

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Sugiyono metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi (Okti, 2016).

Menurut Djarm'an Satori dan Aan Komariah (Okti, 2016) penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada *quality* atau hal yang terpenting dari sifat suatu barang/jasa. Hal terpenting dari suatu barang atau jasa berupa kejadian, fenomena, gejala sosial adalah maknanya balik kejadian tersebut yang dapat dijadikan pelajaran berharga bagi suatu pengembangan konsep teori.

Penelitian kualitatif dapat didesain untuk memberikan sumbangannya terhadap teori, praktis, kebijakan, masalah- masalah soaial dan tindakan. Penelitian kualitatif dilakukan karena peneliti ingin mengeksplor fenomena-fenomena yang tidak dapat dikuantifikasikan yang bersifat deskriptif seperti proses suatu langkah kerja, formula suatu resep, pengertian-pengertian tentang suatu konsep yang beragam, karakteristik suatu barang dan jasa, gambar-gambar, gaya-gaya, tata cara, suatu budaya, model fisik suatu artifak dan lain sebagainya. Pada penelitian ini mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti sebagaimana adanya.

Penelitian ini bermaksud untuk mendiskripsikan suatu keadaan, melukiskan dan menganalisis kesulitan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Tanjung Mekar II,

Tanjungpura kec. Karawang Barat Kab. Karawang seperti dapat tidaknya menceritakan kembali teks yang telah dibaca, menemukan informasi dalam teks melalui kegiatan membaca, menentukan gagasan utama teks, membuat kesimpulan dari teks yang telah dibaca.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Tanjung Mekar 2 yang beralamatkan di Jl.Proklamasi,Kp.Krajan,Tanjung Mekar, Karawang Barat, Karawang. Adapun waktu penelitian pada tahun 2020 yang dimulai pada bulan Agustus 2020.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini mengidentifikasi kesulitan membaca pemahaman untuk siswa di SD Negeri Tanjung Mekar 2. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berinisial FA, Orang Tua FA, Guru Kelas IV SD Negeri Tanjung Mekar II Karawang.

D. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam peneliti ini adalah sebagai berikut.

1. Observasi

Observasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data karena peneliti ingin mengetahui perilaku, sikap, dan suasana yang menyeluruh dalam penelitian. Jenis observasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah observasi non partisipatif dimana peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati dengan harapan peneliti dapat memperoleh data yang lebih lengkap dan menyeluruh. Kegiatan observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pada proses pembelajaran pada siswa kelas IV yang berinisial FA sebagai subjek penelitian dan kepada seorang guru ketika proses untuk meyeaikan masalah membaca pemahaman siswa.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Siswa

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Proses membaca Pemahaman	a. Intensitas membaca teks bacaan		
		b. Memahami teks isi bacaan		
	Menjelaskan makna dalam bacaan	a. Menjelaskan makna teks dari bacaan		
		b. Memahami makna isi teks bacaan		
3.	Menceritakan kembali isi bacaan	a. Menceritakan isi teks bacaan setelah dipahami maksudnya.		
4.	Menyimpulkan isi bacaan	a. Menyimpulkan melalui isi teks bacaan.		

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Guru

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Ya	Tidak

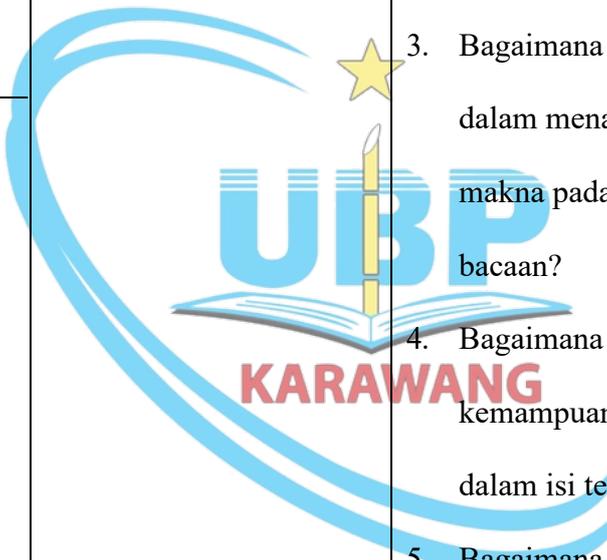
1.	Proses membaca Pemahaman	a. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca teks sebelum pelajaran dimulai		
		b. Guru menjelaskan pemahaman terkait teks isi bacaan		
2.	Menjelaskan makna dalam bacaan	a. Guru menjelaskan terkait makna dari teks bacaan yang dibaca oleh siswa		
		b. Guru menjelaskan pemahaman terkait makna isi teks bacaan		
3.	Menceritakan kembali isi bacaan	a. Guru menjelaskan kembali isi teks bacaan setelah dipahami maknanya.		
4.	Menyimpulkan isi bacaan	a. Guru menjelaskan kesimpulan dari isi teks bacaan		

