

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian uraian pada bab-bab sebelumnya maka penulis dapat menyimpulkan bahwa Dampak Covid-19 Terhadap Kecemasan Belajar yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Sukamakmur 1 dengan menggunakan observasi, wawancara dan instrumen kuesioner menunjukkan bahwa siswa mengalami tingkat kecemasan yang masih bersifat wajar. Penjelasan ini dapat dibuktikan dengan hasil kecemasan berdasarkan faktor fisiologis dan psikologis. Kecemasan secara fisik dapat dilihat dengan keadaan siswa yang merasa khawatir, apabila belum menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka sebagian siswa akan bertanya kepada guru, atau siswa akan meminta orangtua untuk selalu membimbingnya saat belajar di rumah.

Berbagai upaya dilakukan untuk mengatasi kecemasan belajar siswa pada masa pandemic covid-19. Siswa berusaha untuk tetap belajar dan didampingi oleh orangtua siswa di rumah. Siswa belajar untuk tetap belajar mandiri dan mengerjakan tugas sesuai kemampuannya, serta diskusi dengan orangtua dan guru agar mampu memahami materi dengan baik. Aktivitas lain yang dilakukan untuk menurunkan kecemasan adalah tidur, mendengarkan musik, menonton televisi atau bermain game,

makan minum, dan olahraga memang mampu membuat siswa terhindar dari rasa cemas.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan maka penulis dapat memberikan saran yang mungkin dapat berguna dan masukan yang membangun bagi dunia pendidikan pada umumnya. Pada saat pandemic covid-19 ini seharusnya kita selalu waspada dan selalu mendampingi anak tetap belajar dari rumah. Melakukan hal-hal positif bersama keluarga untuk mengurangi tingkat kecemasan pada anak, orangtua diminta untuk tetap sabar dalam mendidik anak di rumah. Selalu ikut serta dalam kegiatan anak selama belajar di rumah. Guru sebagai fasilitator juga harus tetap memantau setiap pembelajaran anak dan perkembangan anak selama belajar di rumah di masa pandemic covid-19. Menerima kenyataan yang ada menjadi solusi bagi siswa untuk mengurangi kecemasan dalam pembelajaran di masa covid-19. Buatlah pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna untuk siswa, agar siswa tetap aktif dan bisa fokus dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Cahyati, N. 2020. Peran Orangtua Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Journal Golden Age, Vol 1 Nomor 2 hlm 6*.
- Chodijah, M. 2020. SEFT Sebagai Terapi mengatasi Kecemasan Menghadapi Covid-19. *Jurnal Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Vol 1 Nomor 3 hlm 3*.
- Dewi, S. K. 2018. *Strategi Mengurangi Kecemasan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Skripsi. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram
- Dharmastuti, H. 2020. *3 Hal Tentang Kurikulum Darurat Corona yang Diterbitkan Nadiem*. Retrieved 08 20, 2020, from detikNews: <https://news.detik.com> (diunduh pada juni 2020)
- Fitria, L. 2020. Cognitive Behavior Therapy Counseling Untuk Mengatasi Anxiety Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Konseling UINSU, Vol 3 Nomor 2 hlm 6*.
- Fitria, L. 2020. Kecemasan Remaja Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia), Vol 6 Nomor 1 hlm 5*.
- Hamalik, O. 2012. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hanifah. 2020. Kajian Jenis Kecemasan Masyarakat Cilacap dalam menghadapi Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan, Vol 1 Nomor 4 hlm.6*.
- Jamaris, M. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jamil, E. R. 2020. *Cegah Pandemi Covid-19, Jabar Terapkan Sistem Sekolah di Rumah*. Retrieved 08 05, 2020, from <https://ayobandung.com>: <https://ayobandung.com> (diunduh pada Juli 2020)
- Kabsuro, M. S. 2015. Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dengan Hasil Belajar Siswa. *Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol 1 Nomor 2 hlm 13*.

