

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, P. (2018). *Interaksi Pedagogik Guru Dengan Siswa Hiperaktif*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Awalia, H. R. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(1), 1–16.
- Dani, R. A., Utami, M. S. S., & Sumijati, S. (2017). Efek Penerapan Tari Gerakan Tari dalam Menurunkan Hiperaktivitas pada Anak ADHD. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 1, 267–279.
- Dewi, rinda puspita. (2018). Untuk mengurangi perilaku hiperaktif pada anak tunagrahita sedang kelas II di slb widya mulia pundong. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7 (2), 119–128.
- Efendi, A., Astuti, P. I., & Rahayu, N. T. (2017). Analisis Pengaruh Penggunaan Media Baru Terhadap Pola Interaksi Sosial Anak Di Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 18(2), 12.
- Ihromi, A. (2019). Efektivitas Pendekatan Modifikasi Perilaku Dengan Anak Dengan Hambatan Intelektual Di SLB Rela Bhakti I Gamping. *Widia Ortodidaktika*, 8(2), 610-617.
- Kurniasih, N. F., & Ikhsan, F. K. (2019). Masalah Sosial Anak Usia Dasar. *Jurnal AT-Attalim*. 18(1), 111–136.
- L.N, syamsu yusuf & Sugandi, N. M. (2014). *perkembangan peserta didik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Meranti, T. (2013). *psikologi anak hiperaktif*. Yogyakarta: familia.
- Ningrum, D. (2019). *Pengaruh Interaksi Sosial dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD Se-gugus Jendral Sudirman Kecamatan Pangkah Pabupaten Tegal*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Novriana, D. E., & et all. (2014). Prevalensi Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas pada Siswa dan Siswi Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Timur Kota Padang Tahun 2013. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 3(2), 141-145
- Putri, N. I. (2015). Efektivitas Bermain Tebak Isi Gelas Untuk Meningkatkan Duduk Anak Hiperaktif Di Kelas Persiapan SLB Fan Redha Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 4(3), 278–286.
- Raco, J. . (2010). *Metode penelitian kualitatif. jenis, karakteristik dan keunggulan*. Jakarta: Grasindo

- Rahmayanti, D., Rasmitadila, R., & Prasetyo, T. (2017). Penggunaan Metode Kerja Kelompok Dalam Interaksi Sosial Bagi Siswa Autisme. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 101.
- Ratnasari, N. D., Kaunang, T. M. D., & Dundu, A. E. (2016). Komorbiditas pada anak gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (GPPH) pada 20 Sekolah Dasar di Kota Manado. *Jurnal e-CliniC*, 4(1), 439-443.
- Rosilawati, Suhendar, & Sudrajat, A. (2019). Perilaku Hiperaktif Anak Disabilitas Mental (Studi Kasus Di SLB BC Kurnia Kersamanah , Garut Jawa Barat). *Jurnal Ilmial Rehabilitasi Sosial*, 01(1), 111–136.
- Rumambi, P. C. H., Munayang, H., & Kaunang, T. M. D. (2019). Prestasi akademik pada anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas di sembilan sekolah dasar swasta di Kota Manado. *Jurnal Kedokteran Komunitas dan Topik*, 7(2), 290-292
- Srivi, E., Suci, W., & Hazizah, N. (2019). *Cara Menghadapi Emosi Anak ADHD bagi Orang Tua dan Pendidik*. Padang: UMP Tersedia di <http://osf.io/preprints/inarxiv> di akses pada 25 Agustus 2020
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Wakhid, A., Andriani, N. S., & Saparwati, M. (2017). Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Usia 10-12 Tahun Diungaran. *Jurnal Keperawatan*. 5(2), 87–90.
- Wijaya, H.H. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. sekolah tinggi theologia jaffray.