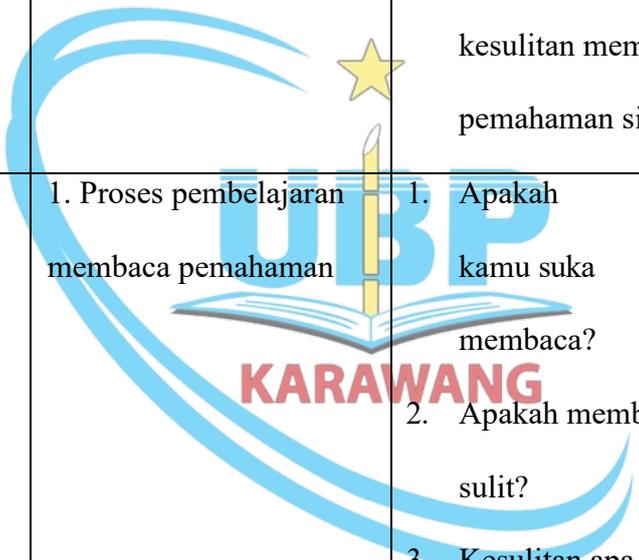
2. Wawancara

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terbuka, yaitu wawancara yang dilakukan peneliti dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang tidak dibatasi jawabannya, artinya pertanyaan yang mengundang jawaban terbuka. Wawancara dilakukan dengan guru, siswa, dan orang tua. Wawancara akan dilakukan di luar jam pelajaran. Wawancara digunakan untuk menemukan kesulitan dan hambatan dalam pembelajaran membaca pemahaman.

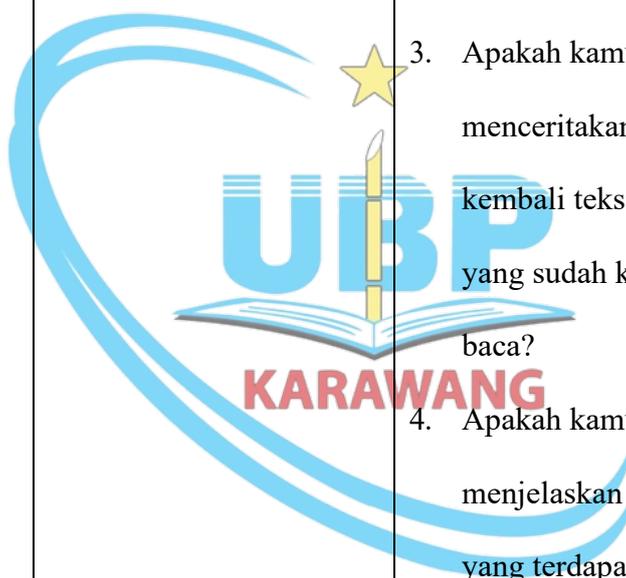
Tabel 3.3 kisi-kisi wawancara kegiatan siswa

No	Informan	Aspek yang ditanyakan	Butir Pertanyaan
1.	Guru	1. Proses pembelajaran membaca pemahaman	1. Apakah siswa dapat membaca sebuah teks? 2. Apakah siswa diberikan waktu untuk membaca teks? 3. Hambatan apa yang di hadapi siswa dalam kegiatan membaca sebuah teks? 4. Mengapa siswa sulit membaca pemahaman? 5. Media pembelajaran apa yang selama ini digunakan?
		2. Kemampuan membaca pemahaman	1. Bagaimana kemampuan membaca

