

**ANALISIS PEMBELAJARAN INKLUSI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS TUNAGRAHITA SDN KALANGSARI I PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

DESI RATNASARI

17416286206088

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita SDN Kalangsari I. Metode yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas II, orangtua, serta anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Pada penelitian ini mendeskripsikan segala bentuk tindakan dan kejadian yang dilakukan oleh informan yang diteliti, dengan melakukan observasi pengamatan secara langsung di lapangan dan wawancara serta dokumentasi. Uji validitas data yang digunakan dalam adalah triangulasi Data dengan teknik analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang dihasilkan adalah data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru melaksanakan proses pembelajaran yang tidak membebankan bagi peserta didik inklusi, memberikan motivasi dan pujian agar menambah rasa ingin tahu dan gairah belajar, menggunakan metode ceramah dan penugasan yang cocok bagi karakteristik peserta didik inklusi tunagrahita, penggunaan media yang menarik perhatian anak serta berkomunikasi lebih sering dengan anak berkebutuhan khusus tersebut yang membuat anak tersebut semangat dalam belajar di rumah.

KARAWANG

Kata Kunci: Pembelajaran Inklusi, ABK Tunagrahita, Pandemi COVID-19

**ANALYSIS OF INCLUSIVE LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL
BACKGROUND NEEDS OF SDN KALANGSARI 1 DURING THE COVID-19
PANDEMIC**

DESI RATNASARI

17416286206088

ABSTRACT

This study aims to analyze the learning process for children with special needs for mental retardation at SDN Kalangsari I. The method used in this study is qualitative with the type of case study. The subjects of this study were second grade teachers, parents, and children with special needs for mental retardation. This study describes all forms of actions and events carried out by the informants under study, by making direct observations in the field and interviews and documentation. The data validity test used in this research is data triangulation with data analysis techniques consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data generated is descriptive data in the form of written or spoken words. The results of this study indicate that the teacher carries out a learning process that is not burdensome for inclusive students, provides motivation and praise in order to increase curiosity and passion for learning, uses lecture and assignment methods that are suitable for the characteristics of inclusive students with mental retardation, uses media that attracts children's attention, and communicate more often with the child with special needs which makes the child enthusiastic about learning at home.

KARAWANG
Keywords: Inclusive Learning, ABK with mental retardation, COVID-19 Pandemic