



BAB V

KESIMPULAN SERTA SARAN

A. Kesimpulan

Hasil riset yang telah dilaksanakan tentang Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Lemahabang IV. Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan, maka bisa disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Aplikasi Quizizz ialah salah satu *web tool* game edukasi yang bisa dijadikan media pembelajaran.
2. Penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran Matematika pada masa pandemi covid-19 dilaksanakan pada proses pembelajaran berjalan dengan baik.
3. Penggunaan aplikasi Quizizz dalam penerapannya dipakai sebagai bahan evaluasi oleh guru.
4. Hasil dari riset diatas efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran Matematika pada masa pandemi covid-19 di kelas V, ditinjau dari respon murid serta prestasi sudah berjalan efektif. Hal ini didapatkan dari hasil kuesioner serta wawancara yang menunjukkan hasil yang positif akan penggunaan aplikasi Quizizz dari berbagai pihak, baik dari murid maupun guru. Serta memberikan pengaruh yang besar kepada murid dari penggunaan aplikasi ini, contohnya murid semakin bersemangat saat mengerjakan soal dengan aplikasi ini, serta membuat murid semakin bersungguh-sungguh dalam menyimak materi yang disampaikan oleh guru, serta membuat murid

termotivasi. Hal itu jika ditinjau dari hasil presentasi kuesioner yang diberikan peneliti

5. Adapun faktor penghambat dari *Quizizz* ini berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V, yakni masih ada murid yang belum memiliki Handphone, serta terkendala apabila koneksi internet tidak baik, serta sulit mengetahui siapa yang akses aplikasi ini jadi tidak ketahui apakah murid atau orang tua yang mengerjakan soal ini.

B. Saran

Adapun saran yang diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Riset mengenai efektivitas penggunaan aplikasi *Quizizz* menunjukkan hasil yang positif. Bagi guru hendaknya terus memperhatikan penggunaan *Quizizz* sebagai salah satu media pembelajaran serta bahan evaluasi, sebab dampak dari penggunaan *Quizizz* ini sangat mempengaruhi pada semangat serta motivasi belajar murid.
2. Saran untuk guru harus memperluas kembali penggunaan Teknologi guna meningkatkan proses belajar mengajar yang lebih menarik, yang bisa menarik minat murid
3. Adapun saran untuk murid tingkat kembali semangat serta motivasi belajarnya, guna mendapatkan prestasi yang lebih baik lagi

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2021). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 415.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8, 261–272.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 56.
- Febrianti, I. (2021). *Implementasi Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Gheytasi, M., Azizifar, A., & Gowhary, H. (2015). The Effect of Smartphone on the Reading Comprehension Proficiency of Iranian EFL Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199(June), 225–230. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.510>
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara Observasi dan Fokus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Rajawali Pers.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Remaja Rosdakarya.
- Noor, S. (2020). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(1), 1–7.

Phonapichat, P., Wongwanich, S., & Sujiva, S. (2014). An Analysis of Elementary School Students' Difficulties in Mathematical Problem Solving. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(2012), 3169–3174. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.728>

Purnomo, Y. W. (2015). *Pembelajaran Matematika Untuk PGSD: Bagaimana Guru Mengembangkan Penalaran Proporsional Siswa*. Erlangga.

Suciningsih. (2020). *Quizizz Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar dalam Masa Covid-19 di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Manajemen*. Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.

Rayandra Asyar. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

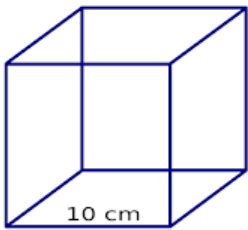
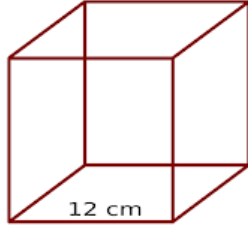
Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Edisi 1, cetakan 15

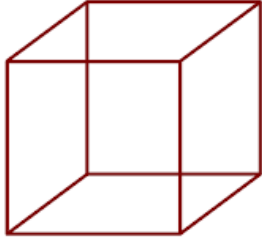
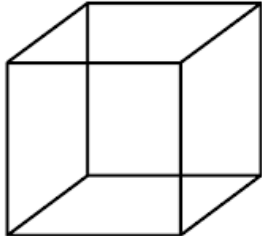
Arief S. Sadiman. (2011). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. Edisi 1, cetakan 15.

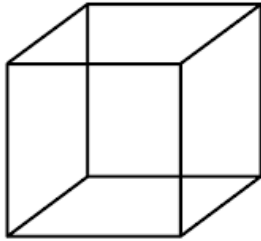


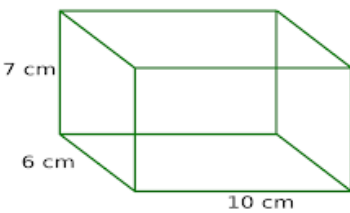
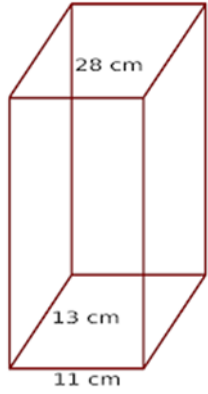
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal

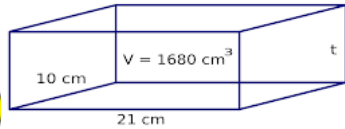
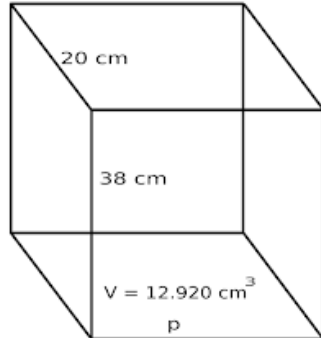
Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
a. Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	Menganalisis unsur dan volume balok	1	Rumus untuk mencari volume kubus adalah a. $V = s \times s$ b. $V = r \times r \times r$ c. $V = p \times l \times t$ d. $V = s \times s \times s$	D
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	2	Volume gambar di samping adalah  a. 343 cm^3 b. 1.000 cm^3 c. 512 cm^3 d. 729 cm^3	B
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	3	Volume gambar di samping adalah  a. 1.331 cm^3 b. 1.728 cm^3 c. 1.000 cm^3 d. 3.375 cm^3	B

