

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai judul “Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Menulis Permulaan siswa Sekolah Dasar” dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang mengalami hambatan menulis memiliki faktor-faktor sebagai berikut.

Peserta didik secara kondisi mengalami kejadian yang dimana dia tidak terbiasa dengan bentuk huruf besar, kecil dan nama huruf tersebut. Kondisi ini terjadi karena peserta didik kurang melatih keterampilan menulis dia menjadikannya memiliki gangguan persepsi, yang kedua yakni gangguan motorik yang mempersulit siswa dalam pengendalian tangan untuk menulis, ketiga siswa juga mengalami gangguan perilaku yang menyebabkan siswa memiliki tingkat fokus yang sangat rendah, dan yang terakhir siswa mengalami gangguan memory yakni gangguan ingatan dalam artian siswa dapat dengan cepat melupakan apa yang ia lihat sehingga saat mengulang kata untuk ditulis ia akan lupa sehingga perlu berkali-kali lihat gar dapat menulis.

Kondisi selanjutnya adalah dimana peserta didik terlalu leluasa ketika berada dikelas sehingga merasa tidak melakukan kesalahan jika tidak menulis pembelajaran dengan baik dan benar. Karena kurangnya pengawasan dan teguran guru maka peran peserta didik beranggapan kendala menulis yang dia alami adalah hal yang wajar atau biasa.

Hingga membuat peserta didik itu menjadi nyaman dengan keadaan yang sekarang.

Untuk metode belajar yang diterapkan disekolah terlihat guru hanya sekedar memberikan materi dan pembelajaran yang hanya tepaku dengan apa yang ada di dalam buku. Perlunya peningkatan metode belajar yang dapat membuat peserta didik merasa nyaman, bersemangat dan menjadi lebih baik lagi dalam belajar.

B. Saran

Dalam penelitian ini peneliti ingin memberi saran kepada pihak sekolah agar selalu memberikan perhatian kepada peserta didik yang dinilai kurang dalam menulis, perhatian khusus tu penting agar peserta didik dapat bersaing dengan peserta didik lainnya dan tidak tertinggal. Lalu penyiangan dari kelas rendah seperti kelas 1 dan 2 agar peserta didik yang naik kekelas yang lebih tinggi tidak mengalami kesulitan dasar menulis.

Peserta didik membutuhkan peran guru dalam berkembang jadi sebisa mungkin guru harus memberikan yang terbaik dan perhatian yang lebih kepada peserta didik yang membutuhkan, sarana yang disediakan harus ditingkatkan kembali. Peran orang tua mungkin tidak sebanyak guru namun dukungan semangat dan tindakan dari orang tua tetap sangat berperan penting untuk peserta didik, karena bagaimanapun di rumah orang tua harus bisa mengatur pola belajar peserta didik agar tetap giat dan bisa semakin berkembang.