- Oktawirawan, D. H. 2020. Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, Vol 20 Nomor 2* hlm 541.
- Oltmans. 2010. *Anxiety Kecemasan Psikis pada Anak*. New York: Pergamon press.
- Rochman, K. L. 2010. *Kesehatan Mental*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sarwono, S. W. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Rajawali Press.
- Seruni, A. 2020. *Nadiem Ibaratkan Pandemi Covid-19 Ledakan bagi Pendidikan*. Retrieved 08 05, 2020, from <https://www.cnnindonesia.com>: <https://www.cnnindonesia.com> (diunduh pada Juli 2020)
- Shadiqi, M. A. 2020. Panic buying pada pandemi COVID-19: Telaah literatur dari perspektif psikologi. *jurnal Psikologi Sosial, Vol 4 Nomor 2* hlm 2.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Teori Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Winingsih, E. 2020. Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol 4 Nomor 2* hlm.6.

Lampiran 1 Lembar Observasi Kampus



UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TERAKREDITASI BAN-PT

Jl. H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Telp./Fax. (0267) 8403140
 Site: <http://ubpkarawang.ac.id> email: info@ubpkarawang.ac.id

Nomor : 656 /D/KM/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth,
 Kepala Sekolah
SDN SUKAMAKMUR 1
 Telukjambe Timur – Karawang

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan
 Karawang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Kodariah
 NIM : 16416286206004
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang : Sarjana
 Semester : VIII (delapan)

Mahasiswa tersebut di atas akan melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul

“DAMPAK COVID-19 TERHADAP KECEMASAN BELAJAR”

Bersaian dengan hal di atas, kami mohon ijin untuk melakukan Penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Karawang, 30 September 2020

Dekan,

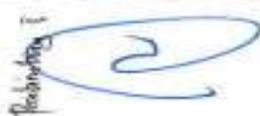
Dr. H. Tarpan Suparman, M.Pd.
 NIK. 416200004.

Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian

	<p>UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN TERAKREDITASI BAN-PT</p> <p>Jl. H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Telp./Fas. (0267) 8403140 Site: http://ubpkarawang.ac.id email: info@ubpkarawang.ac.id</p>
<hr/>	
Nomor	69/DKM/2020
Lampiran	-
Perihal	Permohonan Izin Penelitian
<p>Yth, Kepala Sekolah SDN SUKAMAKMUR 1 Telukjambe Timur – Karawang</p>	
<p>Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:</p>	
Nama	: Siti Kodriah
NIM	: 1641628620604
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: Sarjana
Semester	: VII (delapan)
<p>Mahasiswa tersebut di atas akan melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul</p> <p>“DAMPAK COVID-19 TERHADAP KECEMASAN BELAJAR”</p> <p>Berkaitan dengan hal di atas, kami mohon izin untuk melakukan Penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku.</p> <p>Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik dibuktikan terima kasih.</p>	
<p>Karawang, 30 September 2020 Dekan,  Dr. H. Torpan Suparman, M.Pd. NIK. 416200004.</p>	

Lampiran 3 Lembar Kartu Bimbingan

Tanggal	Komentar Pembimbing	Tandatangan Pembimbing 1
16 Juni 2020	Revisi Bab I <ul style="list-style-type: none"> Paragraf ke 2 kalimat sub dan kalimat yang lain. Identifikasi masalah di awal lagi Rumusan Masalah 	Pembimbing 1
19 Juni 2020	Revisi Bab II <ul style="list-style-type: none"> Tambahkan lagi Teorinya Bahas dulu kecemasan belajar Tidak perlu pakai sumber Deskripsikan dengan menggunakan kalimat sendiri 	Pembimbing 1
23 Juni 2020	Tambah Teori tentang Bab yang Covid, Pergerakan Covid, Dampak Covid bagi dunia Pendidikan (Revisi Bab II)	Pembimbing 1
25 Juni 2020	Revisi Bab II <ul style="list-style-type: none"> Deskripsi konseptual tentang kecemasan belajar, dan pergerakan covid-19. Cara Penalarannya Tambahkan lagi Teorinya 	Pembimbing 1
03 Feb 2020	Mencari Sumber <ul style="list-style-type: none"> Mencari Sumber dan Jurnal lebih dari 5 file 	Pembimbing 1
18 Mei 2020	Revisi Bab I <ul style="list-style-type: none"> Di latar belakang lebih jelas identifikasi masalahnya. Referensi Mendeleev, biar kelihatan revisinya Masukan lebih jelas pemerintah untuk secara belajar mereka 	S. W. A.
10 Juni 2020	Revisi Bab I <ul style="list-style-type: none"> Dalam cara penalaran Babus 1 Topik nya Revisi babus harus jelas dan tambahkan penjelasan Babus Membuat kalimat yang lebih Tambahkan "Covid sebagai bisa mencemaskan Babus" Penelitian kualitatif 	Pembimbing 2 S. W. A.

