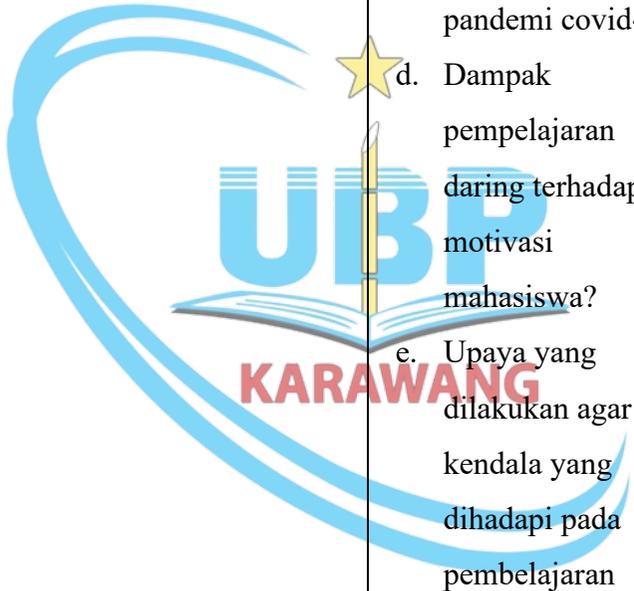


LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMENT PENELITIAN

No	Rumusan masalah	Aspek yang akan diteliti	Indikator	Pengumpulan data	Subyek
1.	Bagaimana Pengimplementasian Sistem Pembelajaran Daring Dilingkungan Kampus Universitas Buana Perjuangan Karawang?	Pengimplementasian Sistem Pembelajaran Daring Dilingkungan Kampus Universitas Buana Perjuangan Karawang?	a. Upaya yang dilakukan untuk mengimplementasi kan pembelajaran daring yang seperti apa yang diterapkan pada masa pandemi covid-19?	Wawancara Langsung atau Tidak Langsung	Ketua BOC, Dosen PPKn, dan Mahasiswa
2.	Dampak Proses Pembelajaran daring Tehadap Motivasi Mahasiswa?	Apa Saja Dampak Yang Terjadi Pada Proses Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Mahasiwa?	b. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19?		

		 <p>c. Dampak positif dan negatif pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19?</p> <p>d. Dampak pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa?</p> <p>e. Upaya yang dilakukan agar kendala yang dihadapi pada pembelajaran berbasis daring?</p>		
--	--	---	--	--

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa itu pembelajaran daring?
2. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran daring yang dilaksanakan?
3. Faktor pendukung dan penghambat dari pembelajaran daring?
4. Dampak positif dan negatif dari proses pembelajaran daring?
5. Apa dampak pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa?
6. Upaya dalam menyelesaikan masalah pembelajaran daring?

JAWABAN NARASUMBER

Ketua BOC (Buana Online Class)

dan

Perwakilan Dosen Univeritas Buana Perjuangan Karawang



KARAWANG

Yudi Firmansyah. M.Pd sebagai Ketua Buana Online Class (BOC)

1. Pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan atau online yang dilaksanakan secara sinkronus (tatap muka) menggunakan media seperti zoom dan unsinkronus (non tatap muka) dimana materi sudah disediakan dalam wadah contohnya yang dimiliki oleh universitas buana perjuangan karawang yaitu buana online class (BOC).
2. Menggunakan media pembelajaran daring yang tersedia baik tatap muka secara online dan tidak (seperti zoom dan buana online class)
3. Faktor pendukungnya dari sumber daya manusia yang memadai dan kebijakan pemerintah, faktor penghambat sarana dan prasarana tetapi sumber daya manusia juga karena pembelajaran daring bukan hanya pembelajaran yang dilaksanakan begitu saja.

