

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, S. W. (2016). Hubungan Motivasi Beprestasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Menulis Narasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 6 Edisi 1 Mei 2016
- Apriyani, C. (2017). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 9 Metro Barat*. Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Lampung
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Azizah, M. dkk. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 35 No. 1
- Dame, J. P. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Pecahan Dalam Pemecahan Masalah Melalui Media *Puzzle* Bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (E-Jupekhu)*. Vol. 3 No. 3
- Effendi, L. A. (2012). Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 13, No. 2 Oktober 2012. ISSN: 1412-565X
- Enha, H. (2015). *Pengembangan Media Puzzle Pada Konsep Pengukuran Bangun Datar Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV MI Al Mufidah Wongsorejo Banyuwangi*. Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Hamzah dan Muhlisrarini. (2013). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo
- Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang Dan Yang Akan Dating Berbasis Karakter. Medan. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 1, No. 2, September 2014. ISSN: 2355-4185
- Hastuti, D. I. (2012). *Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pokok Bahasan Bangun Datar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Purwantoro Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Marlina, M. (2013). Kurikulum 2013 yang berkarakter. *Jurnal JUPIIS* Vol. 5 No. 2 Desember 2013

- Mazmumah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan *Problem Soliving*. *Jurnal Peluang*. Vol. 4 No. 1. ISSN: 2302-5158
- Mulyani, R. dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Lembar Kerja Siswa Berbasis *Predict Observe Explain*. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol. 05, No. 02
- Nurputri, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. Skripsi. Karawang: Universitas Singa Perbangsa Karawang
- Pidarta, M. (2013). *Landasan Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rifmawati, D. (2006). *Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Pada Soal Cerita Melalui Pemanfaatan Media Kartu dan Poster dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan pada Siswa Kelas V SD Sekaran 01 Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Sari, V. M. (2011). Efektifitas Penggunaan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pecahan Sederhana Bagi Anak Kesulitan Belajar. Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (E-Jupekhu)*. Vol. 3 No. 1, Januari 2011
- Siswono, T. Y. (2018). *Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumarsih. (2009). Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Bisnis. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vo. VII No. 1
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadema Group
- Syamsu, L. N., dan Nani M. S. 2014. *Perkembangan Siswa*. Depok: PT Raja Grafindo
- Turohmah, N. A. (2014). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Open Ended*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Utami, M. A. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IV Pada Materi Kpk Dan FPB Melalui Pembelajaran*

*Kontekstual SD Kanisius Klepu*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Widiantari, M. P. dkk. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas iv dalam pembelajaran matematika. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 4. No. 1

Widiasworo, E. (2017). *Masalah-masalah siswa dalam kelas dan solusinya*. Yogyakarta: Araska





## Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN KONDANGJAYA III**

**Kelas / Semester : 3/2**

**Tema 5 : CUACA**

**Sub Tema 4 : Cuaca, Musim dan Iklim**

**Pembelajaran ke : 6**

**Alokasi waktu : 1 hari**

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Indikator:**

- 3.3.1. Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan hubungan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulisan dengan benar
- 4.3.1. Menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.

**PPkN**

- 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**Indikator:**

- 1.4.1. Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
- 2.4.1. Mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan menarik
- 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.
- 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat
- 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

## Matematika

3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

### Indikator:

3.4.1. Menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan baik

4.4.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengajak manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan menarik.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan menggunakan media *puzzle* himawari, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pertambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar

### D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa.
2. Gunting dan Lem
3. Media *puzzle* himawari

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>3. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu wajib nasional.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> <li>7. Hari ini para siswa akan merangkum seluruh proses belajar selama seminggu. Siswa akan berlatih pecahan, mencari informasi dan menyusunnya dengan tepat serta dapat menjelaskan pentingnya sikap bersatu.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 orang. Setiap kelompok diminta untuk saling bercerita tentang cara mengajak anggota rumah untuk membersihkan rumah dan sekitarnya sebagai kegiatan yang menunjukkan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman.</li> <li>2. Perwakilan setiap siswa diminta untuk menceritakan kampanye/ajakan yang dilakukan untuk mengajak orang rumah membersihkan rumah.</li> <li>3. Guru menjelaskan mengenai pecahan dengan menggunakan media <i>puzzle</i> himawari.</li> <li>4. Guru memberikan lembar kerja siswa.</li> <li>5. Guru meminta siswa mengerjakan tahapan soal dalam lembar kerja siswa.</li> <li>6. Dilanjutkan dengan tugas individu tentang menyajikan informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim.</li> </ol>	60 menit

#### E. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>Guntinglah pokok-pokok informasi tersebut. Lalu tempelkan pada kotak dengan judul yang tepat.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kotak Informasi</b> (lembar untuk menempel)</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>CUACA</b></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>MUSIM</b></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>IKLIM</b></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table> </div>	<b>CUACA</b>		<b>MUSIM</b>		<b>IKLIM</b>		
	<b>CUACA</b>							
<b>MUSIM</b>								
<b>IKLIM</b>								
<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	15 menit							

Pengamatan selama kegiatan berlangsung.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama (Guru dapat menilai dari buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai materi)

## 3. Penilaian Keterampilan

a. Bermain menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum Memenuhi kriteria.
2	Isi	Papan informasi	Sebagian besar	Sebagian kecil	Tidak ada Informasi Tepat

		mengandung jawaban yang tepat tentang cuaca, musim, dan iklim	informasi tepat	informasi tepat	
--	--	---	-----------------	-----------------	--

B. Penilaian: Unjuk kerja: Mengampanyekan pentingnya bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria.
3	Isi	Semua cerita mengandung pokok-pokok informasi yang	Sebagian besar cerita memenuhi	Sebagian kecil cerita memenuhi kriteria.	Isi cerita Tidak Ada Yang memenuhi

		berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.	kriteria.		kriteria..
--	--	--	-----------	--	------------

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Pengayaan

1. Berkampanye atau berorasi di depan tetangga sekitar dan menjelaskan tentang pentingnya bersatu dalam keberagaman.
2. Mewawancarai nara sumber untuk mendapatkan informasi tentang cuaca, musim, dan iklim

### Remedial

1. Guru membantu siswa mengenal teks bacaan untuk memperoleh informasi:
2. Guru memberikan teks bacaan yang terdiri dari 1 paragraf, lalu siswa diminta menceritakan isi paragraf tersebut.
3. Setelah itu siswa diminta menyimpulkan apa informasi di paragraf tersebut dalam 1 atau 2 kalimat pendek.
4. Kegiatan ini terus dilakukan dengan menambah paragraf hingga dapat mencari informasi dari teks bacaan yang disediakan oleh guru atau di buku siswa
5. Guru membantu siswa menambah dan mengurangi pecahan berpenyebut sama dengan bantuan media *puzzle* himawari:
6. Guru meminta siswa untuk menambah dan mengurangi pecahan berpenyebut sama dari pecahan berpenyebut 2 dulu. Satu demi satu, pelan-pelan sampai dapat memahaminya. Lalu berganti ke penyebut 3 dan seterusnya.

### Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KONDANGJAYA III

<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3/2</b>
<b>Tema 5</b>	<b>: CUACA</b>
<b>Sub Tema 4</b>	<b>: Cuaca, Musim dan Iklim</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 hari</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

##### **Indikator:**

- 3.3.1. Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan hubungan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulisan dengan benar
- 4.3.1. Menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.

**PPkN**

- 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**Indikator:**

- 1.4.1. Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
- 2.4.1. Mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan menarik
- 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.
- 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat
- 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

**Matematika**

- 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.
- 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

**Indikator:**

- 3.4.1. Menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan baik
- 4.4.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama dengan benar.

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan menarik.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar

### F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa.
2. Gunting dan Lem

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>3. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu wajib nasional.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> <li>7. Hari ini para siswa akan merangkum seluruh proses belajar selama seminggu. Siswa akan berlatih pecahan, mencari informasi dan menyusunnya dengan tepat serta dapat menjelaskan pentingnya sikap bersatu.</li> </ol>	10 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 orang. Setiap kelompok diminta untuk saling bercerita tentang cara mengajak anggota rumah untuk membersihkan rumah dan sekitarnya sebagai kegiatan yang menunjukkan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman.</li> <li>2. Perwakilan setiap siswa diminta untuk menceritakan kampanye/ajakan yang dilakukan untuk mengajak orang rumah membersihkan rumah.</li> <li>3. Guru menjelaskan mengenai pecahan.</li> <li>4. Guru lalu melanjutkan dengan mengerjakan latihan soal pecahan</li> <li>5. Dilanjutkan dengan tugas individu tentang menyajikan informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Guntinglah pokok-pokok informasi tersebut. Lalu tempelkan pada kotak dengan judul yang tepat.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kotak Informasi</b> (lembar untuk menempel)</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>CUACA</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>MUSIM</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>IKLIM</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> </div>	<b>CUACA</b>		<b>MUSIM</b>		<b>IKLIM</b>		60 menit
<b>CUACA</b>								
<b>MUSIM</b>								
<b>IKLIM</b>								
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> </li> <li>2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan</li> </ol>	15 menit						

	siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	
--	---	--

## F. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan selama kegiatan berlangsung.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama (Guru dapat menilai dari buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai materi)

### 3. Penilaian Keterampilan

Bermain menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik	Skor (71-85) Baik	Skor (61-75)	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu

		4	3	Cukup 2	Pendampingan 1
1	Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum Memenuhi kriteria.
2	Isi	Papan informasi mengandung jawaban yang tepat tentang cuaca, musim, dan iklim	Sebagian besar informasi  tepat	Sebagian kecil informasi tepat	Tidak ada Informasi Tepat

B. Penilaian: Unjuk kerja: Mengampanyekan pentingnya bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2	Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria.
3	Isi	Semua cerita mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.	Sebagian besar cerita memenuhi kriteria.	Sebagian kecil cerita memenuhi kriteria.	Isi cerita Tidak Ada Yang memenuhi kriteria..

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Pengayaan

- Berkampanye atau berorasi di depan tetangga sekitar dan menjelaskan tentang pentingnya bersatu dalam keberagaman.
- Mewawancarai nara sumber untuk mendapatkan informasi tentang cuaca, musim, dan iklim

### Remedial

- Guru membantu siswa mengenal teks bacaan untuk memperoleh informasi:
- Guru memberikan teks bacaan yang terdiri dari 1 paragraf, lalu siswa diminta menceritakan isi paragraf tersebut.
- Setelah itu siswa diminta menyimpulkan apa informasi di paragraf tersebut dalam 1 atau 2 kalimat pendek.
- Kegiatan ini terus dilakukan dengan menambah paragraf hingga dapat mencari informasi dari teks bacaan yang disediakan oleh guru atau di buku siswa

- Guru membantu siswa mengurangi pecahan berpenyebut sama:
- Guru meminta siswa untuk mengurangi pecahan berpenyebut sama dari pecahan berpenyebut 2 dulu. Satu demi satu, pelan-pelan sampai dapat memahaminya. Lalu berganti ke penyebut 3 dan seterusnya.



### Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa

#### LEMBAR KEGIATAN SISWA

##### Kompetensi Dasar

- 3.4 menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.
- 4.4 menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

Indikator:

3.4.1. Menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan baik

4.4.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama dengan benar.

**Hari/Tanggal** : .....

**Mata Pelajaran** : .....

**Kelas** : .....

**Nama kelompok** : .....

.....

.....

.....

.....

.....

