

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil riset analisis data dan pembahasan yang dilakukan terkait pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa S1 Akuntansi UBPK dan UNSIKA, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil pengujian menggunakan uji t (parsial), Kecerdasan Intelektual berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Buana Perjuangan Karawang dan Universitas Singaperbangsa Karawang. Hal ini dimaksudkan agar berkembangnya ilmu pengetahuan maka pemahaman tentang akuntansi juga akan meningkat. Jika mahasiswa mempunyai kecerdasan intelektual yang tinggi dan mempunyai ketekunan untuk belajar lebih giat, maka mahasiswa tersebut akan mampu memahami akuntansi serta bisa menyelesaikan soal-soal akuntansi.
2. Hasil pengujian menggunakan uji t (parsial), Kecerdasan Emosional berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa S1 Akuntansi UBPK dan UNSIKA. Hal ini berarti dengan semakin baiknya kecerdasan emosional maka pemahaman akuntansi akan meningkat. Karena dengan memiliki kecerdasan emosional yang tinggi maka mahasiswa tersebut akan mampu mengenali dirinya dengan segala kemampuan serta keterbatasan yang dimiliki.
3. Hasil pengujian menggunakan uji t (parsial), Perilaku Belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada

Mahasiswa S1 Akuntansi UBPK dan UNSIKA. Hal ini dikarenakan mahasiswa masih kurang sadar akan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa, sehingga mereka belum bisa membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan lainnya.

4. Hasil pengujian menggunakan uji f (simultan), Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa S1 Akuntansi UBPK dan UNSIKA. Setiap kenaikan variabel independen akan diikuti oleh penurunan variabel terikat. Sehingga jika variabel Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar ditingkatkan secara bersamaan maka hasil Tingkat Pemahaman Akuntansi akan belum tentu meningkat serta belum sepenuhnya mahamani akuntansi dengan baik.

5.2. Saran

Saran yang dapat dihubungkan dengan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Peneliti selanjutnya diharapkan, selain menerapkan metode survei dengan menyebarkan kuisioner/angket juga dapat melakukan wawancara secara langsung untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan, dapat menambah variabel independen. Variabel yang disarankan kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial, motivasi belajar, minat belajar serta variabel moderasi seperti kepercayaan diri yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi dalam universitas.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan, bisa memperluas cakupan populasi tak hanya 2 universitas dalam satu kota, namun universitas di luar kota untuk memperoleh hasil yang lebih *representative* (mewakili).