Tanggal	Komentar Pembimbing	Tanda-tanda
02 - Juli 2020	<p>Revisi BAB V</p> <ul style="list-style-type: none"> Definis belajar menurut teori • tambahkan dari peneliti • Deskripsi pada kecerdasan belajar • Bahas tentang kecerdasan pada siswa saat belajar di rumah • Pandemic Covid-19. 	
09 - Juli 2020	<p>Revisi BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori tentang kecerdasan • Hal sumbernya • Indikator kecerdasan • Tambahan inferensi dan web tentang Covid-19 lebih banyak lagi • Pembenturan tentang Covid-19 • Penguatannya atau diperkuatnya bagi kecerdasan belajar siswa 	

Tanggal	Komentar Pembimbing	Tanda-tanda
09 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> • tambahkan lagi penelitian yang relevan (yang sama dan cari pertidakterangannya) • Kenapa perhitungannya belum ada • Tambahan deskripsi dari peneliti • Sumbernya harus di tulis 	
21 - Juli 2020	<p>Revisi BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian lagi cara melakukan penelitian kualitatif • Deskripsi kualitatif • Definis kualitatif menurut teori • Teknik pengumpulan data - Observasi - wawancara - Dokumentasi <p>• Teknik Triangulasi Data</p>	

Lampiran 4 Format Observasi

Pedoman Observasi

No	Aspek Yang diamati	Uraian	Ya	Tidak
1.	Kegelisahan	a. Siswa merasa tidak tenang saat sedang belajar. b. Siswa memiliki tingkat kegelisahan yang tinggi		
2.	Kekhawatiran	a. Perasaan panik saat belajar b. Perasaan panik saat siswa tidak bisa mengatasi masalah		
3.	Ketakutan yang mendasar	a. Siswa merasa cemas ketika menghadapi masalah b. Siswa merasa takut saat menemukan masalah baru		
4.	Kewaspadaan terhadap Situasi	a. Waspada terhadap sesuatu yang asing bagi siswa b. Waspada terhadap orang sekitar yang belum dikenalnya		

**INSTRUMEN KUESIONER DAMPAK COVID-19 TERHADAP
KECEMASAN BELAJAR SISWA**

KUESIONER SISWA

Nama Responden :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA LIKERT

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti
2. Beri tanda ceklis (√) pada lembar jawab yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya.
3. Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan. 
4. Jumlah pernyataan 20 butir.

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya selalu merasa tidak nyaman saat memulai belajar.					
2.	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.					
3.	Saya dapat mengendalikan rasa cemas saat akan memulai pelajaran.					
4.	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar.					
5.	Saya merasa tidak percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.					
6.	Saya merasa tertekan ketika menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.					
7.	Saya selalu di dampingi orangtua ketika sedang belajar dirumah.					

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SL	SR	KK	JR	TP
8.	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
9	Saya merasa senang jika belajar dengan teman-teman.					
10.	Saya merasa daya ingat menurun saat mengikuti pelajaran.					
11.	Saya sering merasa lupa tiba-tiba ketika diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru					
12.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran					
13.	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV.					
14.	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran.					
15.	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit.					
16.	Saya tidak menyukai belajar melalui media internet.					
17.	Saya merasa belajar jarak jauh itu membosankan.					
18.	Saya lebih menyukai suasana tenang dan nyaman dalam belajar.					

