

ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

MIDIA ULFA

18416286206023

ABSTRAK

Menulis adalah suatu proses berpikir yang teratur dalam mengungkapkan gagasan, pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan sehingga mudah dipahami pembaca. Namun timbul masalah dalam proses pembelajaran seperti : siswa masih belum bisa mengatur jarak spasi antar kata, siswa masih kesulitan membedakan huruf yang bentuk dan bunyinya hampir sama, siswa masih belum stabil dan jelas saat menulis huruf atau kata, metode menulis yang kurang bervariasi sehingga membuat siswa cenderung menjadi pasif. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan faktor – faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan menulis permulaan di SDN Pasirmukti 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Berdasarkan analisis data yang diperoleh bahwa kesulitan menulis permulaan yang dialami 3 siswa di kelas II SDN Pasirmukti I antara lain : kesulitan dalam mengingat bentuk huruf, ukuran yang belum stabil, jarak spasi yang belum stabil, penulisan huruf yang belum sesuai, dan menulis yang terlalu lama. Faktor penyebab kesulitan menulis permulaan siswa kelas II SDN Pasirmukti 1, memori yang terganggu, konsentrasi mudah teralihkan, kurangnya kesabaran dan ketelatenan, kurang minat belajar menulis saat di rumah, kurang motivasi dari orang tua, dan kurangnya media yang tepat untuk membantu siswa dalam mengingat huruf abjad serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi.

Kata kunci : Kesulitan Menulis, Menulis Permulaan.

ANALYSIS OF BEGINNING WRITING DIFFICULTIES IN CLASS II ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

MIDIA ULFA

18416286206023

ABSTRACT

Writing is an orderly thought process in expressing ideas, thoughts and feelings in written form so that it is easy for readers to understand. However, problems arise in the learning process such as: students still cannot adjust the spacing between words, students still have difficulty distinguishing letters whose shape and sound are almost the same, students are still not stable and clear when writing letters or words, writing methods that are less varied, making students tend to be passive. The aims of this study are: (1) to describe the factors that influence students' difficulty in writing beginning at SDN Pasirmukti 1. This research uses a qualitative approach with the type of case study. Data collection techniques by observation, interviews and documentation. The validity of the data is done by triangulation. Based on data analysis, it was found that the initial writing difficulties experienced by 3 students in grade II SDN Pasirmukti I included: difficulty in remembering letter shapes, unstable sizes, unstable spacing, writing letters that were not appropriate, and writing that was too short. long. Factors causing difficulty in writing at the beginning of grade II students at SDN Pasirmukti 1, impaired memory, easily distracted concentration, lack of patience and patience, lack of interest in learning to write at home, lack of motivation from parents, and lack of appropriate media to help students remember the letters of the alphabet and less varied learning methods.

Keywords: *Writing Difficulty, Beginning Writing.*