

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang bagaimana pemahaman konsep IPS siswa kelas IV di sekolah dasar, serta faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi kurangnya pemahaman konsep IPS pada siswa kelas IV di sekolah dasar yang bertempat pada SDN Karyabakti II.

##### 1. Bagaimana Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar

Pemahaman konsep ips pada siswa kelas IV yang terletak di SDN Karyabakti II terbilang kurang memahami tentang pelajaran IPS terlebih khusus pada materi sejarah dilingkungan setempat, pernyataan tersebut di dukung dengan hasil dari wawancara yang terpapar di atas dari hasil wawancara antara peneliti dengan guru kelas IV serta siswa kelas IV yang berinisialkan AMW, siswa ini ketika ditanya mengenai perihal apa saja yang diketahui tentang pelajaran IPS terlebih khusus dengan materi sejarah siswa ini cenderung diam dan tidak dapat menjawabnya.

Siswa kelas IV yang berinisialkan AMW ini ketika ditanya mengenai sejarah yang ada dilingkungan setempat, siswa inipun cenderung diam ketika ditanya kenapa siswa ini diam, jawabannya karena selain malu siswa ini takut salah dalam menjawab, siswa ini tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari peneliti terkadang tidak dalam menjawabnya. Guru kelas IV pun mengatakan hal yang sama ketika sedang berlangsungnya pembelajaran guru memberikan pembahasan pelajaran yang sedang di bahas terlebih khusus pada pelajaran IPS dengan materi sejarah dilingkungan setempat, siswa berinisialkan AMW ini tidak memperhatikan

pembahasan pelajaran yang sedang dibahas oleh guru tersebut, akan tetapi ketika di tanya siswa ini tidak dapat menjawab dari pertanyaan tersebut, dan tidak jarang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru cenderung mengabaikannya sehingga yang membuat kurangnya pemahaman pada siswa ini terjadi.

## 2. Faktor Yang Dapat Menyebabkan Kurangnya Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar di Era 4.0

Berdasarkan faktor dari kurangnya pemahaman konsep IPS pada siswa kelas IV yang berinisialkan AMW ini yaitu terlalu terfokus untuk menggunakan teknologi yang ada di era 4.0 ini terutama menggunakan *handphone* dengan penggunaan yang belum bijak, siswa lebih mementingkan memainkan *handphone* untuk kesenangannya saja, akan tetapi masih belum bisa menggunakannya untuk mencari informasi atau menggunakan *handphone* tersebut untuk keperluan pembelajarannya sehingga dapat dikatakan siswa ini masih belum bisa menggunakan teknologi yang ada di era 4.0 ini dengan bijak. Maka upaya yang dilakukan guru kelas IV ini yaitu seperti yang telah disampaikan di atas, dengan menggunakan beberapa metode yang diharapkan siswa ini sedikit memahami akan pelajaran IPS yang diterangkan oleh guru tersebut, metodenya terdiri dari beberapa dimulai dari adanya metode pengulangan pembahasan dimana pengulangan ini bertujuan agar siswa sedikit memahami pelajaran yang sedang dibahas terutama pada materi sejarah, metode pengulangan ini cukup efektif dalam kasus siswa yang susah untuk memahami pelajaran,

Adapun yang dilakukan guru dalam melakukan peningkatan pemahaman konsep IPS pada siswa kelas IV yaitu, dilihat dari beberapa faktor kurangnya

pemahaman konsep IPS pada siswa kelas IV yang berisinalkan AMW di zaman teknologi ini atau bisa di katakana era 4.0, maka dari itu upaya yang dilakukan sebagai guru kelas IV dalam menangani kasus dari permasalahan siswa AMW ini yaitu kurangnya pemahaman konsep mengenai pelajaran IPS terlebih khusus pada materi sejarah dilingkungan setempat guru kelas IV ini menggunakan metode pengulangan pembelajaran dalam artian ketika siswa itu tidak faham mengenai pembelajaran yang sedang di bahas guru terus mengulang pembahasan yang bertujuan agar siswa sedikit memahami pelajaran yang sedang dibahas terutama pada materi sejarah, metode pengulangan ini cukup epektif dalam kasus siswa yang susah untuk memahami pelajaran.

Metode pengulangan ini didukung dengan adanya teori yang mengatakan bahwasannya belajar merupakan suatu usaha sadar individu untuk mencapai tujuan peningkatan diri atau perubahan diri melalui latihan-latihan dan pengulangan-pengulangan dan perubahan yang terjadi bukan karena kebetulan Mulyati (Suwartiani, 2017). Selain metode pengulangan ini ada beberapa macam lagi seperti, berkomunikasi yang baik antara guru dengan siswa sehingga pembahasan yang telah disampaikan oleh guru dan pengulangan pembahasan yang disampaikan oleh guru bisa diterima oleh siswa walaupun hanya sedikit yang diterima, selain itu memberikan tugas untuk siswa seperti yang diketahui metode pemberian tugas disini bertujuan agar anak menjadi sedikit mengingat akan pembahasan yang telah disampaikan guru di kelas sehingga selain itu pemberian tugas ini dengan tujuan untuk menjawab dan mengulangi pembahasan yang telah

di sampaikan oleh guru tersebut dengan tujuan agar siswa lebih menerima akan pembahasan pelajaran khususnya materi sejarah dilingkungan setempat.

Selain itu pemberian hukuman juga perlu dilakukan, ketika siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru maka dengan memberinya hukuman tidak usah berat-berat akan tetapi setimpal dengan apa yang dilakukan oleh siswa tersebut, hukuman ini dengan tujuan supaya siswa jera dan tidak mengulangi kesalahan yang sama, sehingga siswa ini menjadi lebih giat lagi dan takut untuk melakukan kesalahan sehingga proses pemahaman konsep IPS ini yang diharapkan dapat terbentuk.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian tentang analisis pemahaman konsep IPS pada siswa sekolah dasar di era 4.0 yang bertempat di SDN Karyabakti II pada siswa kelas IV, saran yang diberikan peneliti kepada guru kelas IV serta siswa kelas IV ini yaitu:

1. Guru lebih memperhatikan lagi akan siswa yang kurang pemahaman tentang IPS terlebih khusus pada materi sejarah dilingkungan setempat.
2. Guru lebih tegas lagi dalam mendidik siswa kelasnya, agar tidak menyepelekan tugas yang sudah diberikan.
3. Guru lebih beragam lagi dalam menerapkan metode yang lebih di sukai oleh siswa.

4. Diharapkan dalam menjelaskan pelajaran IPS ini guru lebih interaktif dan berbahasa yang lebih memudahkan siswa untuk mencerna pemahaman IPS tersebut.
5. Diharapkan siswa lebih terfokus dengan pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas.
6. Siswa tidak terlalu memainkan *handphone* untuk kesenangannya saja.
7. Siswa diharapkan bisa menggunakan teknologi dengan bijak, sehingga tidak lagi menyalah gunakan teknologi di era 4.0.
8. Siswa diharapkan bisa membagi waktu antara memainkan *handphone* dengan belajar atau mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru di kelas.

