

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya dengan menggunakan observasi, wawancara, serta instrumen angket kepada siswa yang berinisial DN, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai analisis kecerdasan emosioanal siswa sekolah dasar pada pembelajaran daring adalah sebagai berikut :

1. Kecerdasan emosioanal siswa kelas V SDN Pasirkaliki I yang berinisial DN itutermasuk kategori rendah baik dalam indikator mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengelola emosi orang lain dan membina hubungan.
2. Pembentukan kecerdasan emossional siswa pada pembelajaran daring pasti memiliki faktor pendukung dan penghaambat, adapun faktor pendukungnya yaitu guru dan fasilitas pendukung/handphone. Sedangkan faktor penghambat dalam pembentukan kecerdasan emosional siswa sekolah dasar pada pembelajaran daring yaitu karakter siswa dan orang tua
3. Upaya yang dilakukan guru dalam meningktakna kecerdasan emosional siswa sekolah dasar pada pembelajaran daring yaitu dengan selalu memberinya motivasi, nasihat-nasihat atau wejangan kepada siswa dan juga memberikan materi atau penjelasan kepada siswa yang rendaaah emosionalnya di luar jam pelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka penulis dapat memberikan saran sebagai masukan yang mungkin dapat membangun bagi dunia pendidikan khususnya kecerdasan emosional adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan selalu memiliki rasa kepercayaan diri yang tinggi dan juga semangat dalam kegiatan pembelajaran daring, serta dapat bertanggung jawab atas kewajibannya sebagai siswa yang harus selalu mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas tepat waktu walaupun kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring, selalu termotivasi juga terhadap teman-temannya yang memiliki nilai yang bagus dan harus selalu mendengarkan nasihat orang tua maupun guru.
2. Bagi orang tua, agar selalu bekerjasama dengan baik dengan guru agar dapat mencapai tujuan yang di inginkan, dan berusaha untuk memberikan waktu dan perhatian yang lebih dengan cara selalu berusaha mendampingi anak saat pembelajaran daring.
3. Bagi guru, agar dapat selalu menasihati siswa dan menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian siswa selama pembelajaran daring.