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_1^2}$$

Keterangan:

r_{α} = Reliabilitas yang dicari

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \delta_i^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

δ_1^2 = varians total

Pengujian reabilitas pada penelitian ini memanfaatkan bantuan aplikasi SPSS *Versi 23*. Instrumen

diputuskan reliabel apabila memiliki koefisien alpha lebih dari $\geq 0,7$.

Berikut hasil pengujian reliabilitas minat belajar siswa dibawah ini:

Tabel 3.10: Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.773	.795	20

Tabel 3.11: Hasil Uji Reliabilitas Sebaran Tes Belajar

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,784
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	,755
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			,779
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,876
	Unequal Length		,876
Guttman Split-Half Coefficient			,875

Sesuai dengan analisa data dengan menggunakan *SPSS versi 23*, diperoleh instrumen minat belajar Siswa dan tes hasil belajar diperoleh dengan koefisien Alpha Cronbach untuk minat belajar siswa diketahui bahwa r

hitung = 79,5%, atau 0,79,5% jadi instrumen minat belajar siswa tersebut dikatakan reliabel **kategori tinggi** dan instrumen sebaran materi soal diperoleh dengan koefisien Alpha Cronbach untuk sebaran materi soal diketahui bahwa r hitung = 77,9% atau 0,77,9% instrumen sebaran materi soal tersebut dikatakan reliabel **kategori tinggi** dengan hasil reliabel tersebut instrumen-instrumen tersebut dapat dipergunakan untuk pengambilan data.

F. Teknik Analisis Data

Teknik penilaian analisa ini mencari tahu seberapa besar pengaruh *wondershare filmora* terhadap minat belajar Siswa di SDN Cintelaksana 1, Loji Karawang Selatan yaitu statistik deskriptif merupakan teknik pengumpulan data untuk menentukan nilai secara statistik dan didapatkan gambar grafik terhadap sesuatu obyek hasil agar informasinya mudah dimengerti. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dwiana Putri, (2020:55) yaitu dengan pengujian menggunakan uji kolmogorov-smirnov merupakan dimana pendistribusian statistik bergantung pada nilai parameter tertentu dalam distribusi populasi. Kemudian menganalisa data yang telah diperoleh peneliti dengan beberapa teknik analisa data yaitu;

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif suatu model pengambilan data yang dapat diklasifikasi menjadi statistika deskriptif dan statistika kesimpulan sesuai dengan hasil pengujian dilapangan. Kemudian kumpulan data

tersebut akan diringkas dan dirapikan dan memperoleh informasi utama yang jelas dari semua proses data yang sudah terkumpul dalam bentuk gambar grafik, diagram, tabel dan semacamnya. Berikut dibawah ini merupakan macam-macam perhitungannya, antara lain:

a) Mean (rata-rata)

Mean merupakan nilai rata-rata, dengan simbol μ (miu)

Dengan rumus: Rata-rata hitung = $\frac{\sum f \cdot h}{\sum f}$

$$X = \frac{\sum X}{n} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

Keterangan:

X = mean (rata-rata hitung)

X_1 = data ke-i

n = jumlah data

b) Median

Median merupakan hasil nilai tengah dari keseluruhan data. Dan jumlah data harus genap.

$$M_g = \frac{X_{n/2} + X_{(n/2)+1}}{2}$$

c) Modus

Modus merupakan nilai yang paling banyak diperoleh.

$$M_o = \dots$$

d) Distribusi Frekuensi

Skema yang digunakan untuk memperhitungkan interval kelas, rentang interval, dan panjang interval. Dirumuskan sebagai berikut:

Jangkauan/ Range: $R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$

Interval kelas: $k = 1 + 3,3 \log n$

Panjang interval = $\frac{R}{k}$

e) Varians

Merupakan nilai tengah simpang kuadrat, atau simpang kuadrat rata-rata. Varians di lambangkan dengan s^2 .

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

f) Simpangan Baku

Merupakan akar dari varians atau akar dari tengah simpangan dari nilai tengah atau akar simpangan rata-rata kuadrat.

Rumus metode biasa:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

f = frekuensi dan x = titik tengah dan n = jumlah sampel

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Normalitas

Merupakan ide mendasar untuk mengetahui pengukuran tes mana yang diperlukan, apakah tes tersebut menggunakan wawasan parametrik atau non-parametrik.

b. Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memeriksa apakah skor pada pemeriksaan yang diarahkan memiliki perubahan homogen untuk tingkat kepentingan (Sig. α). Uji terukur yang akan digunakan adalah

uji F. Kriteria yang digunakannya adalah apabila nilai hitung $F_{hitung} <$ nilai F_{tabel} , maka H_0 menyatakan varians skornya homogen.

Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

a) Menentukan varians data

b) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk1 = n1 - 1 \text{ dan } dk2 = n2 - 2$$

c) Menghitung nilai F (tingkat homogenitas)



d) Menentukan nilai uji homogenitas tabel melalui interpolasi.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data berdistribusi homogen.

3. Uji Hipotesis

Merupakan pengujian untuk mendapatkan evaluasi keakuratan bukti dari percobaan, dan mendapatkan pedoman untuk memperoleh keputusan berkaitan dengan jumlah keseluruhannya. Selanjutnya uji hipotesis merupakan memutuskan apakah hipotesis yang diuji ditolak atau diterima.

Alternatif menggunakan model pengujian *Harley*, uji *Harley* merupakan uji homogenitas variansi yang sederhana karena cukup membandingkan variansi terbesar dengan variansi terkecil. Uji

homogenitas variansi dengan rumus *Harley*. populasi normal akan diujikan terhadap uji dua pihak untuk dua pasangan hipotesis:

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 = \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Statistik yang digunakan uji t yaitu paired sample t test untuk menguji hipotesis H_0 adalah:

$$F = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$$

Dimana tolak H_0 jika $F_{hitung} \geq F_{tabel} / 1/2 (n_1, n_2)$

G. Hipotesis Statistik

Berdasarkan hasil rancangan eksperimen dan kriteria pengujian yang telah dijelaskan oleh peneliti disimpulkan bahwa diharapkan adanya pengaruh penggunaan multimedia berbasis *wondershare filmora* terhadap minat belajar siswa di SDN Cintelaksana 1, Loji Karawang Selatan.

Hipotesis asosiatif atau korelasional, ada hubungan antara pengaruh penggunaan multimedia terhadap minat belajar.

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_1: \rho > 0$$

Berhubungan antara pengaruh penggunaan multimedia; yaitu makin tinggi minat belajar siswa, artinya nilai yang diperoleh semakin tinggi.

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_1: \rho > 0$$

Hipotesis kausalitas atau sebab akibat eksperimen 1 kelompok siswa, apakah pengaruh terhadap tingkat minat belajar dengan hasil pengetahuan siswa.

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Berdasarkan rincian hipotesis, angka yang tidak nol nilainya mungkin negatif, mungkin juga positif. Alternatifnya pada hipotesis tidak teratur, dengan ditolaknya H_0 , maka didapatkan pengaruh mungkin jadi positif, mungkin juga negatif. Maka didapatkan hasil pengaruh antara minat belajar Siswa terhadap penggunaan multimedia *wondershare filmora*.