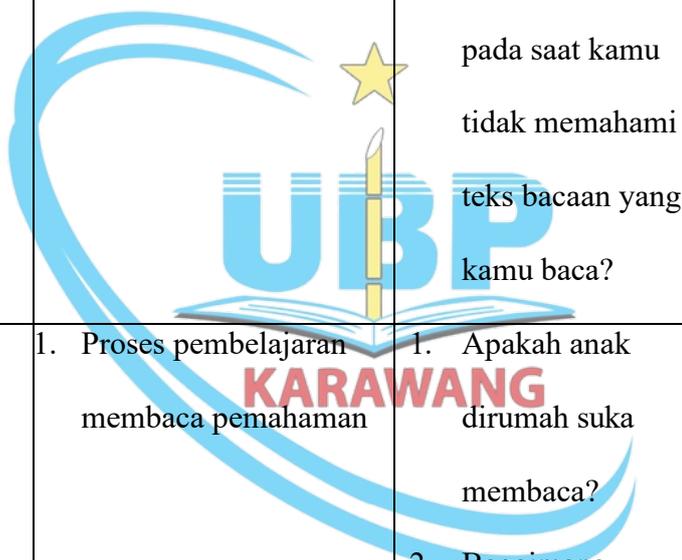
			<p>pemahaman siswa</p> <p>apakah mengalami kesulitan?</p> <p>2. Kesulitan apa saja yang dialami siswa saat pembelajaran membaca pemahaman?</p> <p>3. Bagaimana siswa dalam menangkap makna pada teks bacaan?</p> <p>4. Bagaimana kemampuan siswa dalam isi teks bacaan?</p> <p>5. Bagaimana siswa dalam membuat kesimpulan pada teks bacaan?</p>
			
	<p>3. Tindakan/treatment yang dilakukan guru</p>		<p>1. Apakah ibu selalu meluangkan waktunya untuk membantu kesulitan dalam memahami bacaan?</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah selama ini telah dilakukan upaya penanganan bagi siswa yang kesulitan dalam membaca pemahaman? 3. Upaya apa yang dilakukannya guru dalam mengatasi kesulitan membaca pemahaman siswa?
3.	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pembelajaran membaca pemahaman 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu suka membaca? 2. Apakah membaca itu sulit? 3. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat membaca? 4. Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan dari guru pada teks bacaan yang kamu baca? 5. Apakah kamu

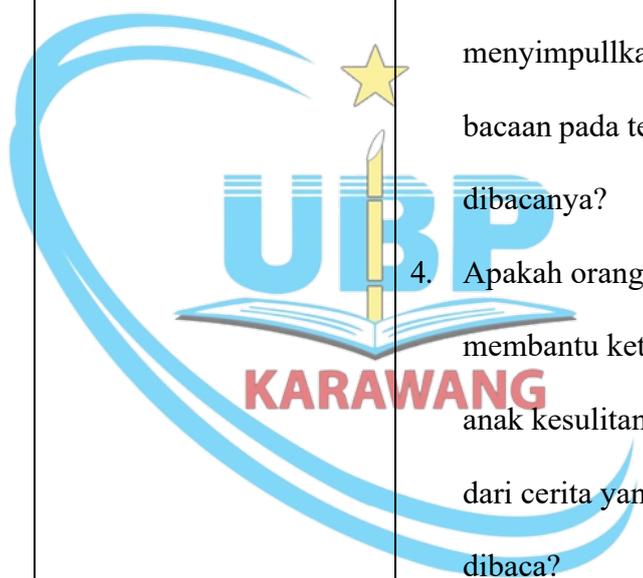
			memahami teks bacaan yang kamu baca?
		2. Kemampuan membaca pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat membaca sebuah teks? 2. Apakah kamu memahami isi bacaan tersebut? 3. Apakah kamu bisa menceritakan kembali teks bacaan yang sudah kamu baca? 4. Apakah kamu dapat menjelaskan makna yang terdapat pada bacaan? 5. Apakah kamu dapat menyimpulkan dalam teks bacaan yang kamu baca?
		3. Tindakan/treatment yang dilakukan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah guru membantumu pada saat kamu kesulitan



			<p>membaca?</p> <p>2. Apakah kamu diberikan bimbingan khusus oleh gurumu?</p> <p>3. Bagaimana gurumu membantumu pada saat kamu tidak memahami teks bacaan yang kamu baca?</p>
3.	Orang Tua	<p>1. Proses pembelajaran membaca pemahaman</p>	<p>1. Apakah anak dirumah suka membaca?</p> <p>2. Bagaimana keseharian anak ketika dirumah?</p> <p>3. Apakah ketika membaca anak mengalami kesulitan?</p> <p>4. Kesulitan apa yang dialami ketika anak membaca?</p>



			5. Apakah anak paham teks yang dibacanya?
		2. Kemampuan membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak dapat menjawab pertanyaan yang ada pada bacaan? 2. Apakah anak mengetahui isi bacaan tersebut? 3. Apakah anak dapat menyimpulkan bacaan pada teks yang dibacanya? 4. Apakah orang tua membantu ketika anak kesulitan apa isi dari cerita yang dibaca?
		3. Tindakan/treatment yang dilakukan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah suka berkonsultasi dengan gurunya selama proses pembelajaran anak? 2. Apakah guru memberi arahan untuk belajar anak di rumah?

