

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari uji hipotesis diperoleh nilai koefisien determinasi dengan nilai *R square* sebesar 3.5%, maka dapat diketahui besarnya pengaruh *self regulated learning* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas 10 SMAN 1 Klari di Kabupaten Karawang sebesar 3.5% dan sisanya sebesar 96.5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Selanjutnya diperoleh nilai konstanta atau prestasi sebesar 65.728 dan nilai *self regulated learning* sebesar 0.122. Diketahui persamaan regresi yakni $Y = 65.728 + 0.122X$, hal ini memiliki makna setiap penambahan satu satuan pada *self regulated learning* maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0.122. Hasil dari nilai tersebut dikatakan positif sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas 10 SMAN 1 Klari di Kabupaten Karawang.

Sebagaimana yang diungkap Torenbeek, Jansen, dan Suhre (dalam Mulyadi 2018) bahwa siswa yang memiliki disiplin dalam belajar cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik. Sejalan dengan itu menurut Corn dan Rohr Kemper (dalam Mulyadi 2018) cara siswa yang mampu untuk terus menekuni dan pantang menyerah pada tugas yang sukar atau mampu mengatasi kesulitan yang dihadapi, hal ini memungkinkan mereka berprestasi lebih baik. Studi yang dilakukan Banarjee dan Kumar dalam Mulyadi, (2018) menjelaskan bahwa *self regulated learning* memiliki peran penting dalam mencapai prestasi belajar, dimana

semakin baik kemampuan *self regulated learning* maka semakin baik prestasi belajar yang dicapai.

Diterimanya penelitian ini sesuai dengan yang dilakukan oleh Dionysius Eri Wibowo (2018) terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap prestasi belajar matematika. Selanjutnya dari penelitian dari Rafika Meiliati, Muhammad Darwis dan Asdar (2018) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap hasil belajar matematika siswa. Selain itu dari penelitian Dorothea Diana Feliarosa dan Emerda Simanjuntak (2021) terdapat hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap prestasi belajar matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil uji kategorisasi *self regulated learning* siswa dalam kategori sedang dengan persentase 66.4% dan prestasi belajar dalam kategori sedang dengan persentase 67.1%. Dari hasil tersebut diharapkan siswa mampu mempertahankan atau meningkatkan kemampuan *self regulated learning* dan prestasi belajar. Oleh karena itu peneliti memiliki saran kepada:

1. Bagi Siswa

Untuk siswa harus menyadari tentang pentingnya *self regulated learning*, dengan adanya hal ini siswa diharapkan bisa mempertahankan atau meningkatkan *self regulated learning* itu sendiri. Serta diharapkan pula siswa bisa mempertahankan atau meningkatkan prestasi belajar yang telah diperoleh.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan prestasi belajar peneliti menyarankan untuk menggunakan variabel lain. Sebagaimana dari hasil penelitian ini terdapat faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar dengan persentase 96.5%.