4. Dampak positif dari pembelajaran daring yaitu pembelajaran daring yang tidak hanya fokus pada pembelajaran konvensional dengan waktu yang lebih fleksibel, waktu menjadi lebih fleksibel, pembelajaran bisa dilakukan tidak hanya pada saat jadwal tetapi bisa dilakukan diluar jadwal dan bisa dilakukan dimana saja. Dampak negatif dari pembelajaran daring yaitu sarana dan prasarana yang tidak menunjang.
5. Pengaruh yang dirasakan saat pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa, mahasiswa sudah mulai merasa bosan makanya kita harus lebih pintar dan mengolah bagaimana caranya motivasi mahasiswa dalam pembelajaran mahasiswa berjalan dengan baik dimana kita tinggal mengatur bagaimana implementasi sistem pembelajaran daring dan mengatur jadwal dengan berdiskusi membuat kesepakatan dengan mahasiswa mengenai aturan-aturan yang tidak memberatkan mahasiswa sehingga pembelajaran daring dapat berjalan secara maksimal.
6. Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa saat pembelajaran daring dimana dosen harus lebih memperbanyak metode, media, cara penyampaian materi dan tidak terlalu membebankan mahasiswa dengan tugas, tidak perlu berlama-lama ngezoom karena pada dasarnya pembelajaran daring bukan mengganti pembelajaran yang tatap muka dua jam kedalam zoom dua jam, supaya masalah pembelajaran daring dapat teratasi mahasiswa perlu menyiapkan dengan sebaik mungkin sarana dan prasarananya.

Tridays Rapelita M.pd (Dosen PPkn)

1. Pembelajaran daring merupakan sistem belajar daring tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet dimana guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan meskipun siswa berada dirumah, setiap guru

menginformasikan kepada ketua kelas sebagai perwakilan siswa dan kepada orang tua melalui whatapp grup.

2. Implementasi pembelajaran para dosen Menggunakan media yang tersedia (google meet, zoom, whatsapp grup) dan mencoba untuk lebih menguasai teknologi.
3. Faktor pendukung pembelajaran daring yaitu adanya sarana dan prasarana yang memadai, kesiapan dosen dalam merencanakan pembelajaran daring, kemahiran dosen dalam menggunakan teknologi, serta terjalinnya komunikasi antara dosen dan guru. Faktor penghambatnya yaitu faktor jaringan serta dukungan orang tua yang kurang peduli dengan anaknya karena sibuk dengan keseharian mereka (kurangnya edukasi terhadap anak, tidak memperhatikan masalah internet , harga kuota, gangguan yang terjadi pada saat pembelajaran daring baik dari kakak-adek dan tetangga), dosen dan mahasiswa yang masih kurang mahir dalam menggunakan teknologi, kurangnya interaksi antara dosen dan mahasiswa yang menjadikan komunikasi tidak tersampaikan dengan baik, mahasiswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.
4. Dampak positif dari proses pembelajaran daring yaitu dalam pembelajaran daring dimana mahasiswa tidak perlu datang ke kampus mengeluarkan biaya, mengikuti jadwal kampus yang baik pagi, siang, dan sore dapat mengikuti pembelajaran dirumah. Dampak negatifnya yaitu
5. Pengaruh yang dirasakan pada saat pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa, motivasi mahasiswa semakin menurun dikarenakan faktor jaringan internet, kuota yang terbatas yang harganya mahal dan gangguan yang terjadi.
6. Upaya yang dilakukan oleh dosen agar motivasi mahasiswa stabil yaitu memaksimalkan materi dan memberikan es breaking.

Thomas Nadeak.SE.MM (Dosen Akuntansi)

1. Pembelajaran daring adalah pembelajaran tidak dengan tatap muka, dengan metode memakai perangkat software (program) seperti zoom, meet, dan juga perangkat hardware (laptop, HP, iPod dll).
2. Pengimplementasian pembelajaran daring dosen berusaha untuk menguasai perangkat elektronik dengan baik dengan menggunakan media pembelajaran seperti perangkat microsoft team, google meet, zoom, dan yang lainnya.
3. Faktor pendukung dari sistem pembelajaran daring tidak membutuhkan biaya untuk pulang-pergi ke kampus ataupun sekolah, kapasitas media pembelajaran yang dapat diikuti oleh lebih dari 100 mahasiswa. Faktor penghambatnya kendala signal yang kadang kurang bagus, alat elektronik seperti handphone atau laptop yang kurang support agar pembelajaran dapat berjalan lancar
4. Dampak positif dan negatif dapat melaksanakan proses pembelajaran dimana saja dan kapan saja yang dapat menampung lebih banyak mahasiswa. Dampak negatifnya yaitu tidak semua orang yang memahami teknologi informasi.
5. Pengaruh sistem pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa yang dirasakan yaitu mahasiswa dapat belajar dimana saja dan kapan saja tetapi mahasiswa menjadi kurang bersemangat karena kendala alat elektronik yang digunakan dan signal yang kurang bagus.
6. Upaya untuk mengatasi kendala yang ada yaitu dosen lebih sering lagi memberikan pelatihan dan pengajaran yang berulang agar lebih paham dan mahir, mempersiapkan signal, kuota, serta perangkat komputer ataupun handphone dengan baik