**Alat dan Bahan** : Balok-balok *puzzle* pecahan, *styrofoam*

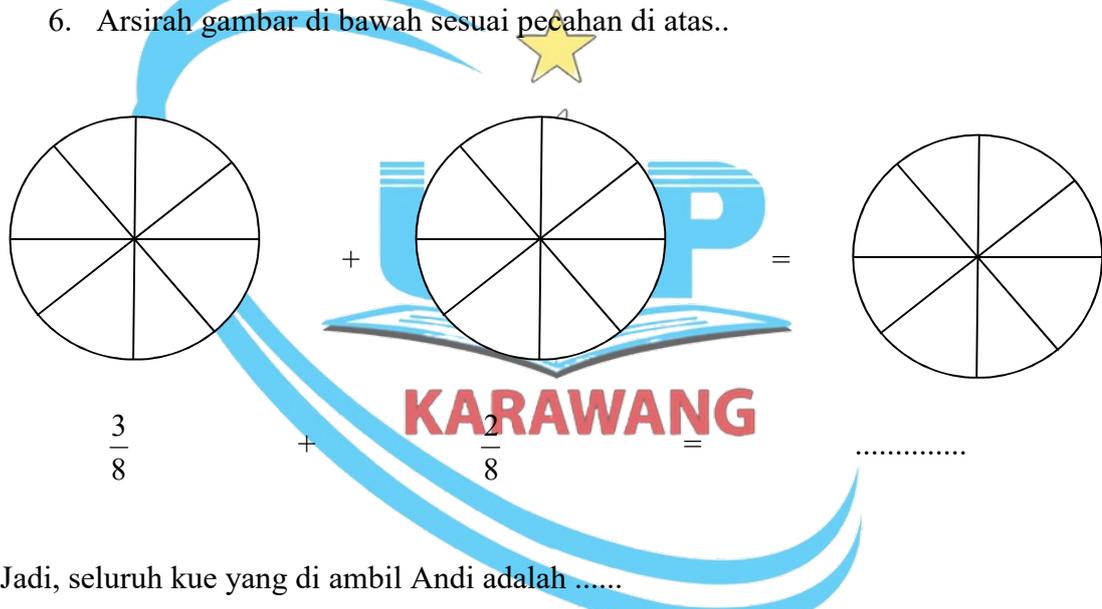
**langkah Kerja** : **KARAWANG**

1. Siapkan media *puzzle* himawari
2. Masukkan balok *puzzle* sesuai dengan angka interval pecahan
3. Selanjutnya sesuaikan simbolik dari penjumlahan atau pengurangan

### Kegiatan 1

Ibu Andi membuat kue berbentuk persegi panjang. Andi mengambil  $\frac{3}{8}$  bagian dari kue itu. Tetapi teman-temannya akan datang ke rumah. Andi mengambil  $\frac{2}{8}$  bagian lagi untuk temanya. Berapa bagian kue yang di ambil oleh Andi keseluruhan ?

1. Amati! Carilah informasi penting dari permasalahan di atas!
2. Ambil 3 bagian *puzzle* yang termasuk ke dalam *puzzle* seperdelapan, kemudian letakan pada kolom *puzzle* yang kosong.
3. Selanjutnya Ambil 2 bagian *puzzle* yang termasuk ke dalam *puzzle* seperdelapan, kemudian letakan pada kolom *puzzle* yang kosong juga.
4. Hitunglah dalam *puzzle* tersebut.
5. Dari permasalahan di atas dapat di bentuk menjadi kalimat matematika yaitu  
..... + .....
6. Arsirah gambar di bawah sesuai pecahan di atas..



Jadi, seluruh kue yang di ambil Andi adalah .....

Apakah penyebut dari setiap pecahan di atas sama ?.....

Dari kegiatan di atas dapat di simpulkan bahwa penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut sama yaitu dengan .....

### Kegiatan 2

Andre membeli pizza dan telah dimakan oleh adiknya sehingga sisa pizzanya tinggal  $\frac{5}{8}$  bagian. Ketika temannya datang ke rumah Andre memberi

$\frac{3}{8}$  bagian dari pizza itu. Berapa sisa pizza yang Andre miliki sekarang ?

1. Amati! Carilah informasi penting dari permasalahan di atas!
2. Ambilah 3 bagian *puzzle* yang termasuk ke dalam *puzzle* seperdelapan, kemudian letakan pada kolom *puzzle* yang kosong.
3. Selanjutnya Ambilah 2 bagian *puzzle* yang termasuk ke dalam *puzzle* seperdelapan, kemudian letakan pada kolom *puzzle* yang kosong juga.
4. Hitunglah dalam *puzzle* tersebut.
5. Dari permasalahan di atas dapat di bentuk menjadi kalimat matematika yaitu  
..... - .....
6. Arsirah gambar di bawah sesuai pecahan di atas.



Jadi, sisa pizza yang Andre miliki adalah .....

Apakah penyebut dari setiap pecahan di atas sama ?.....

Dari kegiatan di atas dapat di simpulkan bahwa pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut sama yaitu dengan .....

## Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Uji Tes Untuk Mengetahui *Critical Thinking Skill Mathematic*

No	Indicator	Tingkat Kesukaran	Soal	Kunci Jawaban
1	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan benda konkret dengan benar	Sedang	<p>1. Adin, Ipah, Yudi, dan Lia membeli pita bersama-sama di toko. Adin membeli <math>\frac{1}{4}</math> meter, Ipah membeli <math>\frac{2}{4}</math> meter, Yudi membeli <math>\frac{3}{4}</math> meter, dan Lia membeli <math>\frac{3}{4}</math> meter. Dari keterangan tersebut, hitunglah panjang pita mereka jika dijumlahkan!</p>	<p>Dik: adin = <math>\frac{1}{4}</math> m, Ipah = <math>\frac{2}{4}</math> m, Yudi = <math>\frac{3}{4}</math> m, dan Lia = <math>\frac{3}{4}</math> m</p> <p>Dit: hitunglah jumlah Panjang pita mereka semuanya!</p> <p>Jawab: <math>\frac{1}{4}</math> m + <math>\frac{2}{4}</math> m + <math>\frac{3}{4}</math> m + <math>\frac{3}{4}</math> m = <math>\frac{9}{4}</math> m</p> <p>Jadi, jumlah Panjang pita yang dibeli oleh Adin, Ipah, Yudi, dan Lia adalah <math>\frac{9}{4}</math> meter</p>
2	3.4.1 mengidentifikasi pecahan seabagai	Mudah	2. Andi membelah melon menjadi 8 bagian. Andi	Dik: andi membelah melon menjadi 8 bagian dan dimakan 3 bagian melon

	bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat		kemudian memakan tiga bagian melon. Maka hitunglah nilai melon yang dimakan andi ditulis dalam bentuk pecahan!	Dit: hitunglah nilai melon yang dimakan andi ditulis dalam bentuk pecahan! Jawab: $\frac{3}{8}$ Jadi, bentuk pecahan dari melon yang dimakan andi adalah $\frac{3}{8}$
3	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan benda konkret dengan benar	Susah	3. Ibu belanja ke pasar membeli $\frac{1}{4}$ kg bawang merah, $\frac{1}{2}$ kg bawang putih, $\frac{1}{2}$ kg gula putih. Berapa berat seluruh belanjaan Ibu?	Dik: ibu membeli bawang merah = $\frac{1}{4}$ kg, bawang putih = $\frac{1}{2}$ kg, gula putih = $\frac{1}{2}$ kg Dit: Berapa berat seluruh belanjaan Ibu? Jawab: $\frac{1}{4}$ kg + $\frac{1}{2}$ kg + $\frac{1}{2}$ kg = $\frac{1+2+2}{4}$ = $\frac{5}{4}$ kg Jadi, berat seluruh belanjaan Ibu adalah $\frac{5}{4}$ kg
4	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan	Sedang	4. Nisa memiliki tali sepanjang $\frac{4}{7}$ meter. Kemudian tali tersebut dipotong sepanjang $\frac{2}{7}$	Dik: tali sebelum dipotong sepanjang $\frac{4}{7}$ meter, tali setelah dipotong sepanjang $\frac{2}{7}$ meter Dit: Berapa sisa tali nisa? Jawab: $\frac{4}{7}$ m - $\frac{2}{7}$ m = $\frac{2}{7}$ m