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
		4	Volume gambar di samping adalah a. 3.375 cm^3 b. 125 cm^3 c. 15.625 cm^3 d. 42.875 cm^3	A
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	5	Andi mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. Volume kubus milik Andi adalah cm^3 a. 64.000 b. 54.000 c. 16.000 d. 1.600	A`
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	6	Rino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Doni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah cm^3 a. 4.600 b. 8.000 c. 3.375 d. 4.625	D

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
		7	Panjang sisi kubus di samping adalah  Volume = 512 cm^3 a. 6 cm b. 7 cm c. 8 cm d. 9 cm	C
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	8	Panjang sisi kubus di samping adalah  Volume = 2.197 cm^3 a. 7 cm b. 9 cm c. 11 cm d. 15 cm	A
	Memahami cara menentukan	9	Panjang sisi kubus di samping adalah	

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
	volume kubus dan balok		 Volume = 2.197 cm³ a. 17 b. 16 c. 14 d. 13	
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	10	Rumus untuk mencari volume balok adalah a. $V = P \times l$ b. $V = P \times l \times t$ c. $V = P \times a \times t$ d. $V = r \times a \times t$	D
		11	Balok adalah bangun ruang yang sisinya paling banyak berbentuk a. Segi empat b. Layang-layang c. Lingkaran d. Persegi panjang	D
		12	Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak a. 12 buah b. 15 buah c. 6 buah d. 8 buah	A

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
		13	Perbedaan antara balok dan kubus di antaranya adalah a. Jumlah sisinya b. Besar sudut-sudutnya c. Jumlah rusuknya d. Bentuk sisi-sisinya	D
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	14	Volume balok pada gambar di samping adalah  a. 430 cm ³ b. 210 cm ³ c. 480 cm ³ d. 420 cm ³	D
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	15	Volume balok pada gambar di samping adalah  a. 4.004 cm ³ b. 4.324 cm ³ c. 8.024 cm ³	A

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
			d. 4.125 cm^3	
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	16	Tinggi balok pada gambar di samping adalah  a. 6 cm b. 7 cm c. 8 cm d. 9 cm	B
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	17	Panjang balok pada gambar di samping adalah  a. 15 b. 27 c. 17 d. 25	C
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	18	Rina mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm.	D

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
			Volume kotak pensil Rina adalah cm^3 a. 480 b. 240 c. 960 d. 120	
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	19	Aquarium berbentuk balok dengan panjang, lebar dan tinggi sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Maka volumenya adalah a. 378.000 dm^3 b. 378 cm^3 c. 378 dm^3 d. $37,8 \text{ m}^3$	C
	Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	20	Pak Dani kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar 1.500 dm^3. Jika lebar dan tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah a. 120 cm b. 120 dm c. 140 cm d. 150 dm	B

Lampiran 2 Screenshot soal dalam Quizizz



Soal Tes

Question 1

Rumus untuk mencari volume kubus adalah

--- answer choices ---

- ☐ $V = s \times s \times s$
- ☐ $V = p \times l \times t$
- ☐ $V = r \times r \times r$
- ☒ $V = s \times s \times s$