Akda Zahrotul Wathoni, M.Si (Teknologi Industri)

1. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan (online) yang membutuhkan koneksi internet untuk keberlangsungannya.
2. Pengimplementasian pembelajaran daring, dosen memanfaatkan platform aplikasi berbasis online seperti Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, dan yang lainnya
3. Faktor pendukung dari proses pembelajaran daring adalah dapat mempersingkat waktu yang terbuang untuk mendatangi fasilitas pendidikan dan mempermudah proses belajar dimanapun dan kapanpun (fleksibel), media pembelajaran yang menarik. Faktor penghambatnya adalah jaringan koneksi internet yang tidak stabil dan bagus, kuota yang dimiliki peserta didik terbatas, dan kegiatan belajar mengajar kurang efektif karena pemantauan yang terbatas, kurangnya semangat peserta didik
4. Dampak positif dari pembelajaran daring adalah peserta didik dan pendidik bisa melakukan pembelajaran dimanapun tidak terbatas jarak dan waktu, melakukan penyesuaian terhadap teknologi informasi yang lebih baik untuk peserta didik dan pendidik. Dampak negatifnya yaitu peserta didik menjadi kurang bersosialisasi dan pembelajaran menjadi kurang real (nyata) jika mengandung pembelajaran praktikum.
5. Pengaruh sistem pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa adalah kurangnya motivasi mahasiswa karena fokus dan konsentrasi berkurang.
6. Upaya dalam mengatasi masalah yang terjadi adalah dosen memberikan reward atau penghargaan bagi mahasiswa yang aktif, membuat media pembelajaran yang interaktif serta menarik.

JAWABAN NARASUMBER

Mahasiswa

Rofita Gahayu (PGSD 2018)

1. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang berbasis virtual atau online
2. Dilakukan secara daring menggunakan media pembelajaran google meet, zoom, whatsapp, dan yang lainnya
3. Faktor pendukungnya apabila adanya internet atau jaringan yang stabil. Faktor penghambatnya kuota internet yang terbatas dan menghabiskan sangat banyak kuota internet, jaringan internet yang tidak lancar.
4. Dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar yaitu kurang semangat dan kurang memahami materi yang disampaikan.
5. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran daring yaitu pemerintah memberi kuota gratis kepada mahasiswa

Ester Prania Natalia Tambunan (PGSD 2018)

1. Pembelajaran daring adalah suatu kegiatan belajar-mengajar secara online (tanpa bertemu) tidak tatap muka secara langsung
2. Sistem pembelajaran dengan menggunakan berbagai macam aplikasi seperti google classroom, google drive, google formulir, gmail, e-learning
3. Faktor pendukungnya yaitu jika memiliki kuota yang cukup, jaringan yang bagus, teknologi yang baik serta kreatifitas pada saat kegiatan belajar-mengajar. Faktor penghambat kuota yang terbatas, jaringan yang tidak stabil serta handphone yang digunakan kurang bagus
4. Dampak sistem pembelajaran daring terhadap motivasi adalah motivasi belajar mengalami penurunan dan sulit untuk menyerap materi
5. Solusi untuk kendala yang terjadi yaitu pemberian kuota gratis kepada para mahasiswa dan pemberataan jaringan internet yang lebih baik.

Gilbert Samuel Sitorus (PPKn 2019).

1. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial.
2. Implementasi sistem pembelajaran daring menggunakan metode metode Tanya jawab, mengirimkan video pembelajaran aplikasi youtube, menggunakan zoom, google meet, google classroom, elearning, dan yang lainnya.
3. Faktor pendukung orang tua harus mendun. Faktor penghambatnya kurangnya koneksi jaringan internet.
4. Pengaruh sistem pembelajaran terhadap motivasi minat belajar yang menurun dan tidak bersemangat, untuk materi pembelajaran sendiri cukup paham.
5. Upaya untuk mengatasi proses pembelajaran daring terhadap motivasi mamaksimalkan untuk menggunakan segala aplikasi yang ada dan membuat menarik proses belajar-mengajar agar mahasiswa tidak jenuh.