	benda konkret dengan benar		meter, maka sisa tali nisa sepanjang ... meter?	Jadi, sisa tali nisa sepanjang $\frac{2}{7}$ meter
5	3.4.1 mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat	Sedang	5. Diki membuat tongkat sepanjang $\frac{1}{4}$ meter dan agus membuat tongkat $\frac{3}{4}$ meter. Berapa total Panjang tongkat mereka berdua?	<p>Dik: diki = <math>\frac{1}{4}</math> meter, agus = <math>\frac{3}{4}</math> meter</p> <p>Dit: Berapa total Panjang tongkat mereka berdua?</p> <p>Jawab: <math>\frac{1}{4} m + \frac{3}{4} m = \frac{4}{4} m = 1 m</math></p> <p>Jadi, total Panjang tongkat Diki dan Agus sepanjang 1 meter</p>
6	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan	Susah	6. Pak ono memiliki $\frac{7}{4}$ meter tali. Tali itu diberikan kepada Pak Ali $\frac{6}{5}$ meter dan sisanya diberikan kepada Pak Ipan. Berapa	<p>Dik: pak ono = <math>\frac{7}{4}</math> meter, diberikan pa kali = <math>\frac{6}{5}</math> meter, dan pak ipan sisanya.</p> <p>Dit: Berapa panjang tali yang diterima Pak Ipan?</p> <p>Jawab: <math>\frac{7}{4} m - \frac{6}{5} m = \frac{35-24}{20} m = \frac{11}{20} m</math></p>

	benda konkret dengan benar		panjang tali yang diterima Pak Ipan?	Jadi, panjang tali yang diterima Pak Ipan $\frac{11}{20}$ meter
7	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan benda konkret dengan benar	Susah	7. Nenek membeli buah salak sebanyak $\frac{3}{2}$ kg. Kemudian Nenek memberikan kepada Ibu $\frac{3}{4}$ kg dan diberikan kepada Bibi $\frac{1}{8}$ kg. sisa salah Nenek adalah ...	<p>Dik: salak pertama nenek <math>\frac{3}{2}</math> kg, diberi ibu <math>\frac{3}{4}</math> kg dan bibi <math>\frac{1}{8}</math> kg</p> <p>Dit: Berapa sisa salak Nenek?</p> <p>Jawab: <math>\frac{3}{2}</math> kg <math>\frac{3}{4}</math> kg <math>-\frac{1}{8}</math> kg <math>= \frac{12-6-1}{8}</math> kg <math>= \frac{5}{8}</math> kg</p> <p>Jadi, sisa salah Nenek <math>\frac{5}{8}</math> kg</p>
8	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan benda konkret dengan benar	Susah	8. Kaka disuruh Ibu belanja ke toko. Di dalam keranjang terdapat $\frac{7}{12}$ kg beras, $\frac{3}{4}$ kg garam, dan $\frac{1}{4}$ kg gula. Berapa berat seluruh belanjaan kaka?	<p>Dik: keranjang yang dibawa kaka <math>= \frac{7}{12}</math> kg beras, <math>\frac{3}{4}</math> kg garam, dan <math>\frac{1}{4}</math> kg gula</p> <p>Dit: Berapa berat seluruh belanjaan kaka?</p> <p>Jawab: <math>\frac{7}{12}</math> kg <math>+\frac{3}{4}</math> kg <math>+\frac{1}{4}</math> kg <math>= \frac{7+9+3}{12}</math> kg <math>= \frac{18}{12}</math> kg <math>= \frac{9}{6}</math> kg</p> <p>Jadi, berat seluruh belanjaan kaka <math>\frac{9}{6}</math> kg</p>

9	3.4.1 mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat	Sedang	9. Paman Dea pergi ke toko untuk berbelanja. Disana paman membeli $\frac{1}{4}$ kg gula, kemudian membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg tepung terigu. Berapa berat belanjaan Paman Dea?	<p>Dik: gula = <math>\frac{1}{4}</math> kg, tepung terigu = <math>\frac{1}{2}</math> kg</p> <p>Dit: Berapa berat belanjaan Paman Dea?</p> <p>Jawab: <math>\frac{1}{4}</math> kg + <math>\frac{1}{2}</math> kg = <math>\frac{1+2}{4}</math> kg = <math>\frac{3}{4}</math> kg</p> <p>Jadi, berat belanjaan Paman Dea <math>\frac{3}{4}</math> kg</p>
10	4.4.1 menuliskan pecahan sederhana berdasarkan benda konkret dengan benar	Susah	10. Pak Iwan membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang $\frac{6}{8}$ meter. Tetapi di rumah masih terdapat sisa pipa sepanjang $\frac{1}{6}$ meter. Berapakah panjang pipa yang dimiliki pak iwan seluruhnya?	<p>Dik: pipa awal = <math>\frac{6}{8}</math> m, sisa pipa dirumah <math>\frac{1}{6}</math> m</p> <p>Dit: Berapa panjang pipa yang dimiliki pak iwan seluruhnya?</p> <p>Jawab: <math>\frac{6}{8}</math> m + <math>\frac{1}{6}</math> m = <math>\frac{18+4}{24}</math> m = <math>\frac{22}{24}</math> m = <math>\frac{11}{12}</math> m</p> <p>Jadi, panjang pipa yang dimiliki pak iwan seluruhnya <math>\frac{11}{12}</math> m</p>

