

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil penelitian dan analisis data nilai rata-rata *pretest* sebelum dilakukan perlakuan pada kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20 diperoleh sebesar 55,50. Untuk nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol dengan jumlah siswa 20 diperoleh sebesar 46,75. Hasil penelitian dan analisis data setelah diberikan perlakuan metode belajar *Outdoor Study* kepada kelas eksperimen maka diperoleh dari hasil tes soal peduli terhadap lingkungan (*Ecoliteracy*) kepada siswa yaitu nilai rata-rata *posttest* sebesar 89. Untuk kelas kontrol menggunakan metode ceramah (konvensional) maka diperoleh dari hasil tes soal peduli terhadap lingkungan (*Ecoliteracy*) kepada siswa yaitu nilai rata-rata *Posttest* sebesar 62,50. Hasil perhitungan hipotesis dengan menggunakan Uji-t yakni uji *Independent Sample Test* diperoleh nilai probabilitas (signifikansi) adalah 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh metode *Outdoor Study* terhadap *Ecoliteracy* siswa kelas II SD IT Al-Irsyadiyah Telukjambe Timur, Kabupaten Karawang. Sehingga metode *Outdoor Study* dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang mempengaruhi kecerdasan ekologi (*Ecoliteracy*) siswa, dengan berkembangnya kecerdasan ekologi (*Ecoliteracy*) yang dimiliki siswa maka tingkat kesadaran terhadap lingkungan hidup

akan bertambah, sehingga dapat menjadikan generasi yang peduli terhadap lingkungan, dapat menjaga ekosistem lingkungan, serta mampu memanfaatkan sumber daya alam dengan bijak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Guru sebagai pendidik dapat menggunakan metode *Outdoor Study* dalam pendekatan pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik karena pembelajaran berfokus terhadap aktivitas belajar siswa di luar kelas.

2. Bagi Siswa

Siswa menjadi lebih aktif serta mampu meningkatkan dan mengembangkan kecerdasan ekologi (*ecoliteracy*) sehingga paham dan mengerti tentang pentingnya menjaga lingkungan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menjadikan metode *Outdoor Study* sebagai referensi dalam pemilihan metode belajar yang mampu meningkatkan kompetensi *ecoliteracy* siswa.