

DAFTAR PUSTAKA

- Adlina, A. (2020). Tunagrahita Pada Anak. <https://hellosehat.com/parenting/kesehatan-anak/ciri-ciri-anak-tunagrahita/#gref>. (diunduh pada januari 2021).
- Agustinova, D. E. (2015). Memahami Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Calpulis.
- Alfian, Lisa. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Inklusi Sdn Sumbersari 2 Kota Malang*. Malang: Undergraduate (S1) thesis. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Alam, O.S. (2020). Perjalanan Wabah Corona di Indonesia hingga Capai 100 Ribu Kasus. <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-5110667/perjalanan-wabah-corona-di-indonesia-hingga-capai-100-ribu-kasus>. (diunduh pada januari 2021).
- Apriliani, Isti Wulan (2020) *Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi*. Undergraduate (S1) thesis, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Andesta, N. (2017). Pengalaman Keagamaan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi di SLB A Bina Insani Kelurahan Gedung Meneng Kecamatan Rajabasa Bandar Lampung). Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung: Lampung.
- Anggraini, R. L. (2014). Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas VSD Negeri Giwangan Yogyakarta. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.
- Atmaja, J. R. (2018). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Rosda.
- Dewi, R. P. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Inklusi Kelas IV SD Negeri Jolositro, Piyungan, Bantul. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.

Desiningrum, D. R. (2008). Psikologi Anak Amin, Moh. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Depdikbud.

Drs.Uyoh S, Dr. Agus M, Drs. Babang R. (2017). *PEDAGOGIK (ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

Hajar, S., Mulyani, S. (2017). Analisis Kajian Teoritis Perbedaan, Persamaan Dan Inklusi Dalam Pelayanan Pendidikan Dasar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk). *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha Vol 4 Nomor 2 hlm 38*

Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya: Pedoman Teknis Penyelenggaraan PERMENDIKNAS No. 70, Tahun 2009*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.

Linawati, R. (2009). *Metode Ceramah dan Drill (Latihan) sebagai Pemilihan Pembelajaran Kosakata Bahasa China di SMP Warga Surakarta*. Laporan Tugas Akhir. Fakultas Sastra dan Seni Rupa. Universitas Sebelas Maret: Surakarta.

Mayasari, S., Hazmi, N. (2018). Model Pembelajaran Inklusi Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Smp Negeri 4 Payakumbuh. *Jurnal HISTORIA Vol 6 Nomor 2 hlm 170-171*.

Mayudana, I. K. Y., & Sukendra, I. K. (2020). Analisis kebijakan penyederhanaan RPP: Surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 14 tahun 2019. *Indonesian Journal of Educational Development, Vol 1 Nomor 1, hlm 61-68*.

Mulfajril, R. (2021). *Strategi Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Peserta Didik Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri 131/Iv Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Program Pascasarjana Universitas Jambi.

Mulyani, T. (2020). Strategi Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Berkebutuhan Khusus Di SD Inklusi Era Pandemi Covid-19. *Elementary Islamic Teavher Journal Voll 8 Nomor 2 hlm 249-253*.

Nida, F. L. K. (2013). Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam, Vol 1 Nomor 2 hlm 163-189.*

Nugroho, D, Y. (2017). Hubungan Pengetahuan Orang Tua Dengan Kebersihan Rongga Mulut Anak Tunagrahita Di Slb Negeri Ungaran. Undergraduate thesis. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.

Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Kajian Tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian, Vol 3 Nomor 1 hlm, 90-95.*

Permata, I., Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Jurnal Prosiding Ks: Riset & Pkm Vol 2 Nomor 2 hlm 225.*

Permendiknas Nomor 70. (2009). Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa. Jakarta: Menteri Pendidikan.

Saryono, (2010). Metode Penelitian Kualitatif, PT. Alfabeta, Bandung.

Shoimah, R. N. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Kongkrit Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Ma'arif NU Sukodadi-Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol 3 Nomor 1 hlm 1-18.*

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D. Bandung: Alfabeta.

Sumiyatun. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Pengukuran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Ringan Melalui Pembelajaran Kooperatif Setting Inklusif. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, Vol 1 Nomor 1 hlm 1-96.*

Sunarya, E. (2018). Motivasi Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Palembang. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya: Palembang.

