

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA TENTANG HIDROLOGI**

**(Studi Eksperimen pada kelas V SD Negeri Warungbambu III
Desa Surotonkunto Krajan 2 Kabupaten Karawang Timur
Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI



DARA LIESTARITA SAPUTRA

15416286206100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG
2019**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA TENTANG HIDROLOGI**

**(Studi Eksperimen pada kelas V SD Negeri Warungbambu III
Desa Surotonkunto Krajan 2 Kabupaten Karawang Timur
Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DARA LIESTARITA SAPUTRA

15416286206100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG
2019**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. “Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya!” (Ir. Soekarno)
2. “Gantungkan cita-citamu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau terjatuh, maka engkau akan jatuh di antara bintang-bintang” (Ir. Soekarno)
3. “Jangan pernah menyerah pada cita-cita yang ingin kau gapai.. Kadang kita memang harus egois (teguh pendirian) untuk bisa melambung lebih jauh” (Penulis)
4. “Tak ada yang tidak mungkin bagi Allah selama Hambanya tidak berhenti untuk berikhtiar” (Penulis)
5. “Berikan yang terbaik di setiap kondisi dan lakukanlah dengan sepenuh hati” (Mr. H.P)



Saya selaku peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada Kedua orangtua ku tercinta Bapak Ir. Itay Saputra dan Ibu Lestari yang telah membesarkan penuh kasih sayang, senantiasa mengajarkan bahwa pendidikan merupakan jembatan untuk merubah nasib suatu kaum, menjadi motivator besar dalam hidup ku, dengan tulus mendoakan disetiap sujudnya dan terselip sejuta harapan disetiap perjuangan demi tercapainya cita-cita dan kebahagiaanku. Terimakasih atas pengorbanan serta perjuangannya Bapak, Mamah, Adik, Nenek, Saudara, dan teman seperjuangan PGSD15C khususnya Ismayanti Putri, Velicia Ayu Pramesti, Fipin Fitria, Eva Indah Permata Sari, Lilis Haryani, Anita Monica Risma, Ayu

Lestari, Sri Rahayu, Eka Lestari, Heri Nawawi yang telah memberikan dukungan baik berupa materi maupun non materi. Para Dosen dan Guru yang telah berjasa memberikan bimbingan dan ilmu. Seluruh keluarga besar, sahabat, dan rekan-rekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2019 terimakasih atas dukungan, semangat, perjuangan, dan kebersamaan yang telah menemani perjalanan menuju titik akhir mendapatkan gelar S.Pd.



**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
TENTANG HIDROLOGI**

DARA LIESTARITA SAPUTRA

15416286206100

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SD Negeri Warungbambu III yang beralamat di Surotokunto Krajan 2 Warungbambu Karawang Timur. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i SD Negeri Warungbambu III yang beralamat di yang beralamat di Surotokunto Krajan 2 Warungbambu Karawang Timur yang berjumlah 218 orang siswa/i. Dengan mengambil sampel seluruh siswa/i kelas V SD Negeri Warungbambu III yaitu kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data melalui soal pilihan ganda kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini membandingkan penggunaan model *discovery learning* pada kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang tidak menggunakan model *discovery learning*. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan statistika uji-t *Paired Samples Test*. Yaitu hasil kelas eksperimen sebesar 14.009 dengan sig (2-tailed) sebesar $0.000 \leq 0.05$ dengan signifikans 0.05 dengan $n= 20$ yang artinya menunjukkan hipotesis diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *discovery learning* pada proses kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa/i kls V SD Negeri Warungbambu III memiliki hubungan yang sangat kuat.

KATA KUNCI : *Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul. **Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Tentang Hidrologi Siswa Kelas V SD Negeri Warungbambu III** Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari banyak pihak oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

- 
1. Dr. H. Dedi Mulyadi, SE. MM. Selaku Rektor Universitas Buana Perjuangan Karawang.
 2. H. Tarpan Suparman, S.Pd, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang.
 3. Ayu Fitri, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang.
 4. H. Tarpan Suparman, S.Pd, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I Universitas Buana Perjuangan Karawang.
 5. Yulistina Nur DS, S.Pd, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II Universitas Buana Perjuangan Karawang.

Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Karawang Agustus 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatas Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2. Model <i>Discovery Learning</i>	17
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Desain dan Metode Penelitian	28

C. Populasi dan Sempel Penelitian	29
D. Rancangan Eksperimen	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	47
G. Hipotesis Statistika	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	53
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
RIWAYAT HIDUP	127



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Desain Penelitian	29
Tabel 3.2. Sempel Penelitian	30
Tabel 3.3. Rancangan Eksperimen.....	30
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrument.....	33
Tabel 3.5. Rubrik Penilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.6. Uji Validitas Penelitian	44
Tabel 3.7. Uji Reabilitas Penelitian.....	46
Tabel 3.8. Uji Kriteria <i>Effect Size</i>	47
Tabel 4.1. Uji Deskriptif <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	50
Tabel 4.2. Uji Deskriptif <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 4.3. Uji Nilai N-gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 4.4. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.5. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.6. Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel 4.7. Uji-t <i>Paired Samples Test</i>	63
Tabel 4.8. Uji-t <i>Independen Samples Test</i>	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Grafik Batang <i>Pretest</i>	56
Gambar 2 : Grafik Batag <i>Posttest</i>	59
Gambar 3 : Dokumentasi Penelitian	121
Gambar 5 : Surat Izin Validitas.....	122
Gambar 6 : Surat Izin Penelitian	124
Gambar 7 : Surat <i>Expert Judgement</i>	126



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	71
Lampiran 2 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	77
Lampiran 3 : Uji Validitas Penelitian	85
Lampiran 4 : Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 5 : Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	88
Lampiran 6 : Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 7 : Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	90
Lampiran 8 : Uji Statistika Deskriptif <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran 9 : Uji Nilai N-gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	92
Lampiran 10 : Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	93
Lampiran 11 : Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	95
Lampiran 12 : Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	97
Lampiran 13 : <i>Paired Samples Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	98
Lampiran 14 : Uji <i>Independent Samples Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	99
Lampiran 15 : Hasil Lembar Siswa.....	100
Lampiran 16 : Hasil Lembar Siswa.....	108
Lampiran 17 : Soal Kemampuan Berpikir Kritis	116
Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	120
Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian	121
Lampiran 20 : Surat Izin Uji Validitas Penelitian.....	123
Lampiran 21 : Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	125