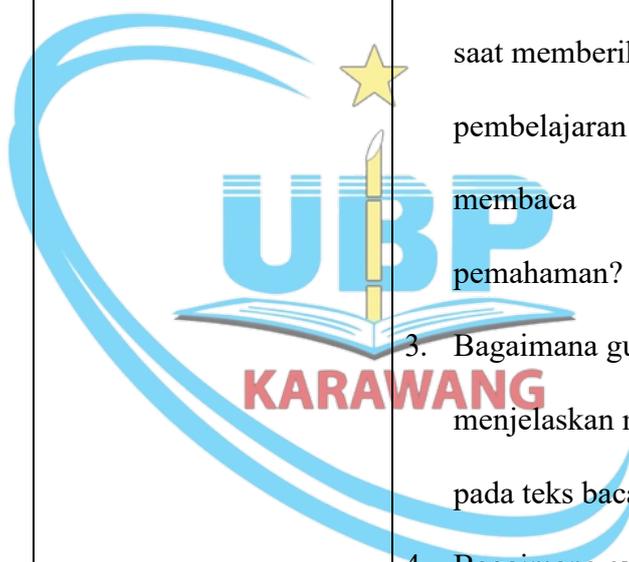


			<p>3. Apakah ibu memberitahukan tentang kesulitan membaca anak dirumah?</p> <p>4. Apa beri pemahaman khusus untuk memahami teks bacaannya ketika di rumah?</p>
--	--	--	--

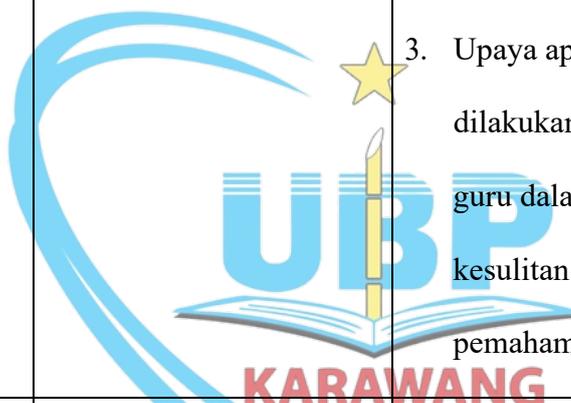
Tabel 3.4 kisi-kisi wawancara kegiatan guru

No	Informan	Aspek yang ditanyakan	Butir Pertanyaan
1.	Guru	1. Proses pembelajaran membaca pemahaman	<p>1. Apakah guru memberikan waktu untuk membaca teks?</p> <p>2. Apakah guru mengalami hambatan dalam mengajarkan siswa membaca sebuah teks?</p> <p>3. Apakah guru menjelaskan terkait membaca pemahaman?</p> <p>4. Media pembelajaran</p>

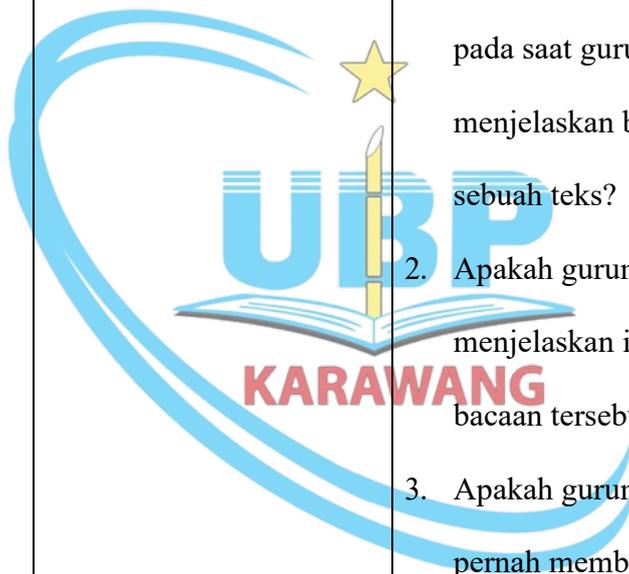
			apa yang selama ini digunakan?
		2. Kemampuan membaca pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana guru menjelaskan kemampuan membaca pemahaman apakah mengalami kesulitan? 2. Kesulitan apa saja yang dialami guru saat memberikan pembelajaran membaca pemahaman? 3. Bagaimana guru menjelaskan makna pada teks bacaan? 4. Bagaimana guru menjelaskan dalam isi teks bacaan? 5. Bagaimana guru menjelaskan membuat kesimpulan pada teks bacaan?
		3. Tindakan/treatment yang dilakukan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ibu selalu meluangkan waktunya



