

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti sajikan dapat disimpulkan bahwa analisis kemampuan berpikir kreatif IPA bahwasanya:

1. Berpikir Kreatif belajar dalam wawancara Guru yang berperan dalam menumbuhkan berpikir kreatif belajar siswa mempunyai kemampuan tersebut. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pun seharusnya membuat siswa aktif, Artinya siswa agar tidak akan tertinggal di proses pembelajaran selanjutnya. Seperti kondisi proses pembelajaran yang kurang efektif juga termasuk siswa berpikir kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam mengikuti pembelajaran dari data angket bahwasannya tiap karakteristik siswa berbeda dalam mengikuti pembelajaran. Kesiapan diri siswa juga perlu diperhatikan, apakah siswa siap atau belum dalam pelaksanaan pembelajaran yang baiknya siswa mampu memecahkan masalahnya dapat ditingkatkan serta aktif dalam menjawab jawaban sehingga mengevaluasinya pun berkembang baik. Hal ini karena masih banyak siswa yang termasuk secara keseluruhan berpikir kreatif yaitu 77,2% oleh karena itu siswa juga mempunyai kepercayaan diri dalam mengembangkan ide-ide baru.

Sedangkan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif harusnya menunjukan kefasihan (*fluency*) yaitu memberikan keberagaman

jawaban yang berbeda, Keluwesan (*flexibility*) yang menunjukkan cara menyelesaikan dengan cara yang berbeda dengan pendekatan yang berbeda, Keaslian (*originality*) dengan cara pemahamannya dan kerincian (*elaboration*) memperluas suatu gagasan dan menguraikan jawaban.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Peran Guru adalah sebagai fasilitator siswa di sekolah, maka dari itu diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA. Memberikan soal-soal yang dirancang untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa dengan dorongan motivasi, guru disarankan untuk membimbing terus menerus perkembangan anak dengan cara belajar optimal. Sehingga proses pembelajaran juga berpengaruh dengan berhasilnya pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa lebih sering mengembangkan berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA agar siswa mempunyai ide baru dan percaya diri dalam proses pembelajaran. Serta diharapkan berani bertanya terhadap materi dalam segi pemahaman untuk adanya mengerti dalam memperhatikannya.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan kepada peneliti jika melakukan bidang yang sama dan peneliti digunakan dapat menambahkan ilmu pengetahuan sebagai implikasi.

