

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat ditarik kesimpulannya bahwa penggunaan *Ice Breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V SDN Kedawung I terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan pada penerapan *Ice Breaking* terhadap konsentrasi belajar terbukti dari hasil uji hipotesis dengan *independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai Sig (2-tailed) dari data pretest dan posttest kelas eksperimen adalah 0,000, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena  $0,000 < 0,05$ . Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Ice Breaking* terhadap konsentrasi belajar siswa. Sedangkan pada hasil data pretest dan posttest kelas kontrol menunjukkan nilai Sig (2-tailed) 0,076, yang artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak karena  $0,076 > 0,05$ . Maka siswa yang menjadi kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan berupa *Ice Breaking* dalam pembelajaran tidak menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa dibandingkan dengan kelas eksperimen yang diberikan perlakuan berupa *Ice Breaking* dalam pembelajaran yang berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar..

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka saran yang dapat peneliti sampaikan dalam penelitian ini, bahwa *Ice*

*Breaking* dapat menjadi salah satu alternative mengajar untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa di sekolah dasar.

1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk memberi bahan perubahan cara mengajar dalam proses pembelajaran. *Ice breaking* dapat digunakan sebagai cara untuk mengatasi kejenuhan, menghidupkan suasana kelas dalam belajar dan dapat memfokuskan kembali pada saat anak-anak mulai tidak berkonsentrasi.

2. Bagi Peneliti

Selesaiannya penelitian ini bukan berarti selesainya kreatifitas peneliti, anggaplah selesainya penelitian dan hasil peneliti yang didapat sebagai awal mula seorang guru memulai kreatifitasnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut, yang meneliti aspek-aspek lain yang lebih terperinci yang belum ada pada penelitian ini.