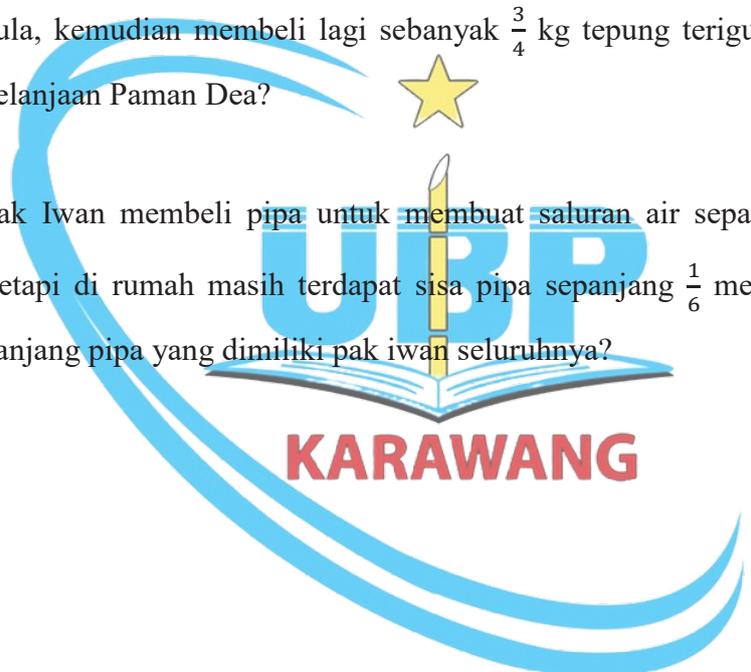
## Lampiran 5 Instrumen Penelitian

### Instrumen Soal

#### Kerjakan Soal Berikut Ini!

1. Adin, Ipah, Yudi, dan Lia membeli pita bersama-sama di toko. Adin membeli  $\frac{1}{4}$  meter, Ipah membeli  $\frac{2}{4}$  meter, Yudi membeli  $\frac{3}{4}$  meter, dan Lia membeli  $\frac{3}{4}$  meter. Dari keterangan tersebut, hitunglah panjang pita mereka jika dijumlahkan!
2. Andi membelah melon menjadi 8 bagian. Andi kemudian memakan tiga bagian melon. Maka hitunglah nilai melon yang dimakan andi ditulis dalam bentuk pecahan!
3. Ibu belanja ke pasar membeli  $\frac{1}{2}$  kg bawang merah,  $\frac{1}{2}$  kg bawang putih,  $\frac{1}{2}$  kg gula putih. Berapa berat seluruh belanjaan Ibu?  
 Dik: ibu membeli bawang merah =  $\frac{1}{2}$  kg, bawang putih =  $\frac{1}{2}$  kg, gula putih =  $\frac{1}{2}$  kg
4. Nisa memiliki tali sepanjang  $\frac{4}{7}$  meter. Kemudian tali tersebut dipotong sepanjang  $\frac{2}{7}$  meter, maka sisa tali nisa sepanjang ... meter?
5. Diki membuat tongkat sepanjang  $\frac{1}{4}$  meter dan agus membuat tongkat  $\frac{3}{4}$  meter. Berapa total Panjang tongkat mereka berdua?
6. Pak ono memiliki  $\frac{7}{5}$  meter tali. Tali itu diberikan kepada Pak Ali  $\frac{6}{5}$  meter dan sisanya diberikan kepada Pak Ipan. Berapa panjang tali yang diterima Pak Ipan?

7. Nenek membeli buah salak sebanyak  $\frac{5}{8}$  kg. Kemudian Nenek memberikan kepada Ibu  $\frac{3}{8}$  kg dan diberikan kepada Bibi  $\frac{1}{8}$  kg. sisa salah Nenek adalah ...
8. Kaka disuruh Ibu belanja ke toko. Di dalam keranjang terdapat  $\frac{7}{4}$  kg beras,  $\frac{3}{4}$  kg garam, dan  $\frac{1}{4}$  kg gula. Berapa berat seluruh belanjaan kaka?
9. Paman Dea pergi ke took untuk berbelanja. Disana paman membeli  $\frac{1}{4}$  kg gula, kemudian membeli lagi sebanyak  $\frac{3}{4}$  kg tepung terigu. Berapa berat belanjaan Paman Dea?
10. Pak Iwan membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang  $\frac{5}{6}$  meter. Tetapi di rumah masih terdapat sisa pipa sepanjang  $\frac{1}{6}$  meter. Berapakah panjang pipa yang dimiliki pak iwan seluruhnya?



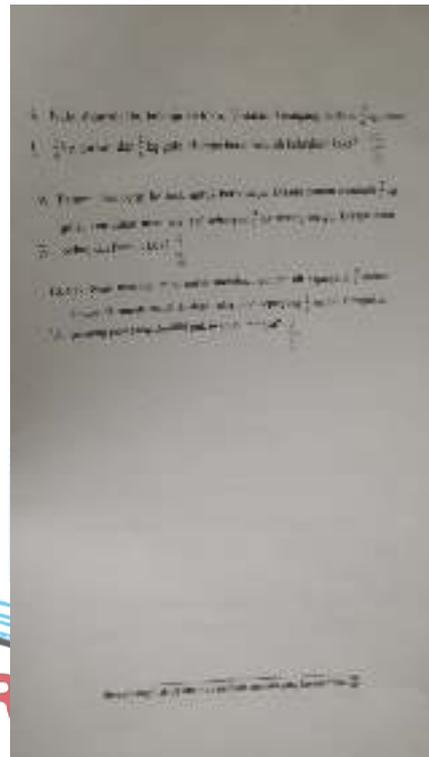
## Lampiran 6 Rubrik Penelitian

Rubrik *Critical Thinking Skill Mathematic*

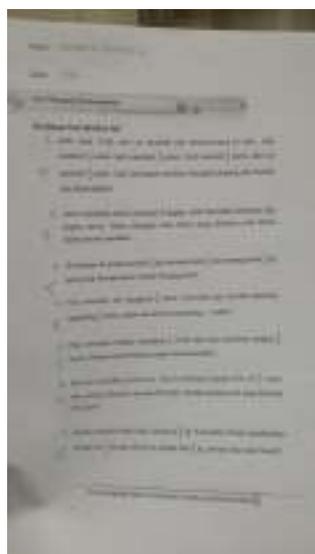
Indikator <i>critical thinking skill mathematic</i>	1	2	3	4	5
Mengidentifikasi	Memmberikan alasan yang sangat kurang lengkap serta menjawab dengan tidak tepat	Memberikan alasan yang kurang lengkap serta menjawab dengan kurang tepat	Memberikan penjelasan yang cukup lengkap serta menjawab dengan benar	Memberikan penjelasan yang baik dan lengkap serta menjawab dengan benar	Memberikan penjelasan yang sangat baik dan lengkap serta menjawab dengan benar dan tepat
Mensinsesis	Memberikan jawaban dengan alasan yang tidak tepat	Memberikan jawaban dan alasan kurang tepat	Memberikan jawaban tanpa diberikan alasan	Memberikan jawaban disertai alasan tetapi alasan tidak dapat dipahami	Memberikan jawaban dengan alasan dapat dipahami dan benar
Memecahkan masalah	Melakukan langkah yang sangat kurang lengkap serta menjawab dengan tidak tepat	Melakukan langkah dengan kurang baik dan tepat serta menjawab dengan kurang tepat	Melakukan langkah dengan cukup tepat serta menjawab dengan kurang tepat	Melakukan langkah dengan baik dan tepat serta menjawab dengan kurang tepat	Melakukan langkah dengan sangat baik dan tepat serta menjawab dengan benar dan tepat
Menyimpulkan	Menganalisis pernyataan, menjelaskan, serta menyimpulkan sangat kurang baik	Dapat menganalisis pernyataan, tetapi penjelasan serta menyimpulkan kurang benar	Dapat menganalisis pernyataan, tetapi penjelasan tidak sesuai menyimpulkan dengan cukup baik	Sanggup menganalisis pernyataan, tetapi penjelasan kurang tepat dan menyimpulkan dengan baik dan benar	Sanggup menganalisis dan menjelaskan pernyataan serta menyimpulkan dengan sangat baik dan benar
Mengevaluasi	Memberikan jawaban dengan alasan yang tidak tepat	Memberikan jawaban dan alasan kurang tepat	Memberikan jawaban tanpa diberikan alasan	Memberikan jawaban disertai alasan tetapi alasan tidak dapat dipahami	Memberikan jawaban dengan alasan dapat dipahami dan benar