Erikson Lumbantobing (Manajemen 2017)

1. Sistem pembelajaran daring adalah suatu sistem pembelajaran yang dilakukan secara online tanpa tatap muka (jarak jauh) yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi.
2. Implementasi sitem pembelajaran daring menggunakan sistem belajar online dengan menggunakan zoom, classroom, serta whatsapp.
3. Faktor pendukung adanya aplikasi yang tersedia yang mudah diakses dan kapasitas ruangan yang besar dapat menampung mahanyak mahasiwa. Faktor penghambat yaitu jaringan internet, kuota yang terbatas.
4. Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiwa kurang bersemangat dan materi kurang dipahami.
5. Upaya yang dilakukan agar masalah dapat teratasi mengikuti banyak kegiatan tambahan, membaca buka atau internet agar malas untuk belajar.

Dicky Charlos Ginting (Hukum 2020)

1. Pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran secara online (media komunikasi)
2. Implementasi pembelajaran daring menggunakan media seperti zoom atau google meet.
3. Faktor pendukung pendukung pembelajaran daring dapat mengakses banyak artikel dan mengulik materi yang kurang paham. Faktor penghambatnya keterbatasan kuota internet dan hanya memahami materi setengahnya dari apa yang disampaikan.
4. Pengaruh sistem pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa dimana pada saat pembelajaran daring tidak mendapat  sesuatu yang nyata sehingga kurang memahami materi yang disampaikan.
5. Upaya dalam mengatasi masalah yang terjadi yaitu pemberian kuota gratis untuk mahasiswa dan konsistensi dosen sangat berpengaruh

Jefferson Asprilia Sambuaga (Hukum 2018)

1. Pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran secara online (media komunikasi)
2. Implementasi pembelajaran daring menggunakan media seperti zoom atau meet.
3. Faktor pendukung pendukung pembelajaran daring dapat mengakses banyak artikel dan mengulik materi yang kurang paham. Faktor penghambatnya keterbatasan kuota internet, sinyal tidak stabil, dan hanya memahami materi setengahnya dari apa yang disampaikan.
4. Pengaruh sistem pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa dimana pada saat pembelajaran daring tidak mendapat sesuatu yang nyata sehingga kurang memahami materi yang disampaikan.
5. Upaya dalam mengatasi masalah yang terjadi yaitu pemberian kuota gratis untuk mahasiswa dan konsistensi dosen sangat berpengaruh.

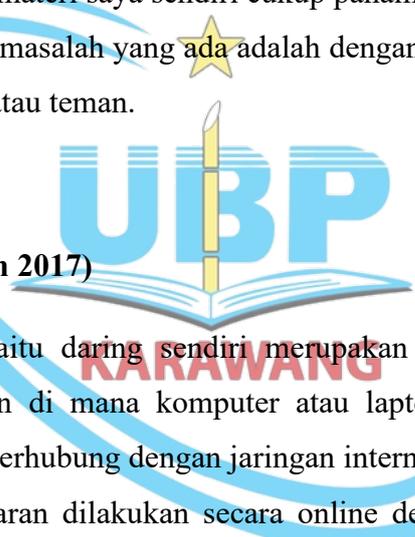
Putri Nur Rahmawati (Psikologi 2017)

1. Pembelajaran daring Menurut saya pembelajaran daring adalah pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara *online* dengan melibatkan media sosial dan jaringan internet, dimana pengajar selaku dosen dan pelajar baik mahasiswa berada di tempat yang berbeda.
2. Implementasi yang digunakan pada proses pembelajaran daring dengan metode ceramah menggunakan *google meet* atau *zoom* adapun aplikasi lainnya yang digunakan yaitu *Google Classroom, Google Meet, G-mail, Zoom, E-Learning, Youtube.*
3. Faktor pendukung pembelajaran daring meliputi saana dan situasi tempat kita belajar, alat elektronik yan menunjang, dukungan dari orang-orang terdekat kita. Faktor penghambat kualitas jaringan yang kurang baik, penjelasan dosen yang tidak tersampaikan dengan baik.
4. Pengaruh proses pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa saya pribadi mengalami penurunan motivasi belajar yang drastis bahkan sangat kurang antusias dengan perkuliahan daring, pemahaman yang didapat jauh berbeda dibandingkan dengan belajar secara tatap muka. Sehari dua hari hingga beberapa bulan terasa menyenangkan dan cukup santai dengan system pembelajaran ini. Namun lama kelamaan terasa membosankan, tidak menarik dan justru menyulitkan. Dimana dalam kondisi kita yang kurang memahami materi perkuliahan kita dituntut untuk mengerjakan berbagai jenis tugas yang bahkan untuk melakukan diskusi dengan teman pun sulit dan terbatas.
5. Upaya untuk mengatasi masalah yang terjadi yaitu Berdiskusi dengan teman-teman selain meningkatkan mood juga mmebuat saya lebih termotivasi karena merasa mendapat dukungan dari mereka. Menghabiskan waktu dengan keluarga membuat mood tetap baik, merasa lebih bahagia sehingga lebih semangat. Dan tentunya berdoa memohon kekuatan dan bimbingan dari Tuhan agar mampu melawan rasa malas dan penurunan semangat.

