

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Penilaian psikomotor berpengaruh positif yang signifikan terhadap pembentukan *participatory skills* siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Telukjambe Timur, berpengaruh sebesar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $17,362 > 1,970$ dan nilai signifikan $0,000 < \text{nilai } \alpha 0,05$. Pengaruh penilaian psikomotor terhadap pembentukan *participatory skills* siswa, dikarenakan pembelajaran dengan penilaian psikomotor dapat menimbulkan partisipasi dalam proses kegiatan pembelajaran, diantaranya: (1) adanya keterlibatan emosional dan mental siswa; (2) adanya kesediaan siswa dalam memberikan kontribusi mencapai tujuan; (3) dalam kegiatan pembelajaran terdapat hal yang menguntungkan siswa. Partisipasi dalam pembelajaran merupakan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran yang terlihat pada tingkah laku siswa secara nyata dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan keseluruhan dari keterlibatan mental serta emosional siswa sehingga dapat membantu siswa memberikan kontribusi dan bertanggung jawab pada pencapaian suatu tujuan.
2. Tingkat pengaruh penilaian psikomotor terhadap pembentukan *participatory skills* siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Telukjambe Timur sebesar 58,3% sedangkan 41,7% dipengaruhi oleh faktor lainnya, antara

lain: teman, guru, orang tua, tokoh masyarakat, dan juga lingkungan. Sebab, penilaian merupakan bagian terpenting dari proses pembelajaran dalam menentukan kualitas belajar siswa, ataupun proses dalam menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran. Penilaian psikomotor merupakan ranah penilaian yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) siswa, hal tersebut menjadi perhatian dan tindakan bagi guru dalam menentukan materi, metode, strategi, dan media pembelajaran yang digunakan untuk mengembangkan pembentukan *participatory skills* siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa sudut pandang peneliti sebagai bahan pertimbangan penyempurnaan penelitian selanjutnya, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya menggunakan supervisi akademik dalam memperbaiki kualitas instrumen penilaian hasil belajar siswa terutama hasil penilaian aspek psikomotor yang melibatkan partisipasi siswa, kemudian dikembangkan oleh guru mata pelajaran PPKn.
 - b. Pihak sekolah diharapkan memberikan peluang secara terencana dan terstruktur melalui kegiatan pembelajaran untuk merefleksikan pengalaman-pengalaman siswa dalam membangun keterampilan

partisipasi kewarganegaraan dengan dibawah bimbingan guru mata pelajaran PPKn.

- c. Pihak sekolah diharapkan dapat menambahkan alokasi waktu untuk membangun *participatory skills* siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti kegiatan OSIS, Palang Merah Remaja, Pasukan Pengibar Bendera, pramuka, dan yang lainnya.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya merencanakan dan merumuskan tujuan pembelajaran serta indikator pencapaian kompetensi yang lebih mengarahkan kepada penilaian psikomotor dan keterampilan partisipasi kewarganegaraan siswa.
- b. Guru hendaknya menggunakan pendekatan yang dapat mengembangkan *participatory skills* siswa dalam penilaian psikomotor, seperti pendekatan belajar kontekstual yang membantu siswa untuk aktif bertanya menjawab, menceritakan, berdialog, atau berdiskusi pada konflik yang terjadi di dunia nyata kehidupan sehari-hari.
- c. Guru diharapkan dapat meningkatkan pengawasan terhadap pelaksanaan penilaian psikomotor dalam proses pembelajaran untuk membangun keterampilan partisipasi kewarganegaraan siswa.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya aktif dalam berpartisipasi ketika membahas masalah-masalah sosial dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab dan berpikir kritis dalam proses pembelajaran.
- b. Siswa hendaknya dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memantau penanganan-penanganan permasalahan publik yang sedang terjadi.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya



Penelitian ini memberikan informasi bahwa terdapat pengaruh penilaian psikomotor terhadap pembentukan *participatory skills* siswa. Peneliti berharap untuk penelitian selanjutnya para peneliti lainnya mampu mengembangkan faktor lain yang dapat meningkatkan pembentukan *participatory skills* siswa.

