

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil kemampuan berbicara siswa sebelum dan sesudah menerapkan metode *Role Playing*, serta penerapan metode *Role Playing* pada siswa kelas IV SDN Kondangjaya I. Penelitian ini tergolong ke dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini akan menciptakan kolaborasi peneliti dan guru kelas IV SDN Kondangjaya I. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan test. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data observasi dan analisis data hasil tes. Hasil penelitian menunjukkan, hasil kemampuan berbicara siswa sebelum menerapkan metode *Role Playing* menunjukkan bahwa aspek atau indikator kebahasaan berada pada posisi rendah dengan nilai 126 rata-rata 31,5%, sedangkan dalam aspek atau indikator non kebahasaan dengan nilai 191 rata-rata 31,83%. Penerapan metode *Role Playing* dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas IV di SDN Kondangjaya I mengalami peningkatan secara signifikan berdasarkan hasil belajar siswa selama menggunakan metode *Role Playing*. Oleh karena itu, penerapan metode *Role Playing* merupakan metode yang tepat dalam kemampuan berbicara siswa khususnya jenjang SD. Hasil kemampuan berbicara siswa setelah menerapkan metode *Role Playing* dengan 2 siklus yaitu hasil siklus I dengan 2 kali pertemuan angka dalam aspek atau indikator kebahasaan tersebut berubah naik menjadi 146 dengan rata-rata 36,5%, sedangkan dalam aspek atau indikator non kebahasaan dengan nilai 207 rata-rata 34,5%. Adapun pada siklus II dengan 2 kali pertemuan ternyata kemampuan berbicara siswa kelas IV di SDN Kondangjaya I ini ternyata naik lagi dengan aspek atau indikator kebahasaan menjadi 186, rata-rata 46,5% sedangkan aspek atau indikator non kebahasaan menjadi 288 dengan rata-rata 48.

Kata Kunci: Metode *Role Playing*, Kemampuan Berbicara, Kebahasaan Siswa

ABSTRACT

This study aims to determine the results of students' speaking skills before and after applying the Role Playing method, as well as the application of the Role Playing method to the fourth grade students of SDN Kondangjaya I. This research is classified as Class Action Research (CAR). This research will create a collaboration between researchers and fourth grade teachers at SDN Kondangjaya I. The data collection techniques used are observation and test. Data analysis in this study used observational data analysis and test data analysis. The results showed, the results of students' speaking ability before applying the Role Playing method showed that the linguistic aspect or indicator was in a low position with an average value of 126 with an average of 31.5%, while in non-linguistic aspects or indicators with a value of 191 an average of 31.83 %. The application of the Role Playing method in improving the speaking ability of fourth grade students at SDN Kondangjaya I has increased significantly based on student learning outcomes while using the Role Playing method. Therefore, the application of the Role Playing method is the right method in students' speaking skills, especially at the elementary level. The results of students' speaking ability after applying the Role Playing method with 2 cycles, namely the results of the first cycle with 2 meetings of numbers in the linguistic aspect or indicator changed to 146 with an average of 36.5%, while in the non-linguistic aspect or indicator with a value of 207 an average of 34.5%. As for the second cycle with 2 meetings, it turns out that the speaking ability of fourth grade students at SDN Kondangjaya I turned out to be up again with linguistic aspects or indicators to 186, an average of 46.5% while non-linguistic aspects or indicators became 288 with an average of 48.

Keywords: Role Playing Method, Speaking Ability, Student Language