

BAB V

Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan

Kemampuan komunikasi matematis operasi hitung bilangan pecahan di kelas 5A SD Negeri Walahar I terbagi menjadi tiga kelompok yaitu menggambar, ekspresi matematika, dan menulis. Melalui proses ini menghasilkan tiga kategori yaitu kategori kemampuan komunikasi matematis tinggi 15%, sedang 75% dan rendah 10%. Aspek menggambar tergolong tinggi dan aspek menggambar tergolong rendah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis pengetahuan prasyarat; kemampuan membaca, berdiskusi dan menulis; kemampuan bermatematik; penyajian materi; dan suasana belajar. Dari hasil penelitian ini pengetahuan prasyarat rendah sehingga sangat berdampak dengan materi pecahan karena pada saat mengerjakan soal pecahan perkalian dan pembagian sangat diperlukan, adapun kemampuan berdiskusi dan menulis sudah baik akan tetapi saat berdiskusi sering disalah gunakan untuk menyontek jawaban temannya dan kurangnya latihan dalam mengerjakan soal berpengaruh terhadap kemampuan bermatematik selain itu guru masih memberikan materi tanpa menggunakan media pembelajaran dan suasana belajar dalam pandemi virus korona membuat minat siswa belajar berkurang karena lebih merasa nyaman dengan berdiam diri di rumah.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa supaya lebih sering dalam berlatih menyelesaikan soal pecahan agar bisa memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik, apabila siswa belum paham terhadap materi yang diberikan oleh guru, maka siswa diharapkan berani bertanya terhadap materi yang belum dipahaminya.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya bisa memberikan *support* terhadap siswa baik sebelum atau sesudah proses pembelajaran hal ini bertujuan agar siswa bisa memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik. Selain dengan dorongan, guru disarankan agar menggunakan media pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung sebab siswa akan lebih tertarik dan senang saat mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