Leoni Oktaviana (Psikologi 2017)

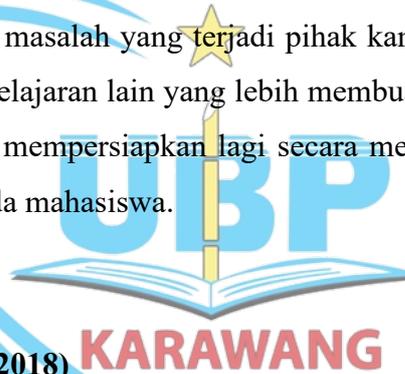
1. Pembelajaran daring adalah pembelajaran tidak langsung dengan menggunakan google meet atau zoom.
2. Implementasi pembelajaran daring dilakukan metode ceramah yang menggunakan aplikasi google meet atau zoom
3. Faktor pendukung adalah media pembelajaran yang tersedia yang dapat digunakan kapanpun dan dimanapun. Faktor penghambatnya jaringan internet yang tidak bagus dan kuota internet terbatas.
4. Pengaruh terhadap motivasi yang dirasakan menjadi kurang antusias dalam belajar, untuk pemahaman materi saya sendiri cukup paham.
5. Upaya untuk mengatasi masalah yang ada adalah dengan kita harus lebih banyak bertanya kepada dosen atau teman.

Santa Ana Silaen (Manajemen 2017)

- 
1. Pembelajaran daring yaitu daring sendiri merupakan singkatan dari (Dalam [Jaringan](#)) suatu keadaan di mana komputer atau laptop bisa saling bertukar informasi, karena telah terhubung dengan jaringan internet.
 2. Implementasi pembelajaran dilakukan secara online dengan e-learning, zoom, meet, classroom, dan yang lainnya.
 3. Faktor pendukung pembelajaran daring dapat diakses dengan mudah dan waktu belajar lebih fleksibel. Faktor penghambat terkendala sinyal yang tidak bagus, menghabiskan banyak kuota, dan penyimpanan.
 4. Faktor pembelajaran terhadap motivasi minat belajar menjadi kurang bersemangat dan cepat jenuh.
 5. Upaya agar masalah dapat tertasi rasa semangat untuk belajar yang harus selalu ada, dalam pembelajaran berlangsung dosen harus menyampaikan dan membuatnya menarik agar tidak terasa jenuh.

Regenia Miduk Marpaung (Farmasi 2017)

1. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka secara langsung.
2. Implementasi yang dilakukan pada saat pembelajaran daring yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang mendukung seperti zoom, dan lainnya.
3. Faktor pendukung yaitu sistem pembelajaran yang dapat dilakukan dimana dan kapan saja, media pembelajaran yang telah ada. Faktor penghambatnya dimana jaringan yang tidak mendukung serta media pembelajaran yang sering error.
4. Faktor pembelajaran terhadap motivasi menjadi kurang bersemangat, untuk materi cukup memahami.
5. Upaya untuk mengatasi masalah yang terjadi pihak kampus atau dosen mencari media atau model pembelajaran lain yang lebih membuat mahasiswa termotivasi untuk belajar dan lebih mempersiapkan lagi secara media maupun materi yang akan disampaikan kepada mahasiswa.



Desi Sintia Saragih (Farmasi 2018)

1. Sistem pembelajaran daring ialah pembelajaran yang dilakukan secara online yang terhubung dalam jaringan internet.
2. Implementasi sistem pembelajaran daring melakukan proses mengajar dengan menggunakan aplikasi zoom meeting dan google meet.
3. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring sarana prasarana yang dimiliki, semua dapat dikerjakan tanpa tepaku pada waktu. Faktor penghambatnya jaringan internet yang sering bermasalah dan situasi rumah yang kurang nyaman untuk belajar.
4. Pengaruh pembelajaran terhadap motivasi sedikit menurun dan pemahaman materi juga sedikit menurun dibandingkan kuliah tatap muka.
5. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang terjadi mengatur dan menyusun rencana serta tidak bermalas-malasan.

DOKUMENTASI



UIBP



