

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S., & Ediati, A. (2017). Dampak Pelatihan Regulasi Emosi Anak (Remona) Terhadap Perilaku Disruptif Pada Siswa Kelas I Sd Ky Ageng Giri Mranggen Kabupaten Demak. *Jurnal Empati* (Vol. 6, Issue 4).
- Anggraini, N. A., & Fadillah, N. (2019). Analisis Deteksi Emosi Manusia Dari Suara Percakapan Menggunakan Matlab Dengan Metode Knn. (*Jurnal Nasional Informatika Dan Teknologi Jaringan*), 3(2), 176–179.
- Aninditha, R., & Boediman, L. M. (2021). *Father Involvement As Moderator: Does Father's Emotional Regulation Influence Preschooler's Emotional Regulation? Keterlibatan Ayah Sebagai Moderator: Apakah Regulasi Emosi Ayah Memengaruhi Regulasi Emosi Anak Prasekolah?* 18(1), 2655–5034.
- Ayuningtiyas, C., Fitriana, S., & Dian, M. P. (2020). Regulasi Emosi Siswa Dalam Pembelajaran Daring. *Vol 1*(2), 107–113.
- Delta Fitrianah, R. (2018). *Keseimbangan Emosi Dan Kesehatan Mental Manusia Dalam Perspektif Psikologi Agama*.
- Ludwig, K., Haindl, A., Laufs, R., & Rauch, W. A. (2016). Self-Regulation In Preschool Children's Everyday Life: Exploring Day-To-Day Variability And The Within-And Between-Person Structure. *Journal Of Self-Regulation And Regulation*, 02.
- Novarianing Asri, D., Chusniah, T., Pascasarjana Jurusan Psikologi Pendidikan, P., & Negeri Malang Jalan Semarang No, U. (2016). *Prosiding Seminas Nasional Psikologi Indigenous Indonesia*.
- Pendidikan, J., Anak, P., & Dini, U. (2018). *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. 5(2).
- Pratisti, W. (n.d.). *Peran Orangtua Dalam Perkembangan Kemampuan Regulasi Emosi Anak : Model Teoritis*.
- Rizka Rahmayani, N., & Agustina, M. (2021). *Elementa: Jurnal Pgsd Stkip Pgri Banjarmasin Persepsi Guru Terhadap Karakter Anak Hiperaktif Di Sdn Benua Anyar 4 Banjarmasin*. 3(1), 45–54.
- Silaen, A. C., & Dewi, K. S. (2015). *Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Asertivitas (Studi Korelasi pada Siswa di SMA Negeri 9 Semarang)* (Vol. 4, Issue 2).

- Simatupang, D., Putri, E., & Ningrum, S. (2020). *Studi Tentang Perilaku Hiperaktif Dan Upaya Penanganan Anak Di Tk Pembina Tebing Tinggi*
- Suprihatin, T. (2014). *Modifikasi Perilaku Untuk Meningkatkan Perilaku Memperhatikan Pada Siswa Sd Yang Mengalami Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian Dan Hiperaktivitas (Gpph)*.
- Sogiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Tusyana, E., Trengginas, R., & Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, P.(2019). *Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. Jurnal Inventa Vol I*.
- Uin, A. R., & Banjarmasin, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif* (Vol. 17, Issue 33).
- Upr Rusmaladewi, F., Rosaria Indah, D., Kamala, I., Anggraini, H., & Timang Komplek Kampus Tunjung Nyaho Palangka Raya, J. H. (2020). *Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran Daring Di Program Studi Pg-Paud*. In *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati* (Vol. 16, Issue 2).
- Widyaningtyas, W., Tinggi, S., Islam, A., & Kediri, B. S. (2020). *At-Thullab Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Hiperaktif, Cara Pengobatan Dan Peran Guru Dalam Menangani Siswa Hiperaktif*.
- Yulianto, D., Utomo, H. B., & Kurniawati, E. (2020). *Regulasi Emosi Secara Kognitif Guru Dan Perilaku Antisosial Anak. Pinus: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6(1), 119–126.
- Yunia, S., (2019). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kenakalan Remaja Pasa Siswa. Jurnal ilmu keperawatan jiwa*. 2 (1), 55-64.