Catatan :

SL: Selalu dengan nilai skor 5

JR: Jarang dengan nilai skor 2

SR: Sering dengan nilai skor 4

TP: Tidak Pernah dengan nilai skor 1

KK: Kadang-kadang dengan nilai skor 3

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Siswa

A. Tujuan:

Untuk mengetahui tingkat kecemasan belajar siswa di rumah pada masa Covid-19

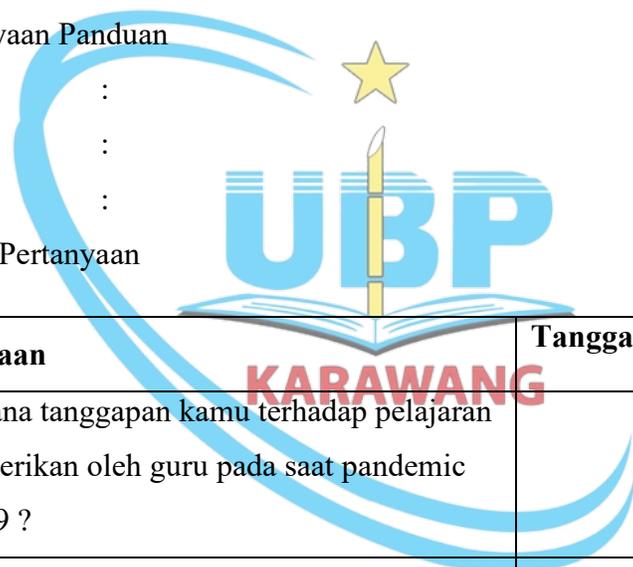
B. Pertanyaan Panduan

Nama :

Kelas :

Umur :

C. Daftar Pertanyaan



No	Pertanyaan	Tanggapan/ Respon
1	Bagaimana tanggapan kamu terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru pada saat pandemic Covid-19 ?	
2	Bagaimana prestasi belajar kamu disekolah ?	
3	Bagaimana gaya belajar kamu sehari-hari ?	
4	Bagaimana gaya gurumu mengajar? Apakah dengan media gambar, ceramah, atau praktikum ?	
5	Kamu bisa duduk berapa lama saat sedang belajar ?	
6	Kamu suka belajar di kondisi yang bagaimana ? sepi atau ramai ?	

7	Apakah kamu selalu di bimbing orangtua ketika sedang belajar dirumah ?	
8	Bagaimana tanggapan kamu tentang berita yang ada disekitar tentang virus Covid-19 ?	
9	Bagaimana cara kamu agar setiap pembelajaran yang diberikan gurumu dapat di mengerti ?	
10	Menurut tanggapan kamu apa perbedaan yang kamu rasakan ketika kamu belajar di sekolah dan ketika belajar dirumah ?	



Lampiran 6 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

A. Tujuan:

Untuk mengetahui Tingkat kecemasan belajar siswa di rumah pada masa Covid-19

B. Pertanyaan Panduan

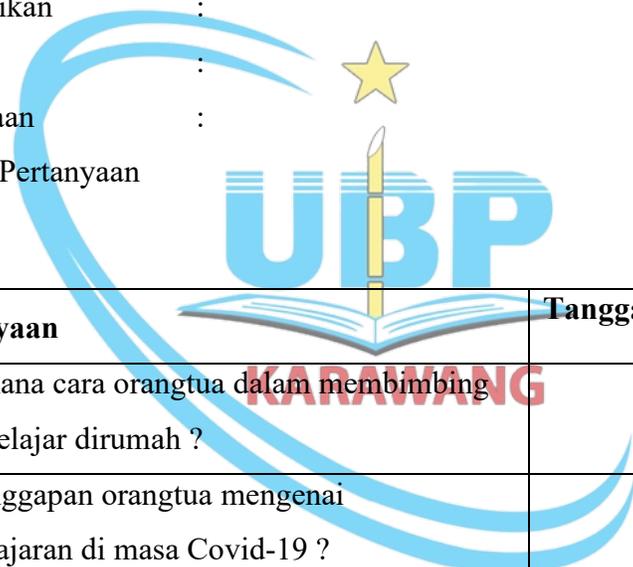
Nama :

Pendidikan :

Umur :

Pekerjaan :

C. Daftar Pertanyaan



No	Pertanyaan	Tanggapan/ Respon
1	Bagaimana cara orangtua dalam membimbing siswa belajar dirumah ?	
2	Apa tanggapan orangtua mengenai pembelajaran di masa Covid-19 ?	
3	Kesulitan apa yang di alami orangtua dalam membimbing siswa belajar di rumah ?	
4	Apakah siswa merasa cemas dan takut tentang pemberitaan covid-19? Jelaskan!	
5	Bagaimana sikap siswa ketika belajar di rumah?	
6	Bagaimana kondisi keadaan rumah saat siswa sedang belajar ?	