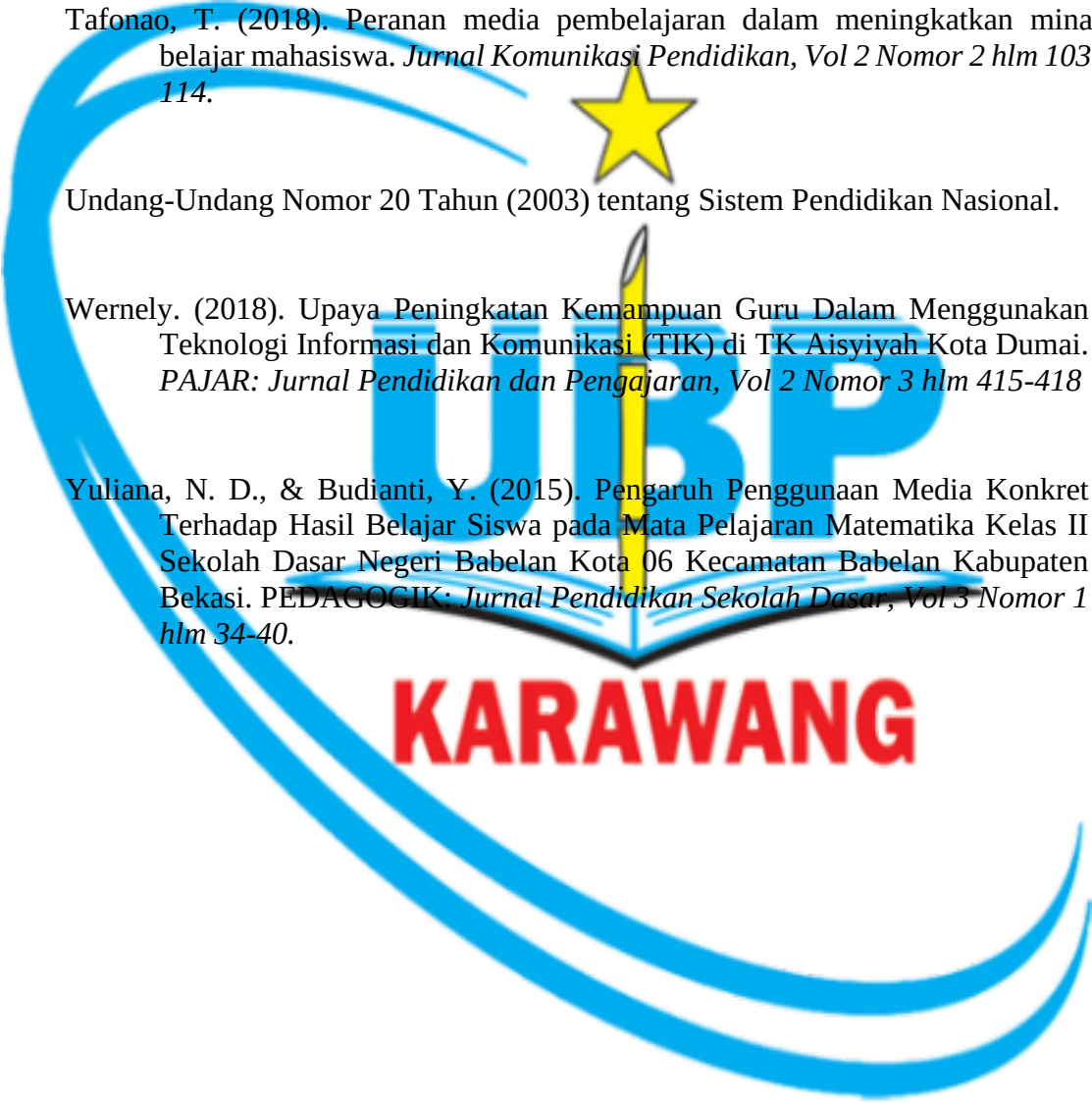
Suparti, S. (2014). Penggunaan Metode Penugasan atau Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III dalam Memahami Konsep Mengenal Pecahan Sederhana. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, Vol 3 Nomor 1 hlm 54- 66.

Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol 2 Nomor 2 hlm 103-114.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun (2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wernely. (2018). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di TK Aisyiyah Kota Dumai. *PAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol 2 Nomor 3 hlm 415-418

Yuliana, N. D., & Budianti, Y. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri Babelan Kota 06 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol 3 Nomor 1 hlm 34-40.



KARAWANG