## Lampiran 7 Data Hasil Lengkap Penelitian

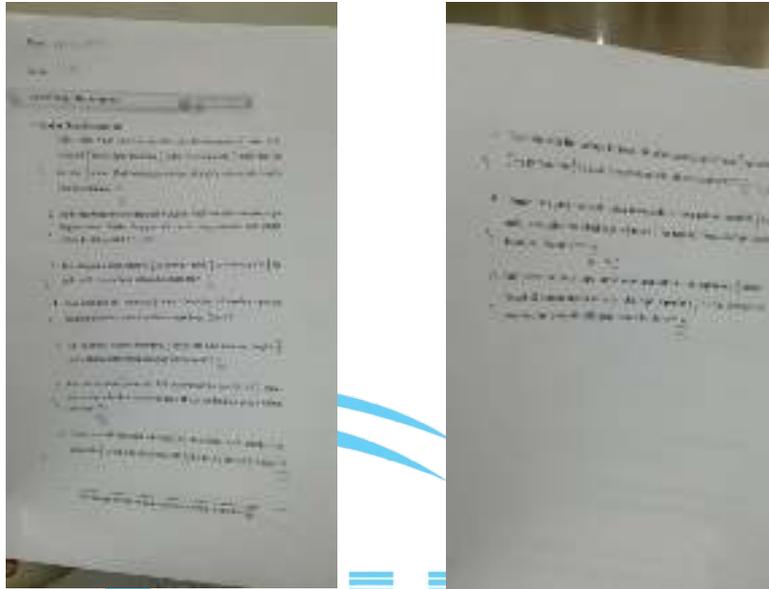
### A. Hasil Eksperimen *Pretes*



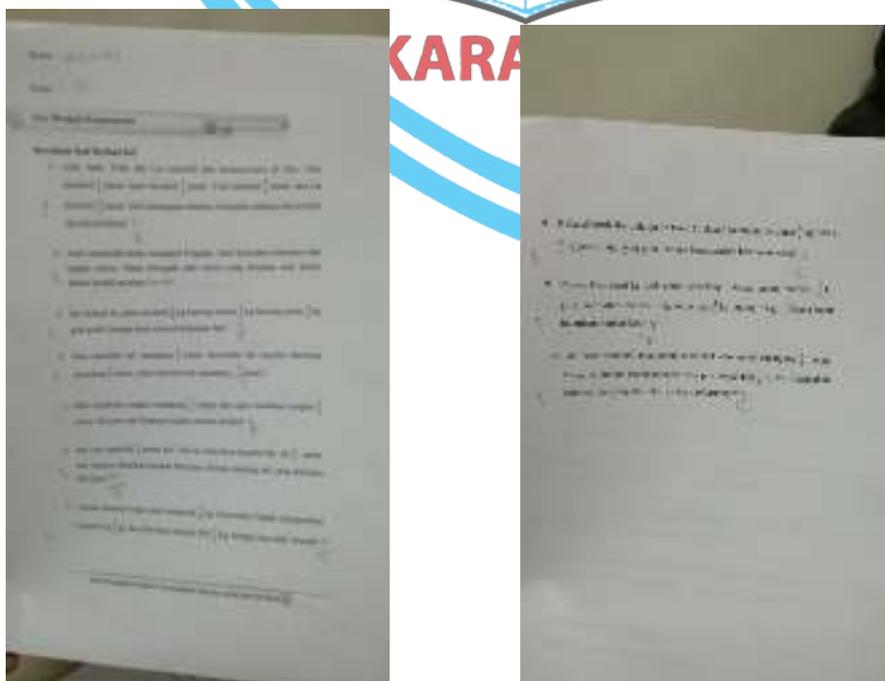
### B. Hasil Eksperimen *Postes*



### C. Hasil Kontrol *Pretes*



### D. Hasil Kontrol *Postes*



## LAMPIRAN 8 Uji Validitas

**Data Hasil Uji Coba *Critical Thinking Skill Mathematics***  
**Validitas Uji Coba Instrumen *Critical Thinking Skill Mathematics* Kelas 3 SDN Kondangjaya III**

No.	Kode Responden	Butir Soal										Jumlah	Y2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Chls	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
2	Alp	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	37	1369
3	Frdh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
4	Ablia	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	33	1089
5	Nzw	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48	2304
6	Aln	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26	676
7	Wsn	5	1	4	2	4	4	2	1	1	2	26	676
8	Rzk	2	1	4	4	5	5	3	3	3	3	33	1089
9	Fdhllg	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	36	1296
10	Nk	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14	196
11	Wisn	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	1444
12	Insn	5	4	2	4	3	5	4	4	4	4	39	1521
13	Rfk	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	28	784
14	Nggr	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	25	625
15	Rffk	3	1	4	4	5	5	3	4	3	3	35	1225
16	Sls	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	18	324
17	Qrn	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	26	676
18	Dvn	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	1444



**LAMPIRAN 9 Uji Reliabilitas**

**Data Hasil Uji Coba Critical Thinking Skill Mathematics**  
**Reliabilitas Uji Coba Instrumen Critical Thinking Skill Mathematics Kelas 3 SDN Kondangjaya III**