7	Bagaimana cara orangtua dalam mengatasi kecemasan belajar siswa di rumah?	
8	Bagaimana cara orangtua dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ditengah pandemic covid-19 ?	



Lampiran 7 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

A. Tujuan:

Untuk mengetahui Tingkat kecemasan belajar siswa pada masa Covid-19

B. Pertanyaan Panduan

Nama :

jabatan :

Umur :

C. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Tanggapan/ Respon
1.	Media apa yang dipakai guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di tengah situasi covid-19 ?	
2.	Bagaimana cara guru dalam menyikapi karakter anak yang berbeda-beda dalam pembelajaran ?	
3.	Bagaimana cara guru dalam menyikapi gaya belajar siswa ditengah situasi pandemic covid-19?	
4.	Bagaimana bentuk penilaian yang diberikan oleh guru kepada siswa ditengah pandemic covid-19?	
5.	Bagaimana cara guru menyikapi permasalahan kecemasan belajar siswa di masa pandemic covid-19?	
6.	Apa tanggapan guru mengenai covid-19 dan dampaknya terhadap kecemasan belajar siswa?	

7.	Bagaimana cara guru menyikapi keluhan orangtua siswa dalam pembelajaran di masa pandemic covid-19?	
8.	Untuk masukan ke depan, apa yang guru harapkan dari sistem pembelajaran ditengah pandemic covid-19?	



Presentase Hasil Data Observasi

No	Aspek Yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegelisahan a. Siswa merasa tidak tenang saat sedang belajar. b. Siswa memiliki tingkat kegelisahan yang tinggi	8 3	10 15
	Presentase	31%	69%
2.	Kekhawatiran a. Perasaan panik saat belajar b. Perasaan panik saat siswa tidak bisa mengatasi masalah	3 12	15 6
		42%	58%
3.	Ketakutan yang mendasar a. Siswa merasa cemas ketika menghadapi masalah b. Siswa merasa takut saat menemukan masalah baru	15 6	3 12
		58%	42%
4.	Kewaspadaan terhadap Situasi a. Waspada terhadap sesuatu yang asing bagi siswa b. Waspada terhadap orang sekitar yang belum dikenalnya	16 15	2 3
		86%	14%

Keterangan

Rumus :

$$\frac{\text{Hasil jawaban}}{2 \text{ soal} \times \text{Responden}} \times 100$$

Hasil Data Presentasi Jawaban Kuesioner Siswa

No Soal/ Siswa	5	4	3	2	1
	SL	SR	KK	JR	TP
1	2	2	13	1	0
2	1	3	10	4	0
3	1	3	8	6	0
4	0	5	13	0	0
5	0	7	11	0	0
6	0	5	13	0	0
7	4	2	10	1	1
8	3	4	10	1	0
9	4	2	11	1	0
10	4	2	11	1	0
11	1	6	10	1	0
12	1	6	11	0	0
13	4	7	6	1	0
14	5	1	8	1	3
15	3	3	11	0	1
16	3	1	12	1	1
17	3	6	8	2	0
18	1	8	8	1	0
Jumlah	40	73	198	22	6
%	17%	26%	52%	34%	1%

Keterangan

Rumus :

$$\frac{\text{Bobot Soal}}{\text{Skor Keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran Subjek Penelitian

No	Nama Siswa	No	Nama Orangtua
1	SY	1	AMD
2	ME	2	RS
3	NA	3	SK
4	AP	4	DS
5	HS	5	FM
6	AFA		
7	MF		
8	MB		
9	KNY	No	Nama Guru
10	MR	1	H. Wayim, S.Pd
11	SR		
12	CS		
13	MR		
14	AD		
15	AM		
16	N		
17	AP		
18	NS		

