

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiah, H. (2018). *Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap terhadap*. 4(20), 196–207.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aziza, N. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Elsa. (2018). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom di kelas XMIPA SMA Negeri 1 Karangnoman tahun ajaran 2017/2018 pada materi vektor. Yogyakarta. *Universitas Sanata Dharma*. Repository.usd.ac.id
- Hidayatullah, U. I. N. S. (2022). *Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di Era New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Lu'luil Maknun 1 , Hana Kamila 2*. 16(1), 684–691.
- Istiqoma, F. (2016). Penerapan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Palembang. *Universitas Islam Negeri Raden Fatah*, 1–50. <http://eprints.radenfatah.ac.id/275/>
- Jatisunda, M. G., Program, D., Pendidikan, S., & Majalengka, U. (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.
- Jauharotunisa, R. (2019). Teori Self Efficacy. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1689–1699.
- Kamza, M., Husaini, & Ayu, I. L. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126. <http://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1347>
- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 189–196. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p189-196>

- Ode, L., Aswat, H., Sari, E. R., Meliza, NurOde, L., Aswat, H., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di Masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400–4406. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Pertiwi, N. G. (2015). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap*. <https://lib.unnes.ac.id/21060/>
- Sari, L. P. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Menggunakan Media Interaktif Video Terhadap Pemahaman Konsep* 11–18. <http://repository.radenintan.ac.id/9750/1/SKRIPSI FULL.pdf>
- Sari, S. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Co-Op Co-Op Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa. *Ecampus-Fip.Umj*.
- Siagian, G. (2021). Peningkatan Motivasi dan Self Efficacy Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Sekolah Dasar : Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Sukardi. (2018). Pengaruh Time Budget Pressure, dan Due Professional Care Terhadap Kualitas Auditor. *Metode Penelitian Ilmiah*, 84, 487–492. <http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>
- Supriatna, U. (2021). Flipped Classroom: Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Masa Pandemi Covid-19. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(3), 57. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.408>