No.	kode Responden	Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Chls	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
2	Alp	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	37
3	Frdh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	AbliA	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	33
5	Nzw	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48
6	Aln	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26
7	Wsn	5	1	4	2	4	4	2	1	1	2	26
8	Rzk	2	1	4	4	5	5	3	3	3	3	33
9	Fdhllg	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	36
10	Nk	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14
11	Wisn	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
12	Insn	5	4	2	4	3	5	4	4	4	4	39
13	Rfk	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	28
14	Nggr	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	25
15	Rffk	3	1	4	4	5	5	3	4	3	3	35
16	Sls	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	18
17	Qrn	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	26
18	Dvn	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38



## Lampiran 10 Analisis Persyaratan

### A. Analisis Persyaratan Pretes

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
KONTROL_PRETES	Mean	38,6667	1,06925	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36,4798	
		Upper Bound	40,8535	
	5% Trimmed Mean	38,7037		
	Median	38,0000		
	Variance	34,299		
	Std. Deviation	5,85652		
	Minimum	26,00		
	Maximum	50,00		
	Range	24,00		
	Interquartile Range	10,00		
	Skewness	-,026	,427	
	Kurtosis	-,650	,833	
	EKSPERIMEN_PRETES	Mean	35,9333	,96601
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	33,9576	
		Upper Bound	37,9091	
5% Trimmed Mean		35,9630		
Median		38,0000		
Variance		27,995		
Std. Deviation		5,29107		
Minimum		22,00		
Maximum		48,00		
Range		26,00		
Interquartile Range		6,50		
Skewness		-,249	,427	
Kurtosis		1,000	,833	

#### Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
KONTROL_PRETES	,969	30	,512
EKSPERIMEN_PRETES	,946	30	,128

### Test of Homogeneity of Variances

GABUNGAN PRETES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,843	1	58	,362



### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
GABUNGAN _PRETES	Equal variances assumed	,843	,362	1,897	58	,063	2,73333	1,44100	-,15114	5,61780
	Equal variances not assumed			1,897	57,412	,063	2,73333	1,44100	-,15177	5,61843

### B. Uji Persyaratan Postes

## Descriptives

		Statistic	Std. Error	
KONTROL_POSTES	Mean	42,8667	1,51220	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,7739	
		Upper Bound	45,9595	
	5% Trimmed Mean	43,0000		
	Median	43,0000		
	Variance	68,602		
	Std. Deviation	8,28265		
	Minimum	20,00		
	Maximum	60,00		
	Range	40,00		
	Interquartile Range	10,50		
	Skewness	-,250	,427	
	Kurtosis	1,097	,833	
	EKSPERIMEN_POSTES	Mean	80,4667	1,53033
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	77,3368	
		Upper Bound	83,5965	
5% Trimmed Mean		80,5926		
Median		80,0000		
Variance		70,257		
Std. Deviation		8,38197		
Minimum		62,00		
Maximum		96,00		
Range		34,00		
Interquartile Range		12,50		
Skewness		-,245	,427	
Kurtosis		-,110	,833	

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KONTROL_POSTES	,101	30	,200*	,971	30	,568
EKSPERIMEN_POSTES	,097	30	,200*	,979	30	,806

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

GABUNGAN POSTES

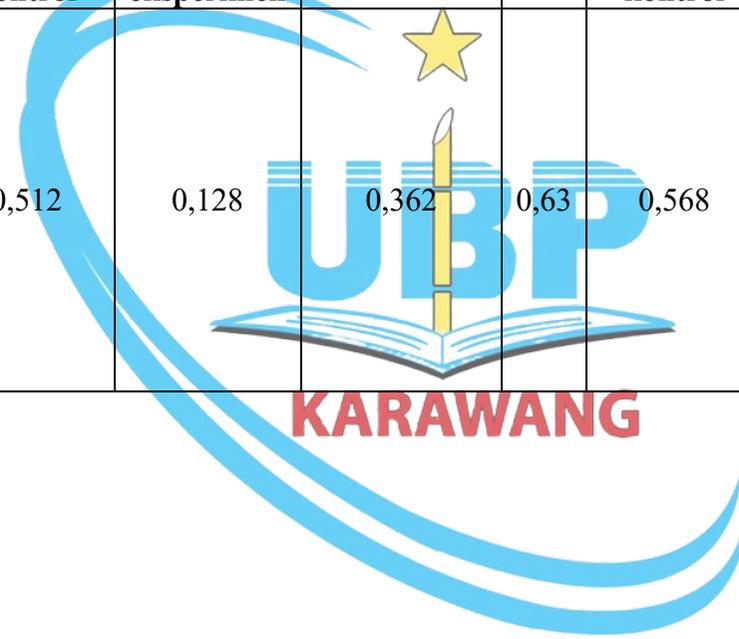
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,104	1	58	,748

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
GABUNGAN POSTES	Equal variances assumed	,104	,748	17,477	58	,000	37,6000	2,15143	-41,90656	33,29344
	Equal variances not assumed			17,477	57,992	,000	37,6000	2,15143	-41,90657	33,29343

## Lampiran 11 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian

No butir soal	Validitas	Reliabilitas	Pretes				Postes			
	$r_{xy}$		Uji normalitas kontrol	Uji normalitas eksperimen	Uji homogenitas	Uji-t	Uji normalitas kontrol	Uji normalitas eksperimen	Uji homogenitas	Uji-t
1	0,775	0,947	0,512	0,128	0,362	0,63	0,568	0,806	0,843	0,000
2	0,580									
3	0,790									
4	0,898									
5	0,853									
6	0,754									
7	0,935									
8	0,918									
9	0,837									
10	0,904									



**KARAWANG**

## Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### A. Penelitian Kontrol



kegiatan saat mengerjakan *pretes*



Guru menuliskan contoh soal



Siswa sedang berdiskusi



Guru membimbing siswa mengerjakan soal



Kegiatan mengerjakan *postest*

B. Penelitian Eksperimen



Guru membagikan soal *pretes*



Siswa menggunakan media *puzzle* himawari



Kegiatan siswa mengerjakan soal LKS



**Kegiatan siswa berdiskusi**



**Kegiatan siswa berdiskusi**



Kegiatan siswa mengerjakan *postes*



### Lampiran 13 Surat Permohonan Expert Judgment

Perihal: Permohonan Validasi Papan

Kepada Yth  
 Ayu Fitri, S.Pd, M.Pd  
 Ia  
 Tempat

Selamat pagi dengan penelitian Skripsi yang berjudul:  
 Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Binawari Untuk Meningkatkan Critical  
 Thinking Skill Terhadap Mata Pelajaran Matematika (Penelitian Komitatif  
 Eksperimen pada siswa kelas III SDN Kuning Jaya III Kecamatan Karawang  
 Timur Kabupaten Karawang)  
 Yang dilaksanakan oleh:

Nama	Firya Adina
NIM	134162862106065
Angkatan	2013

Maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi pakar untuk validasi isi-isi dan  
 sistematika.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima  
 kasih.