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian**DOKUMENTASI**

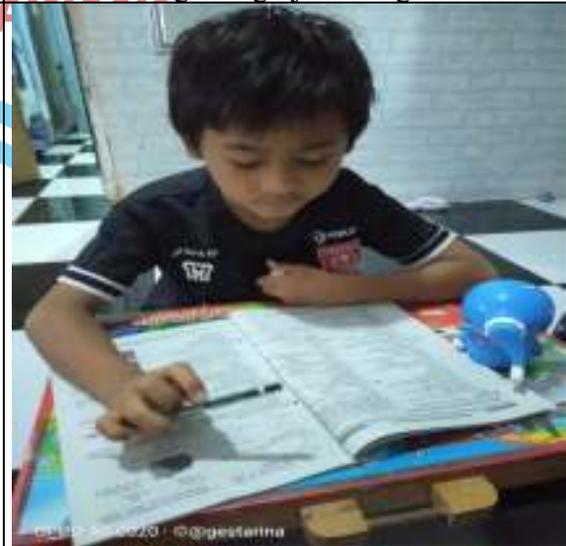
Siswa sedang belajar di rumah



Siswa sedang mengerjakan tugas



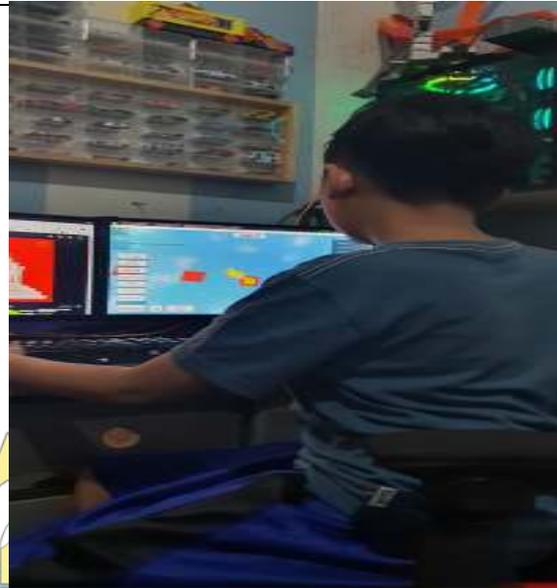
Siswa mengusir kecemasan dengan bermain gadget



