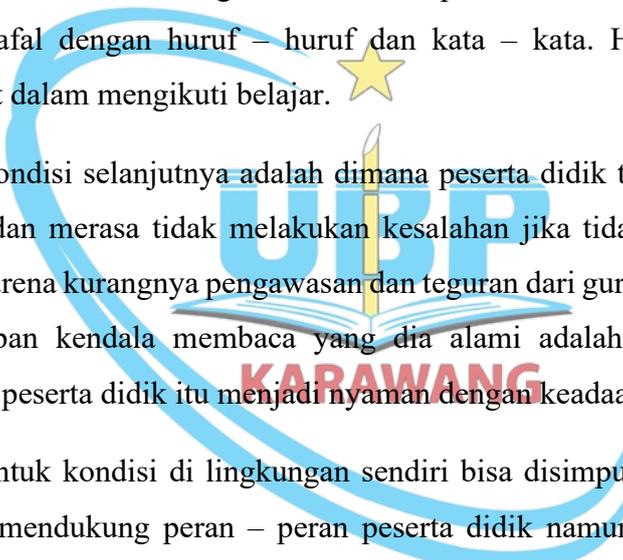


BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai judul “Kesulitan Membaca Kelas III di Sekolah Dasar” dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang mengalami kesulitan membaca memiliki faktor – faktor sebagai berikut. Peserta didik secara kondisi mengalami kejadian dimana dia tidak terbiasa dalam pengucapan dan dengan pelafalan huruf – hurufnya. Kondisi ini terjadi karena peserta didik kurang melatih kemampuan membaca dia menjadikannya kurang hafal dengan huruf – huruf dan kata – kata. Hal ini membuatnya terhambat dalam mengikuti belajar. 

Kondisi selanjutnya adalah dimana peserta didik terlalu leluasa ketika di kelas dan merasa tidak melakukan kesalahan jika tidak membaca dengan serius. Karena kurangnya pengawasan dan teguran dari guru maka peserta didik beranggapan kendala membaca yang dia alami adalah hal wajar. Hingga membuat peserta didik itu menjadi nyaman dengan keadaanya sekarang. 

Untuk kondisi di lingkungan sendiri bisa disimpulkan bahwa sekolah memang mendukung peran – peran peserta didik namun masih kurang jika dalam hal pengawasan dan juga bimbingan yang terarah. Membuat peserta didik terlalu bebas dengan apa yang mereka inginkan.

Untuk metode belajar yang diterapkan disekolah terlihat guru hanya sekedar memberikan materi dan pelajaran dengan hanya terpaku pada apa yang ada di buku. Perlunya peningkatan metode belajar bisa membuat peserta didik merasa belajar lebih baik lagi dan merasa nyaman untuk belajar.

B. Saran

Dalam penelitian ini peneliti ingin memberi saran kepada pihak sekolah agar selalu memberikan perhatian kepada peserta didik yang dinilai kurang dalam membaca. Perhatian khusus itu penting agar peserta didik dapat bersaing dengan peserta didik lainnya dan tidak tertinggal. Lalu penyaringan dari kelas bawah seperti kelas 1 dan 2 agar peserta didik yang akan naik ke kelas tinggi tidak mengalami kesulitan mendasar seperti membaca. Media yang disediakanpun sebisa mungkin diperbanyak agar peserta didik dapat belajar dari berbagai sumber dan tidak menghambat peserta didik untuk belajar.

Peserta didik membutuhkan peran guru dalam berkembang jadi sebisa mungkin guru harus memberikan yang terbaik dan juga perhatian yang baik bagi peserta didik yang membutuhkan, sarana yang disediakan harus ditingkatkan kembali. Peran orang tua mungkin tidak sebanyak guru namun dukungan dari orang tua tetap sangat berpengaruh untuk peserta didik. Karena bagaimanapun di rumah orang tua harus bisa mengatur pola belajar peserta didik agar tetap giat dan bisa semakin berkembang.

