

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika dalam pembelajaran daring, pasda siswa kelas V SDN Sukaharja III yang terletak di Desa Sukaharja Kec. Teluk jambe Timur Kab. Karawang Provinsi Jawa Barat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari pemahaman siswa yang berbeda beda, siswa meliputi sikap siswa dalam belajar matematika, motivasi belajar siswa yang masih rendah, tipe belajar siswa yang berbeda-beda, kesehatan jasmani seperti pola makan dan istirahat yang cukup. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa antara lain interaksi antara guru dan siswa yang kurang, kurangnya variasi mengajar guru, penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal, handphone, sinyal kuota, lingkungan keluarga, suasana rumah.
2. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kesulitan belajar matematika berdasarkan kesulitan yang dialami dan faktor yang melatar belakangi antara lain variasi metode belajar dengan menyenangkan, menggunakan media pembelajaran yang kongret,

memperbanyak latihan soal, dan menjalin kerja sama dengan orang tua siswa, pemberian *treatment*

B. Saran

1. Bagi Guru

Mengingat pentingnya penguasaan matematika dengan baik guru sebaiknya mengajarkan matematika dengan bervariasi yang sesuai dengan teori belajar matematika disertai penggunaan alat peraga yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, adanya komunikasi antara guru dan orang tua siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya memiliki sikap positif pada pelajaran matematika dan serta lebih aktif dalam pembelajaran. Selain itu siswa hendaknya memperbanyak latihan soal dan lebih teliti sehingga kesulitan belajar matematika dapat dikurangi.

3. Bagi Orang Tua

Hendaknya orang tua senantiasa memperhatikan perkembangan belajar anak khususnya memberi perhatian pada kesulitan belajar matematika yang dialami. Selain itu orang tua hendaknya menumbuhkan motivasi belajar siswa dan memberikan sugesti positif bahwa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan sehingga siswa mempunyai sikap positif siswa pada pelajaran matematika secara daring.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan penelitian yang serupa sehingga dapat ditemukan upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang lain.