45 Seconds Tag topics

Question 2

Volume gambar di atas adalah



--- answer choices ---

- ☐ 343 cm^3
- ☐ 512 cm^3
- ☒ 1.000 cm^3
- ☐ 729 cm^3

45 Seconds Tag topics

Question 3

Volume gambar di atas adalah

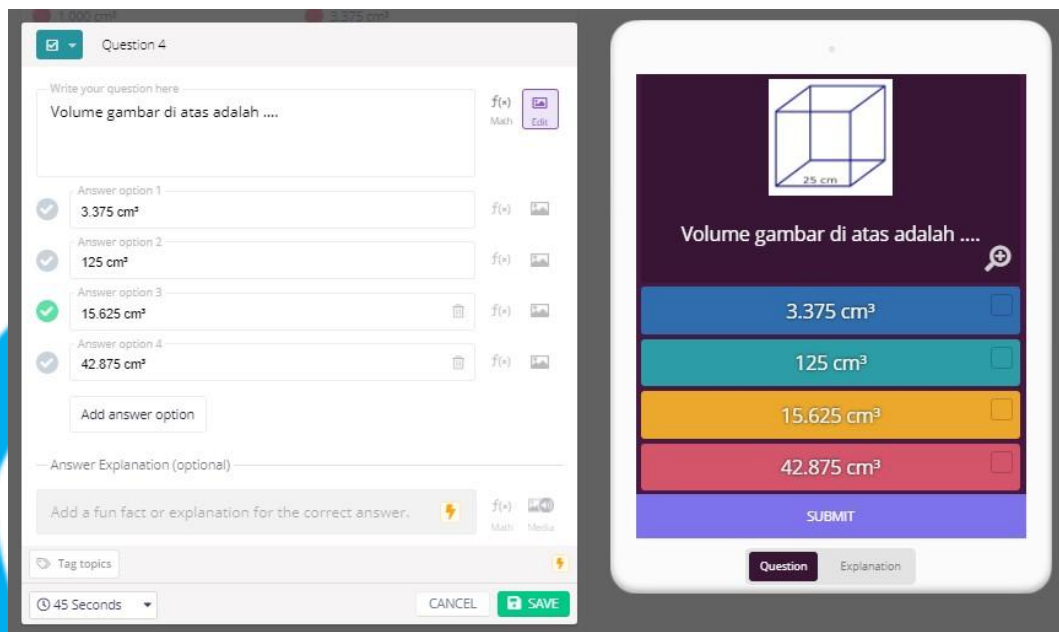


--- answer choices ---

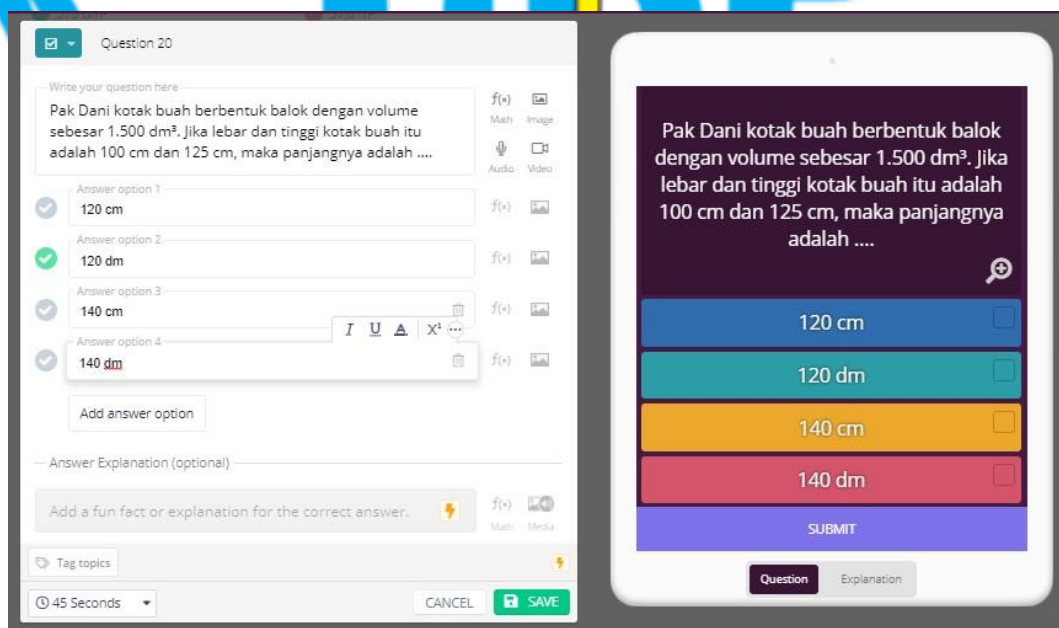
- ☐ 1.331 cm^3
- ☐ 1.000 cm^3
- ☒ 1.728 cm^3
- ☐ 3.375 cm^3

2 Minutes Tag topics

Tampilan Soal Quizizz



Tampilan Soal Quizizz

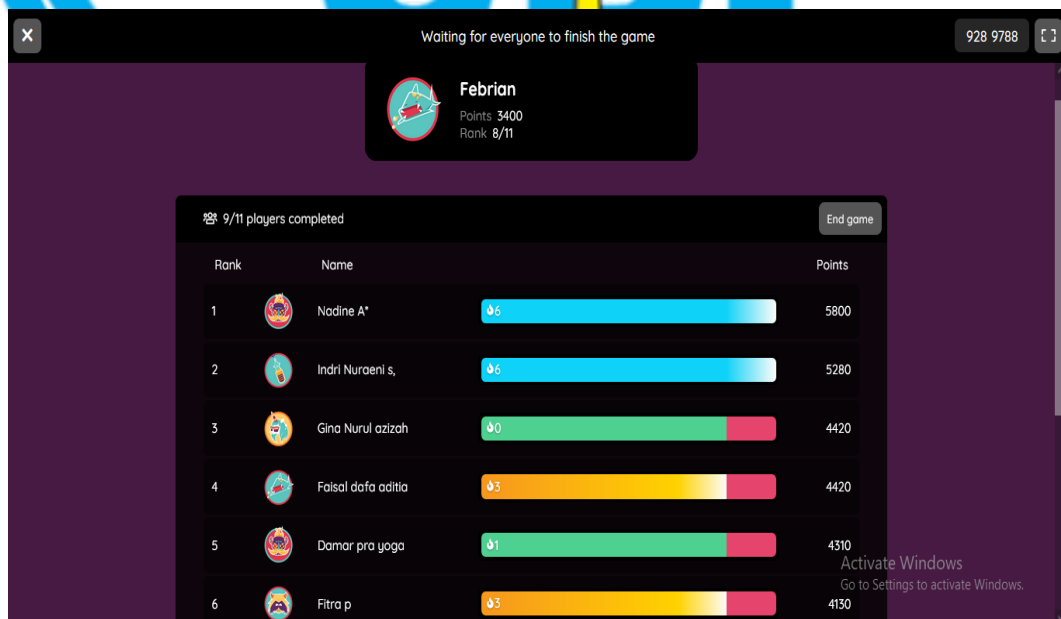


Tampilan Soal Quizizz

Lampiran 3 Hasil Quizizz



Nilai Tertinggi Aplikasi Quizizz

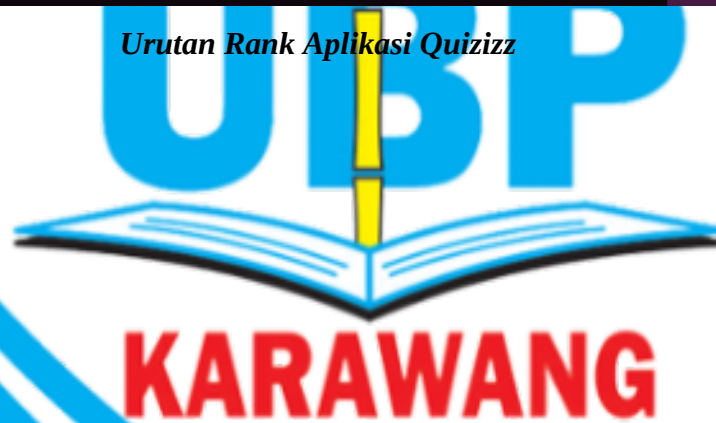


Urutan Rank Aplikasi Quizizz

7		FARIZ RIZKI YANWARI	02		4090
8		Febrion	00		3400
9		Kamilah n.a	01		3150
10		Fahri mh	02		1550
11		Wawan H	00		

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Urutan Rank Aplikasi Quizizz



Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Kisi – Kisi Pedoman Wawancara

Tema	Sumber Data	Kisi – Kisi Pertanyaan
Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Matematika pada Masa pandemi covid-19.	1. Guru	1. Perencanaan penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran matematika pada masa pandemic covid-19. 2. Pelaksanaan penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran matematika pada masa pandemic covid-19. 3. Evaluasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
	2. Siswa	Penggunaan dan partisipasi siswa dalam penggunaan Aplikasi Quizizz.