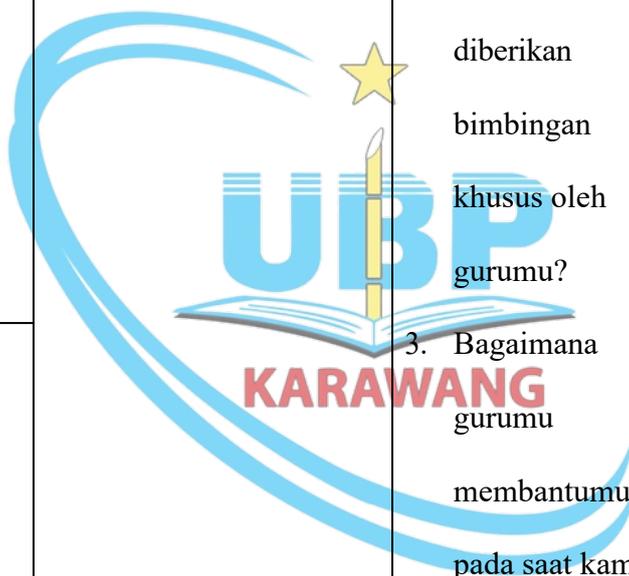
			<p>untuk membantu kesulitan dalam memahami bacaan?</p> <p>2. Apakah selama ini telah dilakukan upaya penanganan bagi siswa yang kesulitan dalam membaca pemahaman?</p> <p>3. Upaya apa yang dilakukannya guru dalam mengatasi kesulitan membaca pemahaman siswa?</p>
2.	Siswa	1. Proses pembelajaran membaca pemahaman	<p>1. Apakah kamu suka diberikan waktu oleh gurumu untuk membaca?</p> <p>2. Kesulitan apa yang kamu temui ketika gurumu memberikan pemahaman pada teks bacaan?</p> <p>3. Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan</p>



			<p>dari guru pada teks bacaan yang kamu baca?</p> <p>4. Apakah kamu memahami teks bacaan yang telah di jelaskan oleh gurumu?</p>
		<p>2. Kemampuan membaca pemahaman</p>	<p>1. Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat gurumu menjelaskan bacaan sebuah teks?</p> <p>2. Apakah gurumu menjelaskan isi bacaan tersebut?</p> <p>3. Apakah gurumu pernah memberikan tugas menceritakan kembali teks bacaan yang sudah kamu baca?</p> <p>4. Apakah gurumu menjelaskan makna yang terdapat pada bacaan?</p>



			5. Apakah gurumu menjelaskan kesimpulan dalam teks bacaan?
		3. Tindakan/treatment yang dilakukan guru	1. Apakah guru membantumu pada saat kamu kesulitan membaca? 2. Apakah kamu diberikan bimbingan khusus oleh gurumu? 3. Bagaimana gurumu membantumu pada saat kamu tidak memahami teks bacaan yang kamu baca?
3.	Orang Tua	1. Proses pembelajaran membaca pemahaman	1. Apakah guru suka memberikan arahan agar anak sering membaca di rumah? 2. Apakah ketika anak



			<p>mengalami kesulitan memahami bacaan berkonsultasi dengan guru?</p> <p>Apakah guru suka menanyakan ketika anak di rumah paham teks yang dibacanya?</p>
		<p>2. Kemampuan membaca pemahaman</p>	<p>1. Apakah guru pernah menanyakan anak dapat menjawab pertanyaan yang ada pada bacaan atau tidak?</p>
			<p>2. Apakah guru menjelaskan bagaimana cara anak untuk mengetahui isi bacaan tersebut?</p> <p>3. Apakah guru menjelaskan bagaimana anak dapat menyimpulkan</p>



		bacaan pada teks yang dibacanya?
	3. Tindakan/treatment yang dilakukan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah suka berkonsultasi dengan gurunya selama proses pembelajaran anak? 2. Apakah guru memberi arahan untuk belajar anak di rumah? 3. Apakah ibu memberitahukan tentang kesulitan membaca anak dirumah? 4. Apa beri pemahaman khusus untuk memahami teks bacaannya ketika di rumah?