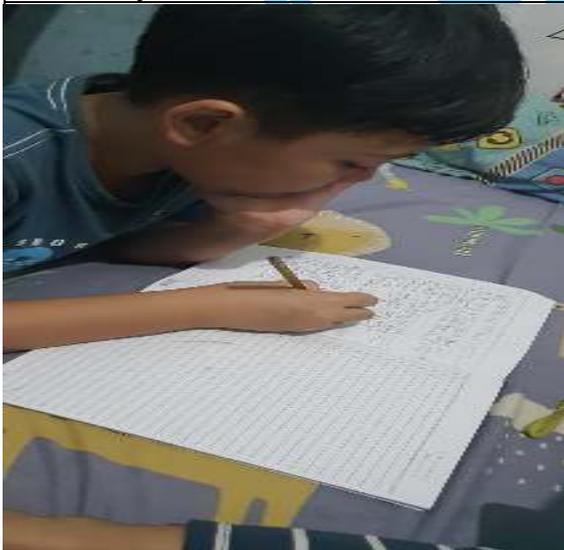
Siswa mengulang kembali pelajaran



Peran serta orangtua dalam mendampingi anak belajar di rumah



Siswa mengusir kecemasan dengan bermain game



Pembelajaran daring



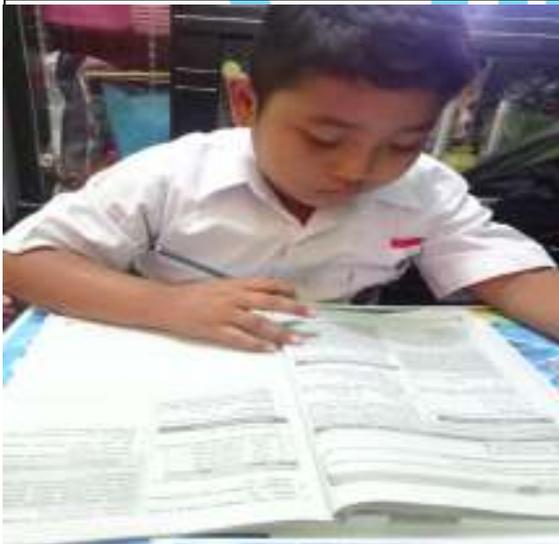
Siswa menyelesaikan tugas



Siswa melakukan pembelajaran



Pembelajaran mandiri dimasa pandemic covid-19



Siswa menyelesaikan tugas mandiri



Peneliti melakukan Homevisit dimasa pandemi covid-19



Wawancara dengan guru kelas



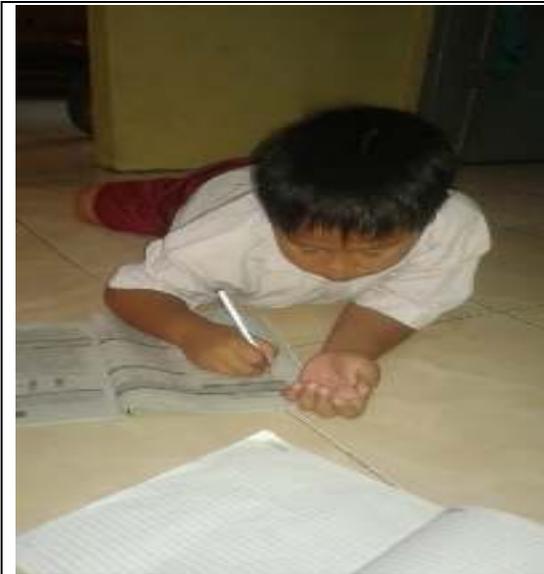
Wawancara dengan guru kelas



Kelompok belajar di masa pandemi



Siswa menyelesaikan tugas sekolah



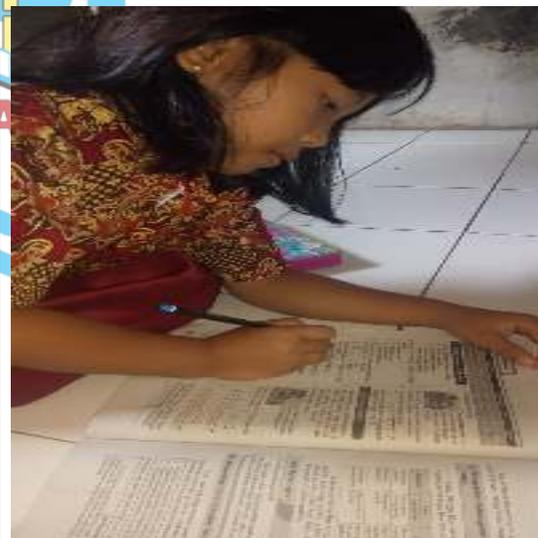
Peran serta orangtua dalam mendampingi anak belajar di rumah



Kegiatan kelompok belajar



Wawancara dengan wali kelas 5



Siswa menyelesaikan tugas

RIWAYAT HIDUP



Siti Kodariah adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir di Karawang pada 08 Desember 1989. Ia merupakan anak pertama dari 2 bersaudara buah pernikahan (*Alm*). Bapak Ujang Basuki dan Ibu Mulyati.

Penulis menempuh pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar di MI TARBIYATUSSIBYAN Karawang, melanjutkan pendidikannya di SLTP Negeri 9 Karawang dan tamat pada tahun 2005. Tiga tahun berikutnya yaitu tahun 2008, menamatkan studinya di SMA KORPRI Karawang. Setelah lulus sekolah penulis pernah bekerja di salah satu perusahaan swasta yang bergerak di bidang pelayanan jasa. Kesempatan Siti Kodariah duduk di Perguruan tinggi baru terwujud pada tahun 2016. Perguruan tinggi pilihannya adalah Universitas Buana Perjuangan Karawang, karena kecintaannya terhadap dunia anak-anak penulis mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk mengembangkan minat dan bakatnya di dunia Pendidikan. Siti Kodariah resmi menjadi salah satu mahasiswa pada program studi tersebut. Selama kuliah penulis juga aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2017, dan aktif dalam organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa FKIP. Pada tahun 2020 Siti Kodariah memperoleh gelar sarjana pendidikannya dengan menyandang gelar S.Pd.

