

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP KPK DAN FPB PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

**TERESIA JOHAN MATAHELUMUAL
NIM. 16416286206068**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis pada pokok bahasan KPK dan FPB, faktor-faktor yang memengaruhi rendahnya kemampuan pemahaman konsep KPK dan FPB serta upaya apa saja yang dapat dilakukan oleh guru agar dapat meningkatkan pemahaman konsep KPK dan FPB pada siswa kelas IV SD BPK PENABUR Rengasdengklok Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah 25 orang siswa kelas IV. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep KPK dan FPB siswa cukup rendah dalam 3 indikator, yaitu 53% siswa mampu memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang telah dipelajari, 65% siswa mampu menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika, dan 59% siswa mampu mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal. Hal tersebut dipengaruhi oleh 3 faktor. Pertama, berdasarkan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, yaitu: 1) sebagian besar siswa lupa dengan konsep yang sudah diajarkan, 2) siswa tidak memahami soal, 3) siswa keliru dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari atau miskonsepsi. Kedua, berdasarkan faktor internal, yaitu: 1) siswa merasa tidak mampu memahami materi dalam matematika sehingga mengalami kesulitan belajar, 2) siswa kurang memiliki motivasi belajar. Ketiga, berdasarkan faktor eksternal, yaitu: 1) keluarga tidak bisa mendampingi saat belajar di rumah, 2) metode pembelajaran yang digunakan oleh guru belum mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Upaya guru dan sekolah dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan cara: 1) guru mengulang-ulang materi pembelajaran, 2) guru menggunakan media congklak, dan 3) sekolah membuat program kelas khusus untuk membimbing siswa yang tidak mencapai KKM.

Kata kunci: kemampuan pemahaman konsep matematis, KPK, FPB

ANALYSIS OF LCM AND GCF CONCEPT UNDERSTANDING SKILLS IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

TERESIA JOHAN MATAHELUMUAL
NIM. 16416286206068

ABSTRACT

This research aims to find out the mathematical concept understanding skill of Least Common Multiplication (LCM) and Greatest Common Factor (GCF), factors that influence the low ability to understand the concepts of LCM and GCF as well as what efforts can be made by teachers to improve understanding of the concept of LCM and GCF in grade IV students of SD BPK PENABUR Rengasdengklok School Year 2019/2020. This research uses a qualitative approach and uses a descriptive method. The study subjects used in this study were 25 fourth graders. The results of this study can be concluded that the average ability to understand the concepts of LCM and GCF students is quite low in 3 indicators, namely that 53% of students can give examples or counterexamples of concepts that have been studied, 65% of students can present concepts in various forms of mathematical representation, and 59% of students can associate various concepts of mathematics internally or externally. It is influenced by 3 factors. First, based on indicators of mathematical concept understanding skills: 1) most students forget about the concepts that have been taught, 2) students don't understand the question, 3) students are mistaken in applying the concepts that have been studied. Second, based on internal factors: 1) students feel unable to understand the material in mathematics so have learning difficulties, 2) students lack learning motivation. Third, based on external factors: 1) families cannot accompany while studying at home, 2) the learning method used by teacher has not invited students to be active in learning. The efforts of teacher and school in improving the ability to understand students' mathematical concepts by 1) teacher repeating learning materials, 2) teacher using congklak media, and 3) school creating special class program to guide students who do not reach KKM.

Keywords: mathematical concept understanding skill, LCM, GCF

KATA PENGANTAR

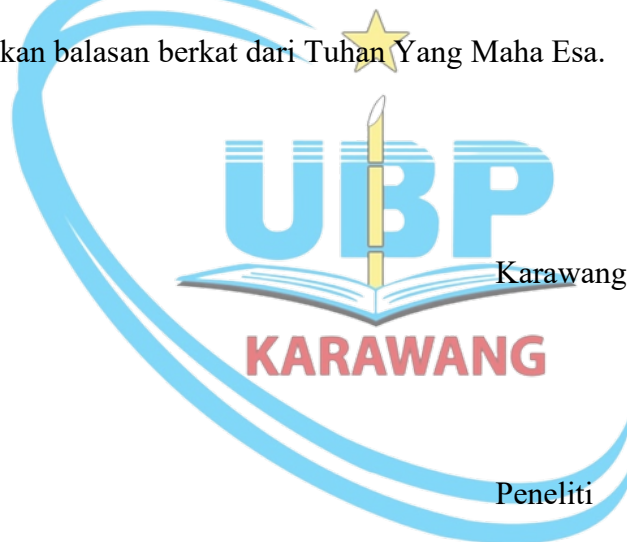
Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep KPK dan FPB Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dengan baik. Ada pun penyusunan skripsi ini dilakukan selama kurang lebih 5 bulan, terhitung mulai 21 April 2020.

Selama menyusun skripsi ini, peneliti telah banyak menerima bantuan, kerjasama, dan sumbangan kritik serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Dedi Mulyadi, S.E, M.M, selaku Rektor Universitas Buana Perjuangan Karawang;
2. Bapak Dr. H. Tarpan Suparman, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang;
3. Ibu Ayu Fitri, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Buana Perjuangan Karawang serta selaku Pembimbing I;
4. Bapak Andes Safarandes Asmara, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II;
5. Ibu Harmawati, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Wali;
6. Bapak dan Ibu dosen khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang;
7. Bapak P. Simanjuntak, S.E, selaku Kepala Sekolah SD BPK PENABUR Rengasdengklok sekaligus Guru Kelas IV;

8. Siswa-siswi kelas IV SD BPK PENABUR Rengasdengklok Tahun Ajaran 2019/2020;
9. Orangtua, keluarga, dan sahabat yang selalu mendoakan dan memotivasi;
10. Teman-teman seperjuangan dari Prodi PGSD Universitas Buana Perjuangan Karawang; dan
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa.



Karawang, 30 November 2020

Peneliti