KARAWANG

Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru

Subjek wawancara : Guru

Nama : Yuda Ferdian. S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berkaitan dengan penggunaan Aplikasi Quizizz pada pembelajaran di masa pandemi covid-19 sekarang ini bagaimana pendapat Ibu mengenai penggunaannya?	Jadi Pembelajaran di masa pandemi Covid-19 memberikan tantangan bagi guru untuk memilih berbagai cara dalam melaksanakan pembelajaran. Salah satunya aplikasi Quizizz, adapun berkaitan dengan penggunaannya cukup mudah, guru tinggal memasukan beberapa soal untuk diujikan kemudian membagikan soal tersebut dalam bentuk link dan siswa memasukan kode untuk mengerjakan soal-soal tersebut. Setelah itu siswa dapat melihat hasil dari pengerjaan soal yang telah dikerjakan.
2	Apakah ada batas waktu dalam penggunaannya ?	Tentu ada, aplikasi Quizizz memberikan batas waktu bagi siswa dalam mengerjakan soal-soal, adapun waktunya bersifat fleksibel, artinya tergantung dari keinginan guru dalam mengatur waktu tersebut. Saya biasanya memberikan siswa waktu 1 menit untuk menjawab setiap soal yang ada di aplikasi Quizizz itu.
3	Apa saja kesiapan bapak/Ibu dalam melaksanakan proses	Persiapan awal yang saya lakukan adalah menyiapkan bahan materi yang akan di sampaikan terlebih dahulu

	belajar dengan menggunakan Aplikasi Quizizz?	tentunya dan membuat soal yang akan di masukan kedalam aplikasi Quizizz tersebut. Pada awal penggunaan aplikasi ini saya harus melakukan beberapa kali uji coba kepada dengan siswa tentang bagaimana cara penggunaan quizz ini, dan pada awalnya siswa masih mengalami kesulitan dan kebingungan, namun setelah dilakukan beberapa kali akhirnya siswa mampu mengoprasikan aplikasi ini. Sehingga apabila akan melkukan game Quizizz ini langsung saya memberi informasi kepada siswa di grup Whattsap kelas dan memberikan link atau kode untuk siswa masuk kedalam apliksi
4	Dalam penggunaan aplikasi Quizizz bentuk soal seperti apa yang digunakan?	Soal yang digunakan dalam aplikasi ini berupa pilihan ganda, karena dalam aplikasi ini hanya menggunakan soal yang berbentuk pilihan ganda.
5	Apakah Quizizz ini sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran di masa pendemi covid-19 ini?	Selain untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran dimasa pandemi ini, aplikasi ini sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang dijelaskan, hal ini dapat dibuktikan dengan skor yang di dapatkan siswa. Dan juga sebagai aslah satu bahan evaluasi bagi saya

6	Apakah ada faktor penghambat dalam memaksimalkan pembelajaran, dengan menggunakan <i>Quizizz</i> pada masa pandemic covid-19?	Faktor penghambat dalam penggunaan aplikasi ini yaitu jaringan internet, sehingga jaringan internet yang akan digunakan harus stabil. Kemudian yang paling utama masih ada siswa yang tidak memiliki handphone.
---	---	---



Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa

Subjek wawancara : Siswa

Nama : AUB

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran selama pandemi covid-19 ini?	Karena ada covid belajar sekarang dirumah, tapi kadang-kadang kerumah guru.
2	Apa saja media aplikasi yang kamu gunakan untuk proses pembelajaran pada masa pandemic covid-9 ini?	Kalo daring biasanya nonton video, habis itu main game soal di Quizizz
3	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan Aplikasi Quizizz pada saat pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Gampang. Tapi emang waktu awal main itu susah,soalnya belum tau cara bukannya.
4	Apakah kamu senang belajar dengan aplikasi Quizizz di masa pandemicovid-19 ini?	Sangat senang, soalnya bisa langsung tau dapet nilai berapa sama juaranya.
5	Apa saja kendala yang kamu temui dalam pelaksanaan penggunaan Aplikasi Quizizz pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Kadang suka ketinggalan ikut Quizizz dari ibu guru. Soalnya Handphone nya suka di pakai mamah.

Subjek wawancara : Siswa

Nama : AAI

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran selama pandemi covid-19 ini?	Kalo sekarang belajar online
2	Apa saja media aplikasi yang kamu gunakan untuk proses pembelajaran pada masa pandemic covid-9 ini?	Belajar dirumah kaya sekarang ini biasanya pakai whatsapp, nanti pakai game Quizizz juga.
3	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan Aplikasi Quizizz pada saat pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Cara maenya mudah, terus belajar jadi seru makin semangat belajarnya
4	Apakah kamu senang belajar dengan aplikasi Quizizz di masa pandemicovid-19 ini?	Senang
5	Apa saja kendala yang kamu temui dalam pelaksanaan penggunaan Aplikasi Quizizz pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Kendalanya kalau kuotanya habis

Subjek wawancara : Siswa

Nama : EN

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran selama pandemi covid-19 ini?	Belajarnya daring
2	Apa saja media aplikasi yang kamu gunakan untuk proses pembelajaran pada masa pandemic covid-9 ini?	Sama pak guru kadang suka belajar pakai Quizizz buat isi soal-soal gitu
3	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan Aplikasi Quizizz pada saat pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Gampang tidak rebet
4	Apakah kamu senang belajar dengan aplikasi Quizizz di masa pandemicovid-19 ini?	Senang, soalnya nanti bisa liat langsung dapet nilai berapa
5	Apa saja kendala yang kamu temui dalam pelaksanaan penggunaan Aplikasi Quizizz pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Ngga ada

Subjek wawancara : Siswa

Nama : KA

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran selama pandemi covid-19 ini?	Belajarnya kadang-kadang daring, tapi nanti ada belajar kelompok
2	Apa saja media aplikasi yang kamu gunakan untuk proses pembelajaran pada masa pandemic covid-9 ini?	Pakai whatsapp, nonton video sama pakai game Quizizz
3	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan Aplikasi Quizizz pada saat pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Belajar pakai Quizizz gampang
4	Apakah kamu senang belajar dengan aplikasi Quizizz di masa pandemicovid-19 ini?	Senang, jadi ada deg-degannya gitu takut waktunya habis kalo jawabnya lama.
5	Apa saja kendala yang kamu temui dalam pelaksanaan penggunaan Aplikasi Quizizz pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Kendalanya kalau hp nya dipakai juga sama kakak buat belajar.

