

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Menurut (Sumantri, 2015:2). Pendidikan dapat didefinisikan sebagai proses penyadaran yang terjadi karena interaksi sebagai faktor yang menyangkut manusia dan potensinya serta alam lingkungan dan kemungkinan-kemungkinan di dalamnya. Dalam kurikulum 2013 pendidikan mengutamakan pemahaman, *skill* dan pendidikan berkarakter, siswa dituntut untuk lebih paham dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi.

Menurut Khusniati,( 2014: 3) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD pada muatan` kurikulum 2013 adalah mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam mengembangkan keseluruhan aspek dari tingkat kemampuan siswa pada proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan IPA merupakan bagian dari mata pelajaran yang dikembangkan berdasarkan pencapaian kepada tiga aspek yaitu pengetahuan, sikap dan keterampilan sehingga dengan adanya proses pengembangan ketiga aspek tersebut IPA memiliki peranan yang sangat penting terutama dalam mengembangkan.

Pembelajaran IPA di kelas atas khususnya di kelas V bahwa pembelajaran IPA tidak hanya penentuan dan penguasaan materi, tapi aspek apa dari IPA yang perlu diajarkan dan dengan cara bagaimana supaya siswa dapat memahami konsep yang dipelajari dengan baik dan terampil untuk mengaplikasikan secara logis dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu perlunya pembelajaran yang menyenangkan dan variatif agar siswa dapat memahami materi pembelajaran yang telah diajarkan.

Salah satunya dengan menggunakan media agar siswa dapat mengingat materi apa yang telah diajarkan dan mudah untuk memahaminya. Setelah melakukan wawancara dengan guru kelas maka terdapat masalah yaitu rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V. Sama halnya dengan nilai KKM (75) kelas V masih rendah khususnya pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam. Berdasarkan pada hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 11 Januari 2020 peneliti melihat secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas V. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut keadaan kelas cenderung pasif, kurangnya pembelajaran yang variatif dan belum menggunakan alat peraga atau media sehingga kegiatan pembelajaran monoton. Peneliti tidak hanya melihat saat kegiatan pembelajaran berlangsung saja namun melakukan wawancara terhadap guru kelas V. Untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran diperlukan adanya suatu media agar dapat menimbulkan daya tarik pada siswa dan siswa dapat menjadi termotivasi. Media yang akan di gunakan adalah media *Pop Up Book* . Media *Pop Up Book* dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran yang diperoleh siswa. Media *Pop Up Book* diperlukan pada saat proses pembelajaran karena dengan menggunakan media *Pop Up Book*, selain itu menggunakan media *Pop Up Book* akan melibatkan banyak indera pada siswa dan akan menguasai pembelajaran secara maksimal. Selama belajar siswa akan menggunakan banyak indera untuk berinteraksi dengan isi pembelajaran dengan menggunakan media yang sudah disediakan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah uraikan maka timbul dorongan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media Pop Up Book dalam pembelajaran IPA dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar Pada Tema kemampuan, sikap dan keterampilan ilmiah siswa. *Lingkungan Sahabat Kita*”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang telah ditulis, penulis memberikan identifikasi masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Proses kegiatan belajar yang cenderung pasif.
2. Proses belajar yang kurang variatif sehingga pembelajaran monoton.
3. Guru kelas V SDN Karangmulya III belum menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.
4. Rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Karangmulya III.
5. Sejauh mana pengaruh media pembelajaran Pop Up Book terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Karangmulya III.

### **C. Pembatasan Masalah**

Masalah pada penelitian ini dibatasi pada penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Karangmulya III pada tema lingkungan sahabat kita.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDN Karangmulya III ?

### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDN Karangmulya III.

### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk menjadi bahan pertimbangan atau referensi bagi peneliti lebih lanjut sebagai acuan atau panduan.
  - b. Dapat menambah ilmu pengetahuan tentang media dan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPA.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru melalui hasil penelitian ini diharapkan guru sekolah dasar memiliki pengetahuan tentang penggunaan media yang tepat untuk membuat pelajaran yang menyenangkan.
  - b. Bagi siswa melalui penelitian ini, peserta didik diharapkan dapat lebih mudah menerima dan mengingat materi pelajaran karena pembelajaran diikuti dengan penggunaan media *Pop Up Book* dalam materi siklus air.
  - c. Bagi peneliti akan bermanfaat untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan serta memiliki gambaran dan mendapat pengalaman nyata juga dapat memilih dan menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran IPA jika menjadi guru di Sekolah Dasar.

