

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Habitiasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Proses Pembelajaran PPKn dapat memperkuat keenam dimensi Profil Pelajar Pancasila. Sebab habitiasi yang diterapkan selama proses pembelajaran PPKn telah mampu mencerminkan keenam dimensi Profil Pelajar Pancasila serta dapat dijalani peserta didik dan guru dengan baik. Kesimpulan dari hasil penelitian Habitiasi Profil Pelajar Pancasila dapat dijelaskan lebih rinci, yaitu:

1. Hasil penelitian mengatakan bahwa habitiasi 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila yang diterapkan dalam proses pembelajaran PPKn melalui kegiatan dan aturan yang dijalankan telah dapat memenuhi keenam dimensi tersebut. Habitiasi tersebut diantaranya; mengucap salam, berdoa, taat berseragam, menjaga kata sikap dan perbuatan, menjaga kebersihan lingkungan, musyawarah, menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, menyanyikan lagu daerah, menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar, memperkenalkan penggunaan bahasa asing, tanya jawab, berperan aktif dalam kelompok, saling membantu antar anggota kelompok, berani tampil didepan kelas, bertanggung jawab atas hasil belajarnya, pertanyaan menantang dan pertanyaan pemantik, mampu memperoleh dan memproses

informasi serta gagasan, dilakukannya pembelajaran eksperimen, pembelajaran diskusi, mengembangkan kreatifitas dalam pembuatan tugas.

2. Hasil penelitian mengatakan bahwa cara mengimplementasikan habituasi 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn dilakukan penuh oleh guru PPKn didalam kelas dengan berbagai macam cara. Cara yang digunakan guru PPKn tidak terlepas dari nilai-nilai Pancasila dan norma-norma yang ada. Cara yang dilakukan dalam pengimplementasian habituasi Profil Pelajar Pancasila selalu dilakukan guru secara berulang-ulang setiap proses pembelajaran PPKn itu berlangsung sehingga menjadi sebuah kebiasaan bagi peserta didiknya.
3. Hasil penelitian mengatakan bahwa hambatan dalam mengimplementasikan habituasi 6 Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn bukan menjadi suatu masalah yang besar bagi guru PPKn. Karena hambatan yang datang dari keadaan lingkungan sekitar, pribadi guru itu sendiri, dan peserta didik. Selalu dapat diatasi dengan solusi yang dihadirkan oleh guru dengan cara yang unik sehingga solusi yang diberikan dapat mengatasi hambatan yang menjadi penghalang pengimplimentasian habituasi Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti bermaksud memberikan saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi lembaga, perseorangan maupun peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya dapat lebih memfasilitasi sesuatu yang dapat menunjang habituasi Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn guna memaksimalkan ketercapaian penguatan dimensi Profil Pelajar Pancasila sehingga peserta didik dapat menjadi Pelajar Pancasila.

2. Bagi Guru PPKn

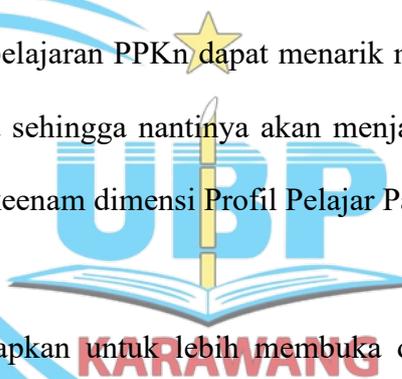
Guru PPKn diharapkan dapat lebih berinovasi dan berkreasi dalam mengelola proses pembelajaran PPKn. Agar habituasi yang diterapkan selama proses pembelajaran PPKn dapat menarik minat peserta didik untuk terus melakukannya sehingga nantinya akan menjadi suatu kebiasaan serta dapat memperkuat keenam dimensi Profil Pelajar Pancasila.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk lebih membuka diri dan pikirannya agar habituasi yang dilakukan selama proses pembelajaran PPKn dapat menjadikan dirinya memiliki keenam karakter yang terdapat dalam Profil Pelajar Pancasila, sehingga nanti ia dapat menjadi Pelajar Pancasila.

4. Bagi Orangtua

Orangtua diharapkan dapat mendukung penanaman Profil Pelajar Pancasila dirumah dengan membiasakan kebiasaan-kebiasaan baik kepada anaknya yang dapat mencerminkan keenam Profil Pelajar Pancasila.



5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji dari berbagai sumber untuk lebih banyak mendapatkan informasi dan referensi terkait dengan penelitian ini. Dan sebagai bahan perbandingan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya apakah ada kemajuan dari hasil penerapan habituasi Profil Pelajar Pancasila dalam memperkuat keenam dimensinya.