Subjek wawancara : Siswa

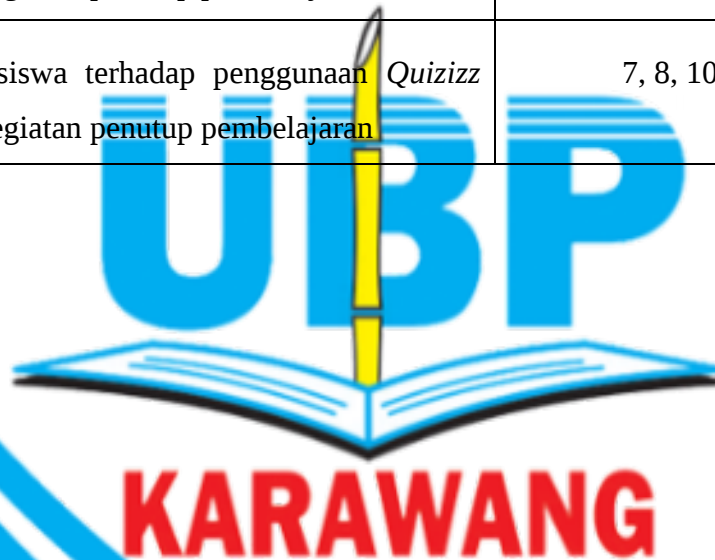
Nama : DP

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran selama pandemi covid-19 ini?	Belajarnya kadang kelompok 1 hari dirumah guru, tapi sisanya belajar online.
2	Apa saja media aplikasi yang kamu gunakan untuk proses pembelajaran pada masa pandemic covid-9 ini?	Kalo belajar online, belajarnya nanti nonton video sama udah ngerjain soal pakai Quizizz yang dikirim sama guru di grup whatsapp kelas.
3	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan Aplikasi Quizizz pada saat pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Belajarnya jadi mudah, cara mainnya juga mudah.
4	Apakah kamu senang belajar dengan aplikasi Quizizz di masa pandemicovid-19 ini?	Senang, jadi semangat ngerjain soalnya.
5	Apa saja kendala yang kamu temui dalam pelaksanaan penggunaan Aplikasi Quizizz pada pembelajaran di masa pandemic covid-19?	Ngga ada.

Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Angket

Kisi – kisi Pedoman Angket

No	Aspek yang Diamati	Nomor Item
1.	Ketercapaian tujuan dari penggunaan Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran.	1, 2, 9
2.	Minat siswa terhadap penggunaan Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran.	3, 4, 5, 6
3.	Sikap siswa terhadap penggunaan Quizizz pada kegiatan penutup pembelajaran.	7, 8, 10



Lampiran 8 Angket Siswa

Angket Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi Covid-19

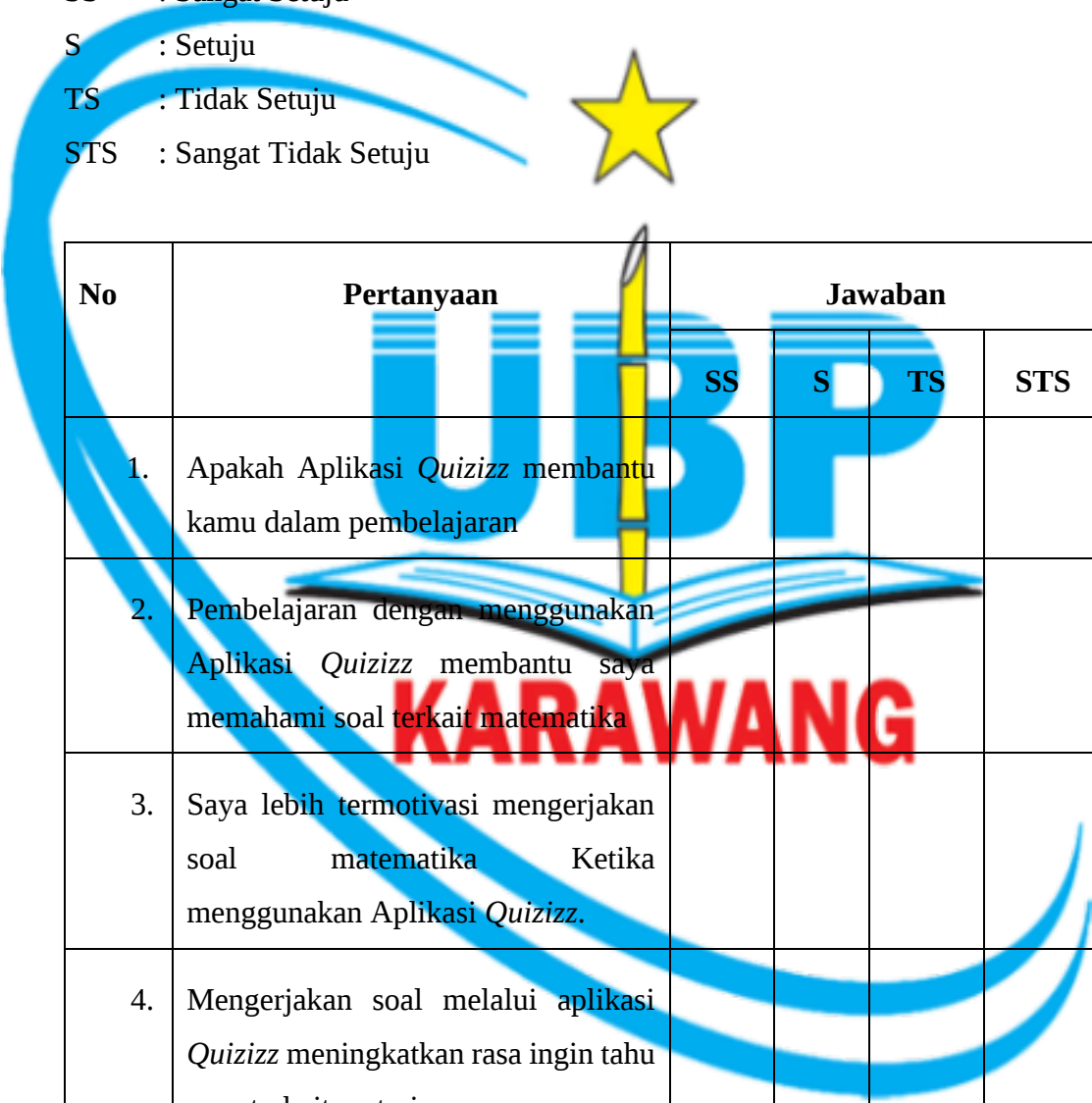
Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Apakah Aplikasi Quizizz membantu kamu dalam pembelajaran				
2.	Pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi Quizizz membantu saya memahami soal terkait matematika				
3.	Saya lebih termotivasi mengerjakan soal matematika Ketika menggunakan Aplikasi Quizizz.				
4.	Mengerjakan soal melalui aplikasi Quizizz meningkatkan rasa ingin tahu saya terkait materi.				
5.	Matematika adalah pembelajaran yang saya suka				

6.	Saya bersungguh-sungguh saat mengerjakan soal dengan menggunakan Quizizz.				
7.	Saya senang belajar dengan aplikasi Quizizz di masa pandemicovid-19 ini ?				
8.	Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan aplikasi Quizizz.				
9.	Mengerjakan soal menggunakan Quizizz membantu saya mengingat materi yang telah disampaikan.				
10.	Saya merasa tertantang mengerjakan soal melalui aplikasi Quizizz.				

