

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil uji hipotesis koefisien korelasi pearson product moment didapatkan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,626 dengan nilai Sig  $0,000 < 0,05$  sehingga didapat hipotesis pada penelitian ini yaitu  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel dukungan keluarga dengan motivasi belajar siswa SMP Tunas Dharma Karawang dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil data yang telah dianalisis dan pengalaman yang dialami, maka dimiliki beberapa saran antara lain :

##### 1. Bagi Siswa

Melihat adanya hubungan positif antara dukungan keluarga dengan motivasi belajar, diharapkan siswa mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan keluarga. Terutama di masa pandemi saat ini, dimana sekolah dilakukan secara daring yang bertempat di masing-masing rumah siswa. Sehingga sumber dukungan terbesar siswa berasal dari anggota keluarga di rumah, dikarenakan teman-teman sekelas yang seharusnya menjadi salah satu sumber dukungan terbesar justru tidak dapat berinteraksi setiap hari seperti ketika mereka sekolah secara langsung. Dengan demikian ketika siswa mengalami kesulitan atau penurunan motivasi belajar, sangat

diperlukan peran keluarga baik kedua orang tua, kakak, adik dan seluruh anggota keluarga yang tinggal bersama untuk meningkatkan motivasi siswa.

## **2. Bagi Keluarga**

Keluarga diharapkan dapat meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab kepada anak dalam upaya meningkatkan motivasi belajar anak. Peran orang tua bukan hanya mencukupi kebutuhan material anak saja namun juga kebutuhan akan dukungan non-materiil. Terutama di saat pembelajaran daring saat ini, karena hanya keluargalah orang-orang terdekat anak ketika banyaknya kebijakan yang mengharuskan kita tinggal di rumah. Diharapkan keluarga selalu mendukung dengan memberikan kata-kata penyemangat, perhatian, serta dapat menjadi teman bercerita anak terutama akan keluh kesah mereka selama melakukan pembelajaran daring.

## **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas penelitian dikarenakan masih terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar selain dukungan keluarga yaitu cita-cita, konsep diri siswa, harapan masa depan, kemampuan siswa, guru, teman dan lingkungan masyarakat (Dimiyati & Mudjiono dalam Saragi, Iswari & Mudjiran, 2016).