3. Dokumentasi

Pada penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui jumlah subjek populasi, siswa, guru, sekolah, pria, wanita, pergedungan, dan juga data lain yang diperlukan. Penggunaan dokumentasi berupa foto-foto kegiatan pelaksanaan penelitian tindakan dari awal

sampai akhir yang berguna untuk merekam peristiwa penting dalam aspek kegiatan.

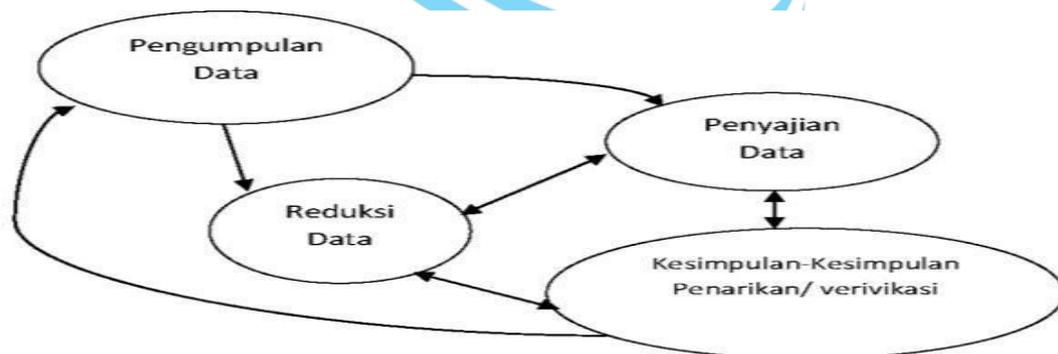
4. Triangulasi Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi sumber, dengan arti peneliti membandingkan informasi yang diperoleh dari satu sumber dengan sumber lain. Menggali satu sumber yang sama dengan teknik yang berbeda dan menentukan waktu yang berbeda (tepat).

E. Teknik Analisis Data

Data-data yang telah diperoleh dan dikumpulkan, kemudian membutuhkan proses analisis. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif yaitu mengumpulkan data berdasarkan kasus di lokasi penelitian kemudian dianalisis dan digambarkan datanya secara menyeluruh. Miles dan Huberman (Okti, 2016) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*, data *display* dan *conclusion drawing* (*verification*).

Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data



F. Periode pengumpulan

Periode pengumpulan adalah melakukan pengecekan kembali data hasil penelitian yang didapatkan sebelumnya dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan terdiri dari hasil observasi, komponen pembelajaran bahasa Indonesia, RPP atau silabus, hasil

wawancara, dokumentasi foto kegiatan, dan catatan lapangan. Data tersebut diperiksa dan ditelaah.

G. Reduksi Data

Berdasarkan data yang telah mengalami proses pemeriksaan dan penelaahan data, peneliti kemudian mereduksi data tersebut dengan cara merangkumnya. Seluruh data dari keseluruhan data yang telah diperoleh dirangkum, diambil data pokok yang penting, dan dibuat kategorisasi. Data yang direduksi memberi gambaran yang lebih jelas tentang hasil penelitian.

H. Tampilan Data

Setelah data mengalami proses reduksi, langkah selanjutnya adalah melakukan display data. Data yang diperoleh disajikan dengan lengkap, jelas dan singkat untuk memudahkan peneliti dalam memahami gambar keseluruhan data, sehingga kesimpulan yang ditarik dapat tepat tepat. Sugiyono (Okti, 2016) menyatakan bahwa dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam penelitian ini akan menggunakan bagan dalam bentuk table.

I. Gambar Kesimpulan (Verifikasi)

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif yang dilakukan peneliti adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan didapatkan dari data yang telah terkumpul, kemudian dibuat dalam bentuk penyajian yang singkat dan mudah dimengerti. Data kemudian dideskripsikan dan dibahas. Pembahasan dengan meginterpretasi data yang telah dideskripsikan. Setelah itu, kesimpulan keseluruhan disusun berdasarkan data hasil penelitian.