KARAWANG

Lampiran 9 Spreadsheet Angket

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Timestamp	Apakah Aplikas	Pembelajaran d	Matematika adalah p	Saya lebih terr	Mengerjakan sc	Saya bersungg	Saya merasa	Saya mengalami ket	Saya merasa t	Mengerjakan soal me
2	6/19/2021 14:03:59	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
3	6/19/2021 14:06:04	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
4	6/19/2021 18:51:59	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
5	6/19/2021 18:53:07	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
6	6/19/2021 18:53:53	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
7	6/19/2021 18:56:18	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
8	6/19/2021 19:22:39	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
9	6/19/2021 19:25:08	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
10	6/19/2021 19:56:39	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
11	6/19/2021 19:58:00	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
12	6/19/2021 19:59:31	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
13	6/19/2021 20:00:24	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
14	6/19/2021 20:01:24	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
15	6/19/2021 20:02:20	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
16	6/19/2021 20:03:02	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
17	6/19/2021 20:04:20	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
18	6/19/2021 20:05:05	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
19	6/19/2021 20:06:13	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
20	6/19/2021 20:06:44	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
21	6/19/2021 20:08:51	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
22											

Spreadsheet Angket

KARAWANG

Lampiran 10 Skor Responden Angket

Skor Responden Angket

[illegible]

Lampiran 11 Hasil Perhitungan Angket

Hasil Perhitungan Angket

No	Nama	Skor
1	Siswa '1	31
2	Siswa '2	30
3	Siswa '3	23
4	Siswa '4	24
5	Siswa '5	25
6	Siswa '6	29
7	Siswa '7	29
8	Siswa '8	36
9	Siswa '9	32
10	Siswa '10	32
11	Siswa '11	36
12	Siswa '12	31
13	Siswa '13	34
14	Siswa '14	29
15	Siswa '15	28
16	Siswa '16	32
17	Siswa '17	34
18	Siswa '18	33
19	Siswa '19	29
20	Siswa '20	32
Jumlah		609
Rata-Rata		30,45

Skor total = 609

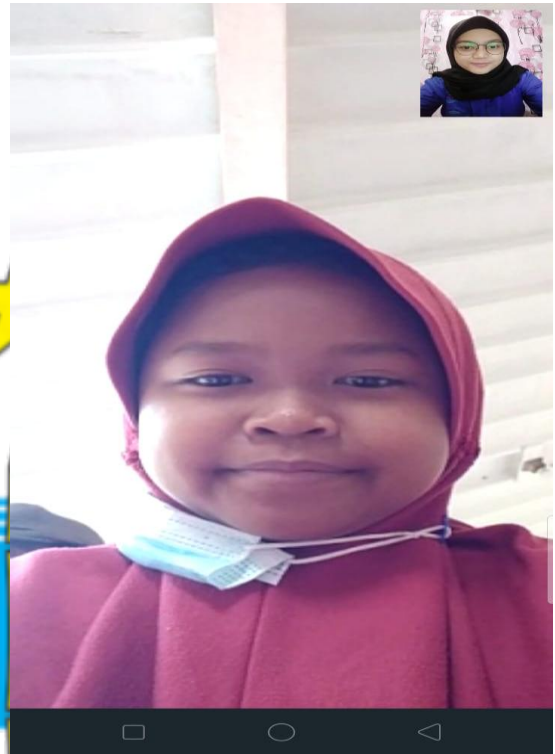
Jumlah Siswa= 20

Rata-Rata = $609 / 20$
30,45

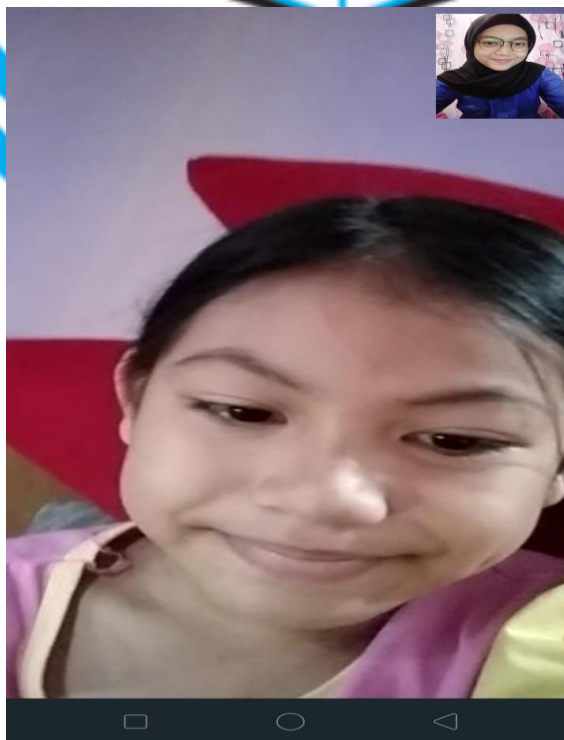
Skor yang diobservasi =
30,45

Skor yang diharapkan = 30
Total = 1,015

Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara



Wawancara bersama AAI dan EN



Wawancara bersama AUB



Wawancara Bersama DP dan KA

KARAWANG

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TERAKREDITASI BAN-PT
Jl. H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Telp./Fax. (0267) 8403140
Site: <http://ubpkarawang.ac.id> email: info@ubpkarawang.ac.id

Nomor : 215/D/KM/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth,
Kepala Sekolah
SDN LEMAHABANG IV
Lemahabang – Karawang

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan
Karawang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dian Kusni Ahyani
NIM : 17416286206051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : Sarjana
Semester : VIII (delapan)

Mahasiswa tersebut di atas akan melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul
“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI QUIZZZ DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR”
Berkaitan dengan hal di atas, kami mohon ijin untuk melakukan Observasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik dihaturkan terima kasih.