Karawang, Januari 2019

Mengucapkan  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pencetus

  
 Ayu Fitri, S.Pd, M.Pd  
 NIK. 4102500198

  
 Firya Adina  
 NIM. 134162862106065

Perihal : Permohonan Validasi Pakar

Kepada Yth.  
Astri Nurpati, S.Pd  
Di  
Tempat

Selubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul  
**Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Himawari Untuk Meningkatkan Critical  
Thinking Skill Terhadap Mata Pelajaran Matematika (Penelitian Kuantitatif  
Eksperimen pada siswa kelas III SDN Kandang Jaya III Kecamatan Karawang  
Timur Kabupaten Karawang)**  
Yang dilaksanakan oleh

Nama : Pipit Anisa  
NIM : 15416286286065  
Angkatan : 2015

Maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi pakar untuk validasi kisi-kisi dan instrumen.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Karawang, Januari 2019

Penciri

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ayu Fitri, S.Pd, M.Pd  
NIK. 416280098



Pipit Anisa  
NIM. 15416286286065

## Lampiran 14 Surat Persetujuan Expert Judgment

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**  
*(EXPERT JUDGEMENT)*

Dengan ini menyatakan telah membaca dan memeriksa instrumen penelitian yang telah dibuat oleh:

Nama : Pipit Anisa  
NIM : 15416260260068  
Program Studi : PGSD

Untuk Skripsi yang berjudul:

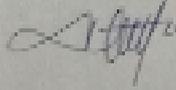
Pengaruh Penggunaan Media *Payoff* Humanasi Untuk Meningkatkan *Critical Thinking Skill* Terhadap Mata Pelajaran Matematika (Penelitian Kuantitatif Eksperimen pada siswa kelas III SDN Kondang Jaya III Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang)

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen, maka instrumen tersebut sudah bisa digunakan.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Karawang, Januari 2019

Menyetujui,  
Dosen *Expert Judgment*



**Ayu Fitri, S.Pd, M.Pd**  
NIK. 4182100008

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN  
(EXPERT JUDGEMENT)

Dengan ini menyatakan telah membaca dan memeriksa instrumen penelitian yang telah dibuat oleh:

Nama : Pipit Anisa  
NIM : 15416286206005  
Program Studi : PGSD

Untuk Skripsi yang berjudul:

*Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Hewan-hewan Untuk Meningkatkan Critical Thinking Skill Terhadap Mata Pelajaran Matematika (Penelitian Kuantitatif Eksperimen pada siswa kelas III SDN Kandang Jaya III Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang)*

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen, maka instrumen tersebut sudah bisa digunakan.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Karawang, Januari 2019

Menyetujui,  
Guru: *Expert Judgement*



Astri Nurpatri, S.Pd

### Lampiran 15 Surat Izin Validasi


**UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**TERAKREDITASI IAN-PT dan LAM-PTKes**  
 Jl. H.S. Ronggoluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Telp./Fax. (0267) 8403140  
 Site: <http://ubpkarawang.ac.id> email: [info@ubpkarawang.ac.id](mailto:info@ubpkarawang.ac.id)

---

Nomor : 005/10/KM/2019  
 Lampiran :  
 Perihal : **Permohonan Uji Coba Validasi**

VII,  
 Kepala Sekolah  
**SDN KONDANGJAYA III**  
 Karang Timur – Karawang

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan  
 Karawang, dengan demikian dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Pipit Anisa  
 NIM : 1541628206065  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jenjang : Sarjana  
 Semester : VIII (delapan)

Mahasiswa tersebut di atas akan melakukan Uji Coba Validasi dalam rangka  
 penelitian skripsi dengan judul  
**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HIMAWARE TERHADAP  
 CRITICAL THINKING SKILL MATHEMATIC"**

Berkaitan dengan hal di atas, kami mohon izin untuk melakukan Uji Coba Validasi  
 sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima  
 kasih.

Karawang, 30 Januari 2019  
 Dekan,  
  
**Turgan Wipusanto, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDK/116206004

### Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian


**UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**TERAKREDITASI BAN-PT dan LAM-PTKes**  
 Jl. H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Telp./Fax. : (0267) 8403140  
 Site: <http://ubpkarawang.ac.id> - email: [info@ubpkarawang.ac.id](mailto:info@ubpkarawang.ac.id)

---

Nomor : 290/KM/2019  
 Lampiran : -  
 Jenis : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth,  
 Kepala Sekolah  
**SDN KONDANGJAYA III**  
 Karawang Timur - Karawang

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan  
 Karawang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

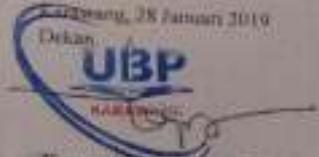
Nama	Pipa Anisa
NIM	19418286200003
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenjang	Sarjana
Semester	VIII (delapan)

Mahasiswa tersebut di atas akan melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HIMAWABI TERHADAP CRITICAL THINKING SKILL MATHEMATIC"**

Berkaitan dengan hal di atas, kami mohon um untuk melakukan Penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diharapkan terima kasih.

Karawang, 28 Januari 2019  
 Dekan  
  
**UBP**  
 KARAWANG  
 Tia Nur Supriyanti, S.Pd., M.Pd.  
 NIK. 416200604

## RIWAYAT HIDUP



Pipit Anisa lahir di Jakarta, Provinsi DKI Jakarta pada tanggal 21 Desember 1996. Ia merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara buah pernikahan Bapak Safaat dan Ibu Istiyarsih. Pendidikan dimulai dari SD Negeri Duren V yang tahun lulusnya pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Klari lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan SMA Negeri 1 Klari, dan selesai pada tahun 2015. Lalu melanjutkan perguruan tinggi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan program studi Strata satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Buana Perjuangan Karawang dimulai pada semester 1 tahun ajaran 2015/2016 melalui tes jalur mandiri. Selama menempuh pendidikan di Sekolah Menengah peneliti aktif kegiatan ekstrakurikuler Paskibra dan menjabat sebagai ketua ekstrakurikuler.