

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA PADA

PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SD

JESIKA PRISCILA R.G.G

NIM 18416286206138

ABSTRAK

Pelaksanaan penelitian bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran IPA di sekolah dasar di masa pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SDS Rachmani. Jenis Penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, dan angket.

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam mengikuti pembelajaran dari data angket bahwasannya tiap karakteristik siswa berbeda dalam mengikuti pembelajaran. Kesiapan diri siswa juga perlu diperhatikan, apakah siswa siap atau belum dalam pelaksanaan pembelajaran yang baiknya siswa mampu memecahkan masalahnya dapat ditingkatkan serta aktif dalam menjawab jawaban sehingga mengevaluasinya pun berkembang baik. Hal ini karena masih banyak siswa yang termasuk secara keseluruhan berpikir kreatif yaitu 77,2% oleh karena itu siswa juga mempunyai kepercayaan diri dalam mengembangkan ide-ide baru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tiap karakteristik siswa yang berbeda-beda dalam pembelajaran kelas IV berjumlah 5 Siswa diantaranya 3 laki-laki dan 2 perempuan dalam mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas. Kesiapan dalam memahami serta mengembangkan jawaban pertanyaan dengan antusias pada kegiatan serta merespon topik-topik yang bervariasi maka dari itu siswa tidak mampu memecahkan masalahnya dengan ditingkatkan evaluasi dari diri sendiri yang percaya diri selama proses pembelajaran.

Kata kunci : berpikir kreatif, pembelajaran tatap muka terbatas, sekolah dasar.

***ANALYSIS OF SCIENCE CREATIVE THINKING ABILITY IN LIMITED
FACE-TO-FACE LEARNING IN SD***

JESIKA PRISCILA R.G.GNIM

18416286206138

ABSTRACT

The implementation of the research aims to determine the ability to think creatively in science learning in elementary schools during the limited face-to-face learning period at SDS Rachmani. The type of research used is descriptive qualitative. Data collection techniques used are interviews, and questionnaires.

Creative Thinking Ability Students in participating in learning from questionnaire data that each student's characteristics are different in participating in learning. Students' self-readiness also needs to be considered, whether students are ready or not in the implementation of good learning, students are able to solve problems, they can be improved and are active in answering answers so that evaluating them develops well. This is because there are still many students who are included in overall creative thinking, namely 77.2%, therefore students also have confidence in developing new ideas.

The results showed that each of the different characteristics of students in class IV learning amounted to 5 students including 3 boys and 2 girls in limited face-to-face learning. Readiness in understanding and developing answers to questions enthusiastically in activities and responding to varied topics, therefore students are not able to solve the problem by increasing self-confidence during the learning process. Students are also active during the question and answer process and they are loud and bold when answering questions what they do not know during the learning process.

Keywords: *creative thinking, limited face-to-face learning, elementary school.*