Karawang, 20 April 2021
Dekan,


Dr. H. Tarpan Suparman, M.Pd.
NIK. 416200004


Lampiran 14 Surat izin Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KARAWANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KORWIL CAMBIDIK KECAMATAN LEMAHABANG
SD NEGERI LEMAHABANG IV**

Jln. Wadas – Cikampek Desa Lemahabang Kec. Lemahabang – Karawang (41383)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/ /SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHMAD FIRDAOS, S.Pd
NIP : 196209051983051004
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Lemahabang IV

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DIAN KUSNI AHYANI
NIM : 17416286206051
Jurusan : PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Buana Perjuangan

Adalah benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar” pada siswa kelas V SD Negeri Lemahabang IV Kecamatan Lemahabang Kabupaten Karawang Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dilaksanakan pada bulan Januari s/d selesai.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lemahabang, 19 Juli 2021
Kepala Sekolah



AHMAD FIRDAOS, S.Pd.
NIP. 196209051983051004

Lampiran 15 Profil Sekolah

1. Sejarah SDN Lemahabang IV

SDN Lemahabang IV sempat beberapa kali berganti identitas nama sekolah, SDN Lemahabang sudah ada sejak masih ada belanda di wilayah lemahabang, namun tepatnya tidak diketahui pada tahun berapa. SDN Lemahabang IV terakreditasi B yang dilakukan BAN-SM Provinsi Jawa Barat . SDN Lemahabang IV beralamatkan di Jalan. Lapang Bola Mandala Desa lemahabang Kecamatan Lemahabang Kabupaten Karawang.

Pada tahun 1979 mengalami perubahan nama yang semulanya bernama SD Bina Bakti, berganti menjadi SDN Lemahabang VII, pada saat itu yang menjabat sebagai kepala sekolah adalah Bapak. Parno. Dan setelah 28 tahun berganti nama kembali menjadi SDN Lemahabang IV, yang di amana pada saat itu yang menjadi kepala sekolah adalah Ibu Hj. Tukinah. Alasan kembali mengalami perubahan nama sekolah adalah berasal dari aturan Pemerintah Daerah yang meng Sub Marjer, karena pada saat itu terdapat beberapa SD diantaranya seperti SDN I Lemahabang, II, III, dan V. Sedangkan untuk nama SDN Lemahabang IV itu sendiri belum ada, maka dari itu pemerintah daerah mengganti nama sekolah SDN Lemahabang VII menjadi SDN Lemahabang IV hingga saat ini.

2. Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

3. Tujuan dasar

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar dirumuskan mengacu kepada tujuan umum pendidikan yakni meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia,serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

4. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SDN LEMAHABANG IV
- b. Alamat : Mandala Lemahabang Karawang
- c. Kecamatan : Lemahabang
- d. Kota Madya : Karawang
- e. NPSN : 20236484
- f. Jenjang Akreditasi : B
- g. Status Sekolah : Negeri
- h. Status Tanah : Milik Pemerintah
- i. Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat
- j. Luas : 1500 Meter
- k. Status Bangunan : Hak Milik
- l. Luas Bangunan : 1500 Meter
- m. Jumlah Siswa :

Jumlah siswa SDN Lemahabang IV

No	Kelas	Th. 2020/2021	
		Rombel	Siswa
1.	1	2	52
2.	2	1	54
3.	3	2	60
4.	4	1	29
5.	5	1	30
6.	6	1	48
Jumlah		9	273

n. Data Ruang Kelas

- 1) Kelas I : 1 Ruangan kondisi baik
- 2) Kelas II : 1 Ruangan kondisi baik
- 3) Kelas III : 1 Ruangan kondisi baik
- 4) Kelas IV : 1 Ruangan kondisi baik

5) Kelas V : 1 Ruangan kondisi baik

6) Kelas VI : 1 Ruangan kondisi baik

o. Sarana

1) Ruang Kantor : 1 Ruangan

2) Ruang Belajar : 6 Ruangan

3) Ruang Gudang : 1 Ruangan

4) WC Guru/Siswa : 2 Ruangan

5) Ruang Koprasi : 1 Ruangan

p. Personil Sekolah

1) Tenaga Edukatif

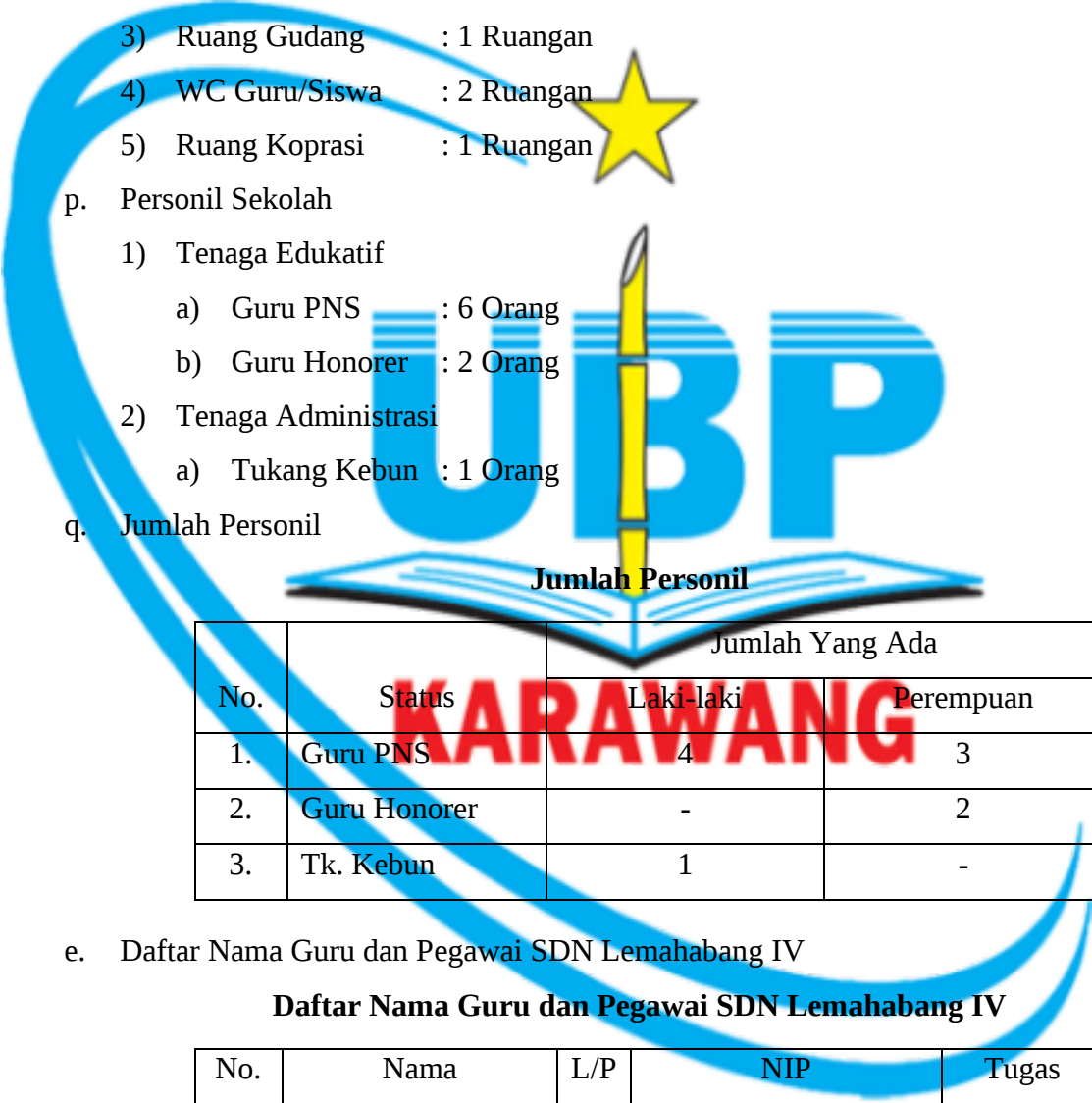
a) Guru PNS : 6 Orang

b) Guru Honorer : 2 Orang

2) Tenaga Administrasi

a) Tukang Kebun : 1 Orang

q. Jumlah Personil



No.	Status	Jumlah Yang Ada	
		Laki-laki	Perempuan
1.	Guru PNS	4	3
2.	Guru Honorer	-	2
3.	Tk. Kebun	1	-

e. Daftar Nama Guru dan Pegawai SDN Lemahabang IV

Daftar Nama Guru dan Pegawai SDN Lemahabang IV

No.	Nama	L/P	NIP	Tugas
1.	Ahmad Firdaos, S.Pd.	L	19620951983051004	Kepala Sekolah
2.	Siti Rukaenah, S.Pd.	P	196104151982042004	Guru Kelas

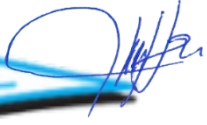


No.	Nama	L/P	NIP	Tugas
3.	Sukanda, S.Pd.	L	196507141986031011	Guru Kelas
4.	Yanti Heriyati, S.Pd	P	197505291999032004	Guru Kelas
5.	Endang Rusiana, S.Pd.	L	197208082006041001	Guru Kelas
6.	Dasih, S.Pd.	P	197105012006042011	Guru Kelas
7.	Rojak, S.Pd.	L	196704302007011005	Guru Kelas
8.	Peni Krisandi.H, S.Pd.	P	–	Guru Kelas
9.	Dian Kusni Ahyani	P	–	Guru Kelas
10.	Rusdi	L	–	Penjaga Sekolah

KARAWANG

Lampiran 1 Bimbingan Tugas Akhir

No	Tanggal	Komentar Pembimbing	Tanda Tangan
1.	21-01-2021	1. Bimbingan judul skripsi 2. Masukan pembelajaran Matematika 3. Pembelajaran daring 4. Kondisi lapangan 5. Masukan teori para ahli	 Ayu Fitri M.Pd
2.	22-02-2-21	1. Konsultasi ganti judul skripsi dari hungan menjadi analisi	 Ayu Fitri M.Pd
3.	29-01-2021	1. Referensi diperbanyak	 Haerudin. Lc., MA
4.	05-02-2021	1. Revisian dari Bab I-III	 Ayu Fitri M.Pd
5.	10-02-2021	1. Acc Proposal	 Ayu Fitri M.Pd

6.	10-02-2021	1. Acc Proposal	 Haerudin. Lc., MA
7.	01-030-2021	1. Revisi Proposal	 Haerudin. Lc., MA
8.	16-03-2021	1. Bimbingan Revisi proosal 2. Lanjut penelitian	 Haerudin. Lc., MA
9.	19-06-2021	1. Bimbingan Instrumen 2. Ganti judul menjadi Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam pembelajaran Matematika pada masa pandemi covid 19	 Ayu Fitri M.Pd
10.	18-08-2021	1. Bimbingan Instrumen 2. Lanjut bab 4 & 5	 Ayu Fitri M.Pd

11.	21-08-2021	1. Bimbingan Bab 4 dan 5	 Ayu Fitri M.Pd
12.	21-08-2021	1. Bimbingan Bab 4 & 5	 Haerudin. Lc., MA
13.	23-08-2021	2. Acc daftar sidang	 Haerudin. Lc., MA
14.	24-08-2021	3. Acc daftar sidang	 Ayu Fitri M.Pd

RIWAYAT HIDUP



Dian Kusni Ahyani lahir di Bekasi, Provinsi Jawa Barat pada 2 September 1999. Ia merupakan anak kedua dari tiga bersaudara buah pernikahan Bapak D.Samsudin Noor dan Ibu Siti Komariah. Pada tahun 2011, Dian menamatkan Sekolah Dasar yaitu SDN Lemahabang I Kabupaten Karawang. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri I Lemahabang Karawang dan tamat pada tahun 2014. Tiga tahun berikutnya yaitu tahun 2017, menamatkan SMA negeri I Lemahabang. Pada tahun yang sama Dian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang berada di Karawang, perguruan tinggi pilihannya adalah Universitas Buana Perjuangan Karawang. Merasa dirinya berbakat menjadi guru, tentu FKIP menjadi pilihannya dan memilih Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk mengembangkan minatnya tersebut. Dian resmi menjadi salah satu mahasiswi, Dian aktif sebagai anggota Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada tahun 2021, Dian Kusni Ahyani memperoleh gelar sarjana pendidikannya dengan gelar S.